

# IMPLEMENTASI LEARNING MANAJEMEN SYSTEM DALAM MENGELOLA UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM) PADA KURIKULUM SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) DI SMA NEGERI MOJOAGUNG

Ahmad<sup>1</sup>; Fajar Indra Kurniawan<sup>2</sup>  
ahmadazam2019@gmail.com; fajar@unim.ac.id

**Abstract:** The teaching model of Learning Management System is a software unit that is comprehensively integrated with various features for material delivery and management. By using LMS as an online learning medium, it can facilitate the interaction of teachers and students in the teaching and learning process and monitor the development of individual learning as expected by UKBM. UKBM has a wide influence and impact on education, especially teachers and students, in implementing the teacher's ability to manage learning using UKBM it requires a very good understanding so that the activities of each student in implementing and completing UKBM can be known with certainty. Teachers also have difficulty in measuring students' independence in UKBM learning which subject teachers and school policy makers must know directly. Therefore, an information technology-based system is needed to solve these problems. One alternative is by the using of Learning Management System (LMS) at SMS Negeri Mojoagung.

**Keywords:** *Learning Management System, SKS, UKBM*

## A. PENDAHULUAN

SMAN Mojoagung menjadi salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum sistem kredit semester (SKS) dimana peserta didik dimungkinkan untuk menyelesaikan program pendidikannya lebih cepat dari periode belajar yang ditentukan dalam setiap satuan Pendidikan. SKS merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang dirancang untuk melayani peserta didik menyelesaikan beban belajar sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan kecepatan belajarnya (Permendikbud no 158 tahun 2014)

Peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dalam bidang akademik, dapat masuk dalam siswa proyeksi percepatan belajar. Hanya dua tahun di SMA, peserta didik dapat melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan didukung dengan pembelajaran peserta didik secara individual yang disebut UKBM. UKBM merupakan sebuah perangkat yang digunakan untuk mendukung pembelajaran peserta didik secara individual dalam implementasi SKS yang membutuhkan kemandirian, fleksibilitas dan ketuntasan dalam belajar siswa.<sup>3</sup>

Dengan adanya UKBM secara bertahap akan merubah sistem proses kegiatan belajar mengajar yang sering diterapkan secara umum di kelas, karena proses

---

<sup>1</sup> Kepala Sekolah SMA Negeri Mojoagung, Jombang

<sup>2</sup> Dosen Universitas Islam Majapahit, Mojokerto

<sup>3</sup> Kurniawati, Untari Lisyia. 2019

pelaksanaannya berkaitan langsung dengan individual peserta didik dan banyak membawa dampak baik serta kemandirian belajar pada peserta didik.

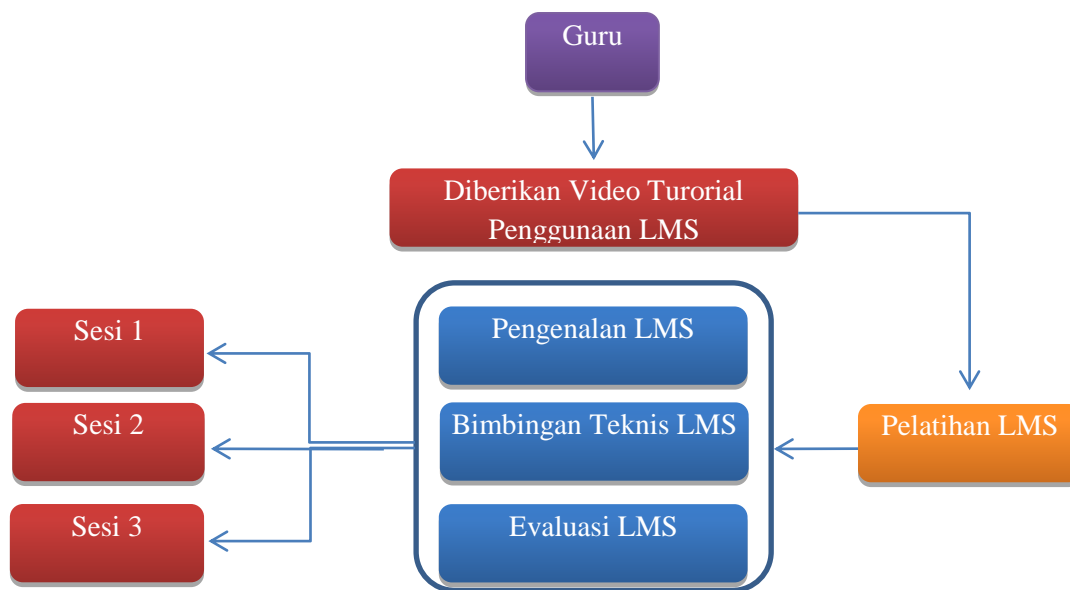
Namun, walaupun UKBM memberikan pengaruh dan dampak yang luas terhadap pendidikan terutama guru dan peserta didik, dalam pelaksanaannya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan UKBM membutuhkan pemahaman yang sangat baik sehingga aktivitas tiap peserta didik dalam menerapkan dan menyelesaikan UKBM dapat di ketahui secara pasti. Guru juga mengalami kesulitan mengukur kemandirian siswa dalam pembelajaran UKBM yang harus diketahui secara langsung oleh guru mata pelajaran dan pengambil kebijakan sekolah. Oleh karena itu, dibutuhkan sistem berbasis teknologi informasi yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. Salah satu alternatif yaitu pemanfaatan *Learning Management System* (LMS).

Model pengajaran *Learning Management System* adalah sebuah kesatuan perangkat lunak yang secara komprehensif terintegrasi pada berbagai fitur untuk pengiriman dan pengelolaan materi (Riad dan El-Ghareeb 2008). Dengan menggunakan LMS sebagai media pembelajaran daring dapat mempermudah interaksi guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar serta memantau perkembangan pembelajaran secara individu seperti yang diharapkan oleh UKBM. Hal ini dapat menjadi solusi dimana sebagian besar peserta ketika belajar materi pelajaran kurang memahami dengan baik isi dari pokok bahasan yang di ajarkan. Sedangkan waktu tatap muka dapat dikatakan kurang untuk melakukan interaksi guru dan peserta didik dikarenakan batasan waktu jam pelajaran. Sehingga dengan memanfaatkan LMS, kualitas belajar mengajar lebih efektif dan efisien. siswa memiliki fleksibilitas waktu dan tempat, sehingga dapat melakukan akses materi yang telah disediakan oleh bapak/ibu guru kapanpun dan dimanapun demi terciptanya program SKS yang baik.

## **B. HASIL DAN DISKUSI**

Adalah dengan menyelenggarakan pelatihan penggunaan *Learning Management System* dalam Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) untuk guru SMAN Mojoagung. Diharapkan dengan pelatihan ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru SMAN Mojoagung dalam mengelola pembelajaran dengan memanfaatkan *Learning Manajemen System*. Metode yang digunakan dalam strategi ini adalah metode praktek secara langsung dan metode ceramah.

### **1. Implementasi Pemecahan Masalah**



Gambar 1. Alur Implementasi Pemecahan Masalah

Sebelum kegiatan pelatihan penggunaan Learning Management System dalam Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) untuk guru SMAN Mojoagung dilakukan, video tutorial penggunaan LMS telah diberikan kepada guru untuk dipelajari secara mandiri. Dengan model seperti ini diharapkan guru telah memiliki pemahaman teknis awal tentang aplikasi LMS. Pelaksanaan pelatihan dimulai dengan pengenalan LMS dan aplikasi Chamilo. Pengenalan digunakan untuk membantu Guru dalam menggunakan media pembelajaran daring sebagai proses untuk belajar.

Masing-masing guru menggunakan 1 Komputer yang telah disediakan di Sekolah dan diberikan video tutorial untuk memudahkan dalam proses praktek. Kegiatan dilaksanakan dalam 1 (satu) hari dengan durasi pelatihan adalah  $\pm 5$  (lima) jam, terdiri dari :

- a) 1/2 Jam pengenalan LMS Chamilo
- b) 4 Jam untuk bimbingan teknis dengan tiga sesi
- c) 1/2 Jam untuk evaluasi keseluruhan materi.

Berikut adalah tabel pembagian sesi pelatihan LMS

Tabel 1. Daftar Pembagian sesi dan materi

Sesi	Materi
Sesi 1	Pembuatan materi LMS yang mengacu pada UKBM, menggunakan text, memasukkan gambar dan menyisipkan video pembelajaran
Sesi 2	Membuat Penugasan, dimana guru membuat tugas, mempublikasikan tugas dan melakukan koreksi tugas yang telah diberikan kepada siswa

Sesi 3	Membuat evaluasi belajar dalam bentuk tes, membuat pertanyaan, setting tes, mempublikasikan tes dan mengelola hasil tes
--------	---

Adapun pembagian materi bimbingan teknis adalah sebagai berikut:

**a) Sesi 1**

Pembuatan materi LMS yang mengacu pada UKBM, menggunakan text, memasukkan gambar dan menyisipkan video pembelajaran

Title	Publication date	Expiration date	Progress	Authoring options
UKBM 1 Bab 1 Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintahan Negara <i>Chamla</i>	August 07, 2020 at 06:00		0%	
UKBM 2 Bab 2 Ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara <i>Chamla - (Learners cannot see this learning path)</i>	August 07, 2020 at 06:00		0%	
UKBM 3 Bab 3 Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <i>Chamla - (Learners cannot see this learning path)</i>	August 14, 2020 at 06:00		0%	
UKBM 4 Bab 4 Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah <i>Chamla - (Learners cannot see this learning path)</i>			0%	
UKBM 5 Bab 5 Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika <i>Chamla</i>			0%	
UKBM 6 Bab 6 Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika <i>Chamla</i>			0%	
UKBM 7 Bab 7 Wawasan Nusantara dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia <i>Chamla</i>			0%	

Gambar 2. Daftar UKBM yang telah dibuat

Gambar 3. Membuat Materi dalam bentuk Text

Gambar 4. Menyisipkan Video

**BAB I**  
**NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KERANGKA PRAKTIK PENYELENGGARAAN PEMERINTAHAN NEGARA**

**Pendahuluan**

Kalian saat ini sedang memulai mempelajari Bab Pertama tentang Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintahan Negara. Pada bab ini kalian akan diajak untuk menyelami penyelenggaraan kekuasaan pemerintahan negara berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945). Setelah mempelajari bab ini diharapkan kalian mampu menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pemerintah merupakan salah satu unsur konstitutif (mutlak) berdirinya sebuah negara, selain dari rakyat dan wilayah. Pemerintah bertugas menyelenggarakan pemerintahan negara, atau dengan kata lain mengelola kekuasaan negara untuk mencapai cita-cita dan tujuan negara. Pemerintahlah mempunyai kewenangan mengatur seluruh rakyat dan menjaga keutuhan wilayah negara untuk mencapai kemakmuran rakyat.

Pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai pemegang kekuasaan negara terdiri atas dua tingkatan, yaitu Pemerintahan Pusat dan Pemerintahan Daerah. Dalam arti luas, Pemerintahan Pusat dilaksanakan oleh setiap lembaga negara yang tugas dan kewenangannya sudah diatur dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 serta peraturan perundang-undangan yang lainnya. Dalam arti sempit Pemerintahan Pusat dilaksanakan oleh lembaga eksekutif, yaitu Presiden, Wakil Presiden, Kementerian Negara dan Lembaga Pemerintahan Non-Kementerian. Pemerintahan Daerah di Indonesia terdiri atas Pemerintahan Provinsi dan Pemerintahan Kabupaten/Kota. Pemerintahan daerah dilaksanakan oleh pemerintah daerah (yang dipimpin oleh Kepala Daerah) dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

Gambar 5. Tampilan UKBM diakses siswa

b) Sesi 2

Membuat Penugasan, dimana guru membuat tugas, mempublikasikan tugas dan melakukan koreksi tugas yang telah diberikan kepada siswa

Type	Title	Sent date	Deadline	Number submitted	Detail
<input type="checkbox"/>	Tugas Mandiri 1.1.1 Macam-Macam Kekuasaan Negara	2020-08-06 10:07:40	2020-10-09 23:59:00	188/207	
<input type="checkbox"/>	Tugas Mandiri 1.1.2 Konsep Pembagian Kekuasaan di Indonesia	2020-08-06 10:44:53	2020-10-09 22:59:00	188/207	
<input type="checkbox"/>	Tugas Mandiri 1.2.1 Tugas Kementerian Negara Republik Indonesia	2020-08-06 11:57:58	2020-10-09 23:59:00	179/207	
<input type="checkbox"/>	Tugas Mandiri 1.2.2 Klasifikasi Kementerian Negara Republik Indonesia	2020-08-06 12:28:27	2020-10-09 23:59:00	174/207	

Gambar 6. Daftar Penugasan Siswa

Full name	Title	Score	Date	Status	Upload correction	Detail
ACHMAD RENAL WAHYONO X IPS 4	ACHMAD RENAL WAHYONO X IPS ...	75,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
ACHMAD SINDI X MIPA 5	1597546783091616241314	75,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
ADAM ATAULLAH ALTAF X MIPA 5	tugas Inggris (Adam Ataula...	0,0 / 100	30 days ago	Not reviewed	Click or drop one file here	
ADAM ATAULLAH ALTAF X MIPA 3	ADAM ATAULLAH ALTAF-PKN...	0,0 / 100	30 days ago	Not reviewed	Click or drop one file here	
ADAM FRIKUS FLOSCOFI X IPS 4	IMG-20200816-WA0007.jpg	80,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
ADELIA SUCI VALENTINA X MIPA 5	ADELIA SUCI VALENTINA(03) P...	0,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
ADINDA MELLA AMELIA X IPS 4	Adinda Mella Amelia - Tugas ...	90,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
ADITIA MAULANA RAPIKRI X MIPA 5	macam-macam kekuasaan negar...	75,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
AGNES KHARISMANDA X IPS 3	AGNES KHARISMANDA X IPS 3 L...	90,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	
AISYAH NUR INTANSARI X MIPA 5	kekuasaan negara.pdf	90,0 / 100	3 months ago	Revised	Click or drop one file here	

Gambar 7. Daftar Pengumpulan Tugas Siswa



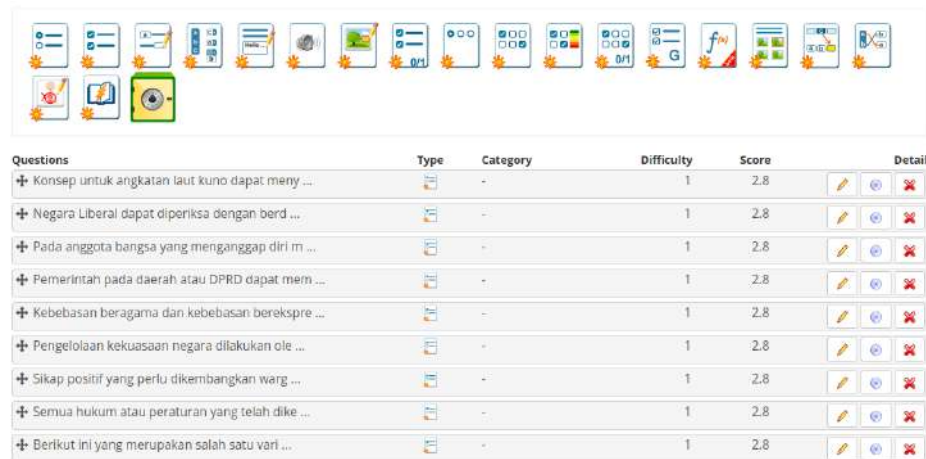
c) Sesi 3

Membuat evaluasi belajar dalam bentuk tes, membuat pertanyaan, setting tes, mempublikasikan tes dan mengelola hasil tes



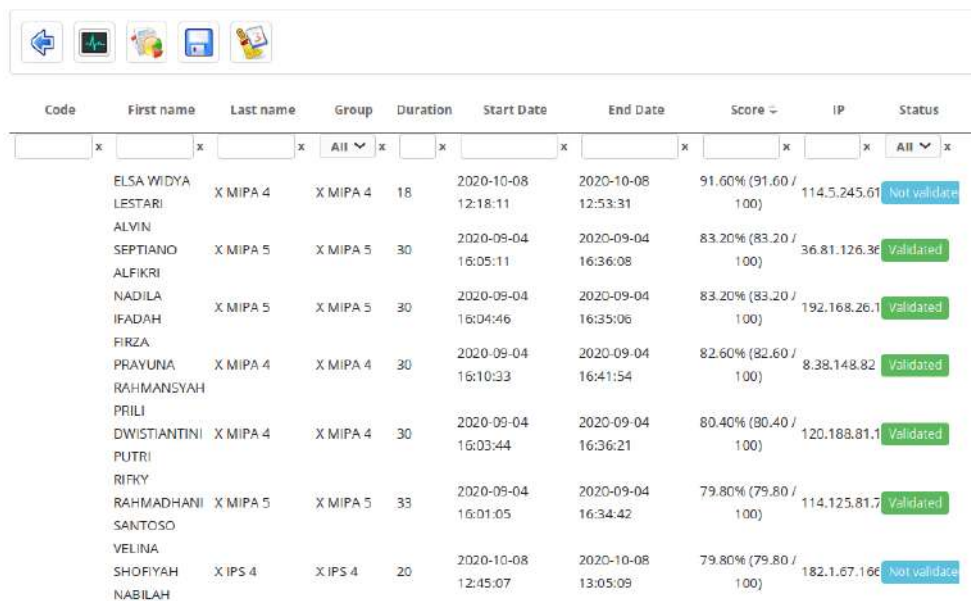
Test name	Questions	Detail
PENILAIAN HARIAN SUSULAN BAB 1	35 (Random) / 35	
REMIDI PTS	40 (Random) / 40	
REMIDI SUSULAN PTS	40 (Random) / 40	
UJI KOMPETENSI BAB 2	10 (Random) / 10	
UJI KOMPETENSI BAB 3	10 (Random) / 10	

Gambar 8. Daftar evaluasi belajar Siswa



Questions	Type	Category	Difficulty	Score	Detail
+ Konsep untuk angkatan laut kuno dapat meny ...		-	1	2.8	
+ Negara Liberal dapat diperiksa dengan berd ...		-	1	2.8	
+ Pada anggota bangsa yang menganggap diri m ...		-	1	2.8	
+ Pemerintah pada daerah atau DPRD dapat mem ...		-	1	2.8	
+ Kebebasan beragama dan kebebasan berekspre ...		-	1	2.8	
+ Pengelolaan kekuasaan negara dilakukan ole ...		-	1	2.8	
+ Sikap positif yang perlu dikembangkan warg ...		-	1	2.8	
+ Semua hukum atau peraturan yang telah dike ...		-	1	2.8	
+ Berikut ini yang merupakan salah satu vari ...		-	1	2.8	

Gambar 9. Pembuatan Soal evaluasi belajar Siswa



Code	First name	Last name	Group	Duration	Start Date	End Date	Score	IP	Status
x	x	x	All x	x	x	x	x	x	All x
	ELSA WIDYA	X MIPA 4	X MIPA 4	18	2020-10-08 12:18:11	2020-10-08 12:53:31	91.60% (91.60 / 100)	114.5.245.61	Not validate
	ALVIN SEPTIANO	X MIPA 5	X MIPA 5	30	2020-09-04 16:05:11	2020-09-04 16:36:08	83.20% (83.20 / 100)	36.81.126.36	Validated
	NADILA IFADAH	X MIPA 5	X MIPA 5	30	2020-09-04 16:04:46	2020-09-04 16:35:06	83.20% (83.20 / 100)	192.168.26.1	Validated
	FIRZA PRAYUNA	X MIPA 4	X MIPA 4	30	2020-09-04 16:10:33	2020-09-04 16:41:54	82.60% (82.60 / 100)	8.38.148.82	Validated
	PRILI DWISTIANTINI	X MIPA 4	X MIPA 4	30	2020-09-04 16:03:44	2020-09-04 16:36:21	80.40% (80.40 / 100)	120.188.81.1	Validated
	RIFKY RAHMADHANI	X MIPA 5	X MIPA 5	33	2020-09-04 16:01:05	2020-09-04 16:34:42	79.80% (79.80 / 100)	114.125.81.7	Validated
	SANTOSO VELINA	X IPS 4	X IPS 4	20	2020-10-08 12:45:07	2020-10-08 13:05:09	79.80% (79.80 / 100)	182.1.67.166	Not validate
	SHOFIYAH NABILAH								

## Gambar 10. Monitoring evaluasi belajar Siswa

Walaupun LMS ini memiliki banyak kelebihan dari sisi fitur dan implementasi namun ditemukan kendala yang mempengaruhi implementasi LMS di SMA Negeri Mojoagung:

### 2. Kendala Pengguna

Kendala ini sangat umum ditemukan dalam implementasi sebuah sistem, dimana pemahaman pengguna dalam hal ini adalah bapak ibu guru sangat beragam. Terdapat bapak ibu guru yang sangat cepat dalam memahami pemanfaatan LMS, namun juga ada bapak/ibu guru yang membutuhkan waktu lebih lama dalam implementasi LMS untuk Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS). Solusi yang diterapkan untuk permasalahan ini adalah:

- a) Adanya pendampingan khusus kepada guru yang bersangkutan
- b) Disediakan video tutorial untuk belajar mandiri
- c) Dibentuknya grup sharing Implementasi LMS untuk berbagi pengalaman

### 3. Kendala Teknis

Terdapat kendala teknis yang mempengaruhi penurunan performa server dengan kondisi sebagai berikut :

- a) Lebih dari 300 Siswa Mengupload Tugas Secara Bersamaan
- b) Lebih dari 300 Siswa mengerjakan Ujian Secara Bersamaan
- c) Akses lebih dari 300 Siswa secara Bersamaan Pada Waktu yang sama.

Solusi untuk kendala teknis adalah sebagai berikut:

- a) Adanya Peringatan Server Penuh dan Login kembali dalam waktu 5 Menit, sehingga pengguna masuk daftar antrian untuk login
- b) Adanya Manajemen Login yang terjadwal
- c) Adanya Kebijakan antar Guru dan Mata Pelajaran Ketika Upload tugas atau Mengerjakan Ujian.

Evaluasi keberhasilan kegiatan pelatihan ini dilakukan setelah masing masing sesi pelatihan dan pada akhir kegiatan. Setiap sesi pelatihan dilakukan evaluasi kemudian dilanjutkan evaluasi materi secara keseluruhan di akhir kegiatan. Indikator keberhasilan kegiatan ini dilihat dari respon positif dari para peserta melalui evaluasi yang diberikan. Melalui pelatihan ini, diharapkan guru dapat memanfaatkan dan menerapkan teknologi informasi sebagai media untuk Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS). Sehingga memacu guru lebih kreatif dalam memanfaatkan LMS dalam proses belajar mengajar.

## C. KESIMPULAN

Pelatihan *Learning Management System* (LMS) merupakan suatu kegiatan yang berdampak positif bagi para guru dalam Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS). Dengan pelatihan ini, peserta



memperoleh pengetahuan tentang manfaat LMS Chamilo dalam Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dan dapat menggunakan fitur-fitur yang disediakan sebagai media pembelajaran yang tidak terpaku pada ruang kelas dan waktu saja. Peserta pelatihan dapat memanfaatkan teknologi informasi sebagai media untuk, mengelola materi, membuat penugasan dan mengelola tes sebagai media pendukung kegiatan belajar mengajar. Hampir seluruh peserta pelatihan sepakat bahwa LMS Chamilo dapat membantu proses belajar mengajar dan mempermudah dalam Mengelola Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS).

## DAFTAR PUSTAKA

- Amiroh. 2012. *Membangun E-learning dengan Learning Management System Moodle*. Jakarta: Genta Group Production.
- Chamilo. 2020. Chamilo-What is it. Retrieved December 15, 2020, from [https://docs.chamilo.org/admin-guide/chamilo-\\_what\\_is\\_it](https://docs.chamilo.org/admin-guide/chamilo-_what_is_it).
- Hernawati, K. 2011. E-Learning Adaptif Berbasis Karakteristik Peserta Didik. *Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA*, 1–10. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/7174/1/PM-9 - Kuswari Hernawati.pdf>.
- Muslih, M. 2016. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan*, 16(2), 215. <https://doi.org/10.21580/dms.2016.162.1090>.
- Riad, A. M., & El-Ghareeb, H. A. 2008. A service oriented architecture to integrate mobile assessment in learning management systems. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(2), 200–219. <https://doi.org/10.17718/tojde.14156>
- Sohibun, S., & Ade, F. Y. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 121. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2177>.
- Kurniawati, Untari Lisyia. 2019. Efektivitas pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) pada pembelajaran matematika di Kabupaten Sidoarjo. Retrieved December 15, 2020, from [http://digilib.uinsby.ac.id/33486/1/Untari%20Lisyia%20Kurniawati\\_D74215114.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/33486/1/Untari%20Lisyia%20Kurniawati_D74215114.pdf)
- Permendikbud no 158 tahun 2014. Retrieved December 15, 2020, from <https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2017/09/permendikbud-nomor-158-tahun-2014.pdf>.