

# LITERATURE STUDY: STUDENTS' LEARNING MOTIVATION, ACTIVITY, AND RESULT IN LEARNING USING AUDIOVISUAL MEDIA OF HUMAN LOCOMOTION SYSTEM

## STUDI LITERATUR: MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI SISTEM GERAK MANUSIA

**Rohmat Kukuh Prabowo<sup>1\*</sup>, Nur Kuswanti<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

<sup>2</sup>Jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

\*Email: Kukuhprabowo24@gmail.com

**DOI:** <https://doi.org/10.33752/ns.v1i2.3615>

*Received: 28/12/2022; Revised: 28/12/2022; Accepted: 31/12/2022*

**Abstract:** Media is one of important aspects in learning. This study aimed to describe students' learning motivation, activity and outcomes in and after learning using audiovisual media on the subject of human locomotion system. This was a qualitative research using literature study method. It used secondary data derived from previous researches, i.e. development, experimental and class action researches. The data obtained showed that there was relationship among motivation, activities and student learning outcomes during and after learning human locomotion system using audiovisual media, with higher results in the experimental classes or those treated with applying audiovisual media.

**Keywords:** motivation, learning activity, learning results, audiovisual

**Abstrak:** Media merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan media audiovisual pada materi sistem gerak pada manusia. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi literatur. Sumber data yang digunakan adalah data sekunder yang berasal dari penelitian terdahulu, baik penelitian pengembangan, eksperimen maupun penelitian Tindakan kelas (PTK). Data yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa dalam dan setelah pembelajaran pada materi sistem gerak pada manusia dengan menggunakan media audiovisual, dengan hasil lebih tinggi pada kelas eksperimen atau yang diberi perlakuan penggunaan media audiovisual.

**Kata kunci:** motivasi, aktivitas belajar, hasil belajar, audiovisual

## PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan suatu sarana dimana peserta didik memperoleh ilmu dari pendidik. Pendidikan dan kurikulum saling berkaitan karena kurikulum merupakan suatu alat yang penting bagi pendidikan, apabila kurikulum berjalan dengan baik dan didukung dengan komponen-komponen yang baik, maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan menghasilkan peserta didik yang baik pula. Kurikulum dalam Pendidikan dioperasionalkan dalam pembelajaran. Salah satu komponen yang perlu diperhatikan adalah media pembelajaran.

Media merupakan sarana pendukung terciptanya pembelajaran yang kondusif dan suksesnya transfer informasi dari guru kepada siswa. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu

keefektifan proses pembelajaran dan isi pelajaran saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data yang menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi Hamalik dalam Azhar (2013).

Menurut Sadiman (2012) media efektif dan efisien adalah media yang meningkatkan proses belajar siswa dari hal yang bersifat abstrak menjadi kongkret. Media adalah salah satu faktor yang meningkatkan efektifitas pembelajaran. Dalam hal ini media memiliki peran dan fungsi strategis yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi antusiasme siswa dalam belajar. Salah satu contoh media pembelajaran adalah media *audiovisual* antara lain film atau gambar hidup. Penggunaan *audiovisual* dapat mempertinggi perhatian peserta didik dengan tampilan yang menarik.

Berdasarkan hasil penelitian Haryoko (2019) media *audiovisual* merupakan pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan sebagai sarana alternatif dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, karena beberapa aspek, antara lain mudah dikemas dalam

proses pembelajaran, lebih menarik untuk pembelajaran dan dapat diedit (diperbaiki) setiap waktu.

Menurut Asnawir (2002) penggunaan media dalam proses belajar mempunyai nilai-nilai praktis, yaitu (1) dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa (2) dapat mengatasi ruang kelas (3) memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungan (4) menghasilkan keseragaman pengamatan (5) dapat menanamkan konsep dasar yang benar, kongkret dan realistis (6) dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru (7) dapat memotivasi dan merangsang siswa untuk belajar dan (8) dapat memberikan pengalaman integral dari suatu yang kongkret sampai yang abstrak.

Materi sistem gerak pada manusia merupakan salah satu materi sulit. Beberapa aspek penyebabnya adalah banyaknya materi, dan banyak istilah-istilah yang digunakan, sehingga dalam pembelajarannya siswa cenderung menghafal. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang bersemangat dan pasif dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan nilai siswa rendah dan kurang dari KKM (Asfina, 2017).

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan media audio visual pada materi sistem gerak manusia.

## **METODE**

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian menggunakan studi literatur. Penelitian ini tidak menggunakan populasi dan sampel tetapi menggunakan data sekunder. Data sekunder yang digunakan pada penelitian ini diperoleh dari hasil penelitian berupa jurnal dan beberapa skripsi dari penelitian pengembangan, eksperimen dan penelitian Tindakan kelas. Data dianalisis secara deskriptif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Data penelitian ini merupakan data sekunder dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan eksperimen tentang penerapan media audiovisual serta pengembangan media audiovisual sistem gerak pada manusia, yang meliputi data motivasi, aktivitas dan hasil belajar. Data tersebut direkapitulasi dalam Tabel 1.

**Tabel 1.** Motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan sistem gerak pada manusia menggunakan media audiovisual

Aspek	Hasil		
	Kontrol/awal	Eksperimen/akhir	Ref
Motivasi	-	94%	Husna, 2021*
Aktivitas belajar	69,23%	84,72%	Zuhra, 2018**
	56,8 %	65,32%	Mukaromah, 2021***
	68,6%	83,3%	Aminah, 2016**
	61,7 %	76,4 %	Aminah dkk, 2016**
	68,6 %	75 %	Aminah dkk, 2016**
Hasil belajar	70,3	78,1	Zuhra, 2018**
	21 siswa tuntas	25 siswa tuntas*	Mukaromah, 2021***
	56% tuntas	92% tuntas	Sary, 2016***

Keterangan:

\*) = penelitian pengembangan

\*\*\*) = penelitian eksperimen

\*\*\*\*) = penelitian tindakan kelas (PTK)

Tabel 1 menunjukkan bahwa penggunaan media audiovisual pada materi sistem gerak pada manusia memotivasi 94% peserta didik. Selain itu, peserta didik yang belajar materi tersebut memiliki aktivitas belajar (84,72%, 65,32%, 83,3%, 76,4%, 75%), dan hasil belajar (78,1, 25 siswa tuntas, 92% siswa tuntas) lebih tinggi daripada kelas kontrol (aktivitas belajar= 69,23%, 56,8 %, 68,6%, 61,7 %, 68,6 % dan hasil belajar = 70,3, 21 siswa tuntas, 56% siswa tuntas). Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa ada keterkaitan antara motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan media audiovisual pada materi sistem gerak pada manusia. Dalam hal ini media audiovisual telah memotivasi siswa untuk belajar (Asnawir, 2002; Hamalik dalam Azhar, 2013), sehingga meningkatkan antusiasme dan

efektivitas belajar siswa (Sadiman, 2012). Dalam hal ini, tingginya antusiasme siswa ditunjukkan dengan lebih tingginya aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan tingginya efektivitas ditunjukkan dengan tingginya hasil belajar (Tabel 1) sekaligus pemahaman (Hamalik dalam Azhar, 2013).

Tabel 1 juga menunjukkan perbedaan kisaran aktivitas belajar dan hasil belajar di antara hasil penelitian antara kelas kontrol atau data awal dengan kelas eksperimen atau data akhir, ada yang tajam dan ada yang kurang tajam. Perbedaan ini bisa disebabkan karena macam aktivitas yang diamati berbeda, misalnya berdiskusi dalam kelompok, menjawab pertanyaan dan menanggapi gagasan orang lain (Aminah, 2016), yang masing-masing

memiliki kemungkinan tingkat dan kemunculan berbeda.

## KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa berbagai penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa dalam dan setelah pembelajaran pada materi sistem gerak

## DAFTAR RUJUKAN

- Aminah. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media 3D Anotrus Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajarsiswa*. Skripsi. dipublikasikan. Lampung. Fkip.
- Asnawir, U.B. 2002. *media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azhar, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Haryoko, S. 2009. Efektivitas Pemnafaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model.
- Husna, M. 2021. Pengembangan media audiovisual berbasis Macromedia Flash 8.0 pada materi sistem gerak manusia di MTsN Insan Qur'ani Aceh Besar. Skripsi. Tidak

pada manusia dengan menggunakan media audiovisual. Ketiga aspek tersebut menunjukkan kemunculan lebih tinggi pada kelas eksperimen atau yang diberi perlakuan penggunaan media audiovisual. Berdasarkan hasil tersebut, media audiovisual sistem gerak pada manusia bisa menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa.

diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Ar-Raniry.

- Mukaromah, H. 2021. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penggunaan media audiovisual pada materi sistem gerak. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan*, 1(2). hh.136-142.
- Sadiman A. S. D. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sary, W. 2016. Peningkatan aktivitas belajar materi otot dan fungsinya melalui penggunaan audio-visual pada siswa kelas II4 MTsN Montasik Tahun Pelajaran 2015-2016. Skripsi tidak diterbitkan. Banda Aceh. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry.

Zuhra. S. 2018. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi*

*Sistem Gerak Pada Manusia Di MAN Pidie*. Dipublikasikan Banda Aceh. FTK UINA.









