

Ta'sir al Khalfiyah al Ta'limiyah Lil Walidain 'ala Dafi'iyah Ta'lim al Lughah al 'Arabiyah li Thalibat Bi Ma'had Wali Songo Lil Banat Cukir Jombang

¹ Izan Kamaliya Fatikhi, ² Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : ¹ kamaliyafatikhi@gmail.com, ² mzniswah@gmail.com

Abstract : Apart from the Islamic boarding schools friendship environment which has a big impact on children's growth, parents educational background is one of the main factors in children's development to influence their motivation to learn Arabic. as an activity that has educational objectives, it becomes a means of developing a persons qualities and thoughts in life. this research uses quantitative research methods with a statistical analysis approach and descriptive analysis research types as well as inferential analysis, data collection techniques in the form of observation, questionnaires or questionnaires and documentation, data analysis techniques in the form of quantitative descriptive statistical analysis techniques, simple regression analysis, hypothesis testing and then conclusions. therefore the results of the analysis obtained are t count = 1639 and t table = 1,671 so that the t count must be smaller than the t table and the p-value = 0,107 is greater of 0,05 or H_0 is acceted.

Keyword : Parental Educational Background, Learning Motivation, and Arabic language

Abstrak : Selain lingkungan pertemanan pondok pesantren yang memberikan dampak besar tumbuh nya anak, Latar belakang pendidikan orang tua menjadi salah satu faktor utama dalam perkembangan anak untuk mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab mereka. Sebagai kegiatan yang memiliki tujuan pendidikan menjadi sarana berkembangnya kualitas dan pemikiran seseorang dalam kehidupan. penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan analisis statistic dan jenis penelitian analisis deskriptif juga analisis inferensial, teknik pengumpulan data berupa observasi, angket atau kusioner dan dokumentasi, teknik analisis data berupa teknik analisis statistic deskriptif kuantitatif , analisis regresi sederhana, uji hipotesis dan kemudian kesimpulan. maka dari itu hasil dari analisis diperoleh t hitung = 1,639 dan t tabel = 1,671 sehingga t hitung harus lebih kecil dari t tabel dan p-value = 0,107 lebih besar dari 0,05 atau H_0 diterima.

Kata kunci : latar belakang pendidikan orang tua, motivasi belajar, dan bahasa arab

المقدمة

تعد الخلفية التعليمية للوالدين عاملاً مهماً في تنمية دافعية الشخص في تحفيز شخص ما على الدراسة في الاقتباسات، فالخلفية التعليمية هي محرك أو تأثير كبير على الطالبات في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. حيث سيشعر الشخص أن لديه بيئة داعمة في تحقيق الهدف، لأن الأمر ليس سهلاً عندما يريد الطفل تحقيق شيء لا يتماشى مع بيئة غير داعمة. دافعية يمكن تفسيره على أنه بيان معقد للروح داخل الشخص الكائنات الحية التي توجه السلوك أو الإجراءات نحو الهدف أو

منشط.^١

¹ Irawati, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP NEGERI 2 Parigi Kabupaten Gowa."

إن دافعية التعلم هي كل القوة الدافعة التي تشجع الطلاب على الجدية في التعلم، ويقصد بدافع التعلم أيضاً دوافع الطلاب الداخلية والخارجية في عملية تغيير السلوك والتي تدعمها عدة أمور وهي: أن يكون لديه الرغبة والرغبة في النجاح، الحاجة إلى التعلم، لديهم آمال وتطلعات كبيرة لديهم تقدير للتعلم، يوجد تعلم ممتع و بيئة تعليمية هادئة، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد ومريح.² لدافع للتعلم له دور مهم جدا في عملية التعلم أو تحقيق نتائج التعلم. يلعب دافع التعلم دوراً مهماً في توفير الشغف والطموح وأيضاً الشعور بالاستمتاع في التعلم، بحيث يكون لدى الطلاب دافعية عالية للتعلم.³

أما البحث الذي أجراه باحثون سابقون في نفس موضوع تأثير الخلفية التعليمية اوان ادي نغروهو، احمد شفري م، ميلا كرميلا، في بحث سابق كتبه أحمد سياري م، تأثير الخلفية التعليمية للوالدين حول الدافع لدراسة التربية الدينية الإسلام في طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة بارامولي بينرانج المهنية. استخدم البحث السابق مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية المهنية، بينما تناول البحث الحالي مواد اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على دافعية تعلم اللغة العربية ، ومن صياغة المشكلة يمكن التوصل إلى فرضية البحث التي يمكن اتخاذها كما يلي:

H₁: تنص على أن هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للوالدين لدى للطالبات و دافعية للطالبات بالتعلم.

مناهج البحث

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي مع منهج التحليل الإحصائي وأنواع البحث التحليل الوصفي وكذلك التحليل الاستدلالي، تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة واستبيانات أو استبيانات وتوثيق، تقنيات تحليل البيانات في شكل تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي الكمي ، تحليل الانحدار البسيط، اختبار الفرضيات. إستخدمت الباحثة هذا منهج الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع واحد من البحث التي تكون مواصفاتها منهجية ومخطط لها واضح منذ البداية وحتى

² Mone Nunu, “HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA.”

³ Umniah, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma’arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019.”

تصميم البحث. تعريفات أخرى ذكر البحث الكمي كثير من البحث يتطلب استخدام الأرقام ، بدءاً من جمع البيانات وتفسيرها من البيانات وكذلك ظهور النتائج. إلى جانب في ختام البحث من الأفضل أن يرافقه الصور أو الجداول أو الرسوم البيانية أو عروض أخرى. في إحدى الدراسات ، من المؤكد أن الباحثين لديهم هدف البحث قيد الدراسة. يمكن أن يكون موضوع البحث في شكل أشخاص وأشياء وما إلى ذلك. تسمى مجموعة الأشياء المراد دراستها السكان. عند دراسة السكان ، يركز الباحث على خاصية واحدة أو أكثر ، وتسمى هذه الخصائص المتغيرات. المتغير المستقل (Independent Variabel) هو المتغير الذي يسبب أو لديه إمكان التأثير على المتغير الأخرى. بينما المتغير التابع (Dependent Variabel) هو إعطاء رد فعل أو استجابة إذا كان مرتبطاً بالمتغير المستقل.^٤ . المتغير المستقل (Independent Variabel) لهذا البحث هو " الخلفية التعليمية للوالدين " ، بينما المتغير التابع (Dependent Variabel) هو " دافعية التعلم اللغة العربية ".

الاطار النظري

١. دافعية تعلم ووظائف الدافعية

الدافعية يعرفها مروان أبو حويج "هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لیسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي و هذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية. الدافعية إصطلاحاً تعتبر الدافعية حالة داخلية أو خارجية للعضوية ، وهي تحرك السلوك نحو تحقيق هدف أو غرض معين ، وتعمل للمحافظة على إستمرار السلوك والمواظبة عليه لتحقيق الهدف المنشود.

الوظيفة التنشيطية لعل أبسط إضاح يبين لنا كيف أن الدافع ينشط السلوك هو مانراه من تزايد النشاط البدني أو النفسي حينما يكون الشخص (مدفوعاً) أي يسلك تحت تأثير دافع معين، هدف يوجه السلوك وجهة معينة لذا يعتبر مفهوم الهدف مكوناً أساسياً لطبيعة الدافعية.^٥

أ. الوظيفة التعزيزية هي مثال الجدل والمناقشة ، يؤكد (ثورانديك) أثر العقاب في التعلم وأن المكافأة والأثر الطيب هو الشرط المرجع لتثبيت الإرتباط المسؤول عن نمط السلوك الناجح.

⁴ SYAFRI M, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas XI Di Smks Baramuli Pinrang."

⁵ "نجلاء"، دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ادا ب

عناصر الدافعية للتعليم هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وهذه العناصر هي :

- (١) حب الإستطلاع : الأفراد فضوليون بطبعهم فهم يبحثون عن خبرات جديدة، ويستمتعون تعلم الأشياء الجديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية. إن المهمة الأساسية للتعليم هي تربية حب الإستطلاع عند الطلبة وإستخدام حب الإستطلاع للتعليم فتقديم مثيرات جديدة وغريبة للطلبة يستثير حب الإستطلاع لديهم.
- (٢) الكفاية الذاتية : يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة، فالطلبة الذين لديهم شك في قدراتهم ليست لديهم دافعية للتعليم.
- (٣) الإتجاه : عبارة عن سلة خادعة، حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما من خال السلوك، فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس، ولا يظهر في أوقات أخرى.
- (٤) الكفاية : هي دافع داخلي نحو التعليم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجاز المهمات والنجاح لدى البعض غير كاف .
- (٥) الدوافع الخارجية : المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة استثنائية تحارب الملل وينبغي على استراتيجيات التعلم أن تكون مرنة أو بداعية وقابلة للتطبيق وأن تبتعد عن الخوف والضغط و الأهداف الخارجية . فللعلامات قيمة جيدة كدافع خارجي اذا كانت عملية التقويم مخططة بشكل جيد.
- (٦) الحافز: هو مجموعة من العوامل الخارجية التي تهىء للمتعلم لإشباع رغباته وحاجاته وطموحاته للإرتقاء بأدائه بهدف تحقيق الأهداف المنشودة ألا وهي النجاح وتحقيق الذات والرضا عن النفس.^٦

٢. تعريف التعليم

التعليم هو جهد واعي ومخطط تقوم به من البشر البالغين إلى الطلاب الذين يتم توجيههم في عملية التعلم باعتبارها نقلاً للمعرفة، وليس فقط في شكل عملية تعليم وتعلم ولكن يمكن الحصول عليها أيضاً من عملية التعود والقنود. أما بالنسبة للآراء العديد من الخبراء حول معنى التعليم هي كما يلي:

^٦ نجلاء

أ. قالت كي هاجر ديوانتورو إن التعليم يعني بشكل عام القوة والقوة الجهود المبذولة لتعزيز نمو الأخلاق (القوة الداخلية، الشخصية)، العقل (العقل) وجسم الطفل.
ب. ونقل الغراب والغراب عن فؤاد إحسان أن التعليم هي عملية تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة المناسبة للفرد للحياة الاجتماعية وتساعد على استمرار العادات والثقافة أيضًا المؤسسات الاجتماعية من جيل إلى جيل.

وبناء على تعريف التعليم أعلاه، يمكن استخلاص فهم لذلك التعليم هو جهد يقوم به شخص أكثر نضجا مثل أولياء الأمور والمعلمين لمساعدة وتوجيه الأطفال الذين لم يفعلوا ذلك بعد ناضجة من أجل الحصول على مستوى تعليمي أعلى، لأن التعليم هو ما يمكن أن يغير شخصية الطلاب بأكملها، كما يقول توجيههم في اتجاه أفضل بما في ذلك المساعدة في ذلك الحصول على تحصيل تعليمي أفضل. لأباء هم المربون في الأسرة، في هذه الحالة الأب و الأم. وبناء على التعريف أعلاه، يخلص الباحثة إلى أن تعليم الناس الشيخوخة تعني التعليم الذي يقوم به الكبار المسؤولة والمكلفة بتعليم أبنائهم لتحقيق ذلك نضج.⁷ مستوى تعليم الوالدين

مستوى تعليم الوالدين هو عامل خارجي يؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب. مستوى تعليم الوالدين يؤثر على الطريقة التي يتحكم بها الآباء في أطفالهم وكذلك الطريقة التي يتحكم بها الآباء في أطفالهم توفير التعليم لأطفالهم.

الآباء الذين لديهم مستوى عال من التعليم عادة ما يكون لديهم تطلعات عالية لأطفالهم. إنهم يريدون أن يكون تعليم أطفالهم أعلى أو على الأقل نفس مستوى تعليم والديهم. مهما كانت حالة التعليم، يريد الآباء أن يحصل أطفالهم على تعليم أعلى منهم. يتمتع الآباء الذين يتمتعون بمستوى تعليمي أعلى بموارد أكبر، من دخل ووقت وطاقة وشبكة اتصالات تسمح لهم بالمشاركة بشكل أكبر في تعليم

⁸
أطفالهم.

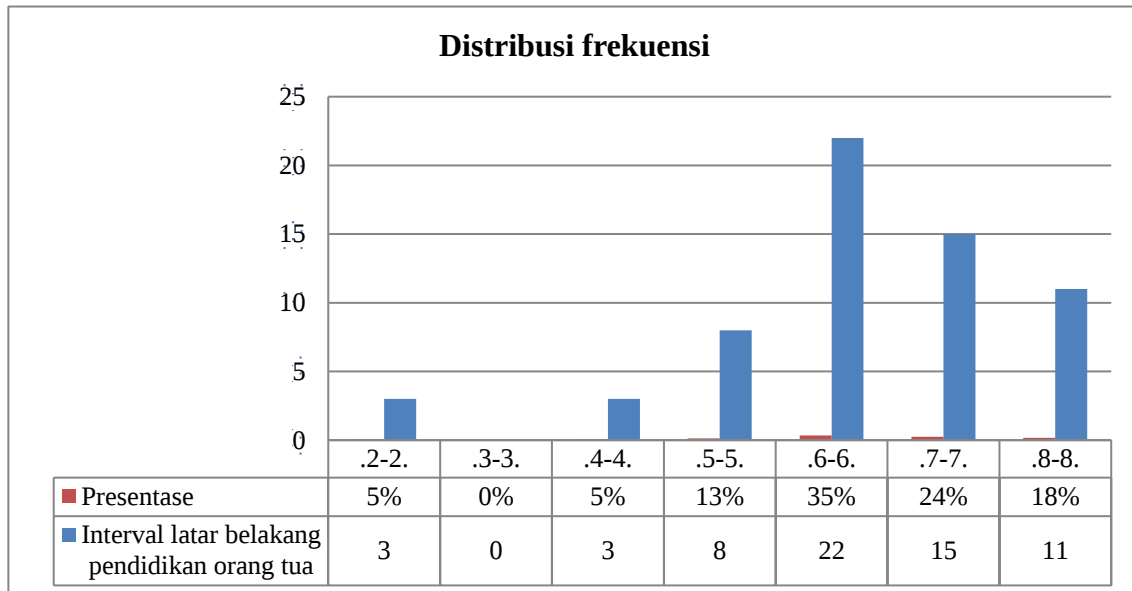
⁷ SYAFRI M, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas XI Di Smks Baramuli Pinrang."

⁸ Astuti et al., "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa."

نتائج البحث و مناقشته

١. الخلفية التعليمية للوالدين للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج ، البالغ عددهم ٦٢ للطالبات هم عينة البحث، يمكن الباحثة جمع البيانات من خلال استبيان يملأها الطالبات الذين يحصلون بعد ذلك على درجة من قبل الباحثة على كل بند، وفيما يلي جدول النتائج التحليل الوصفي الخلفية التعليمية للوالدين للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج: الجدوال الخلفية التعليمية للوالدين مخطط توزيع التردد



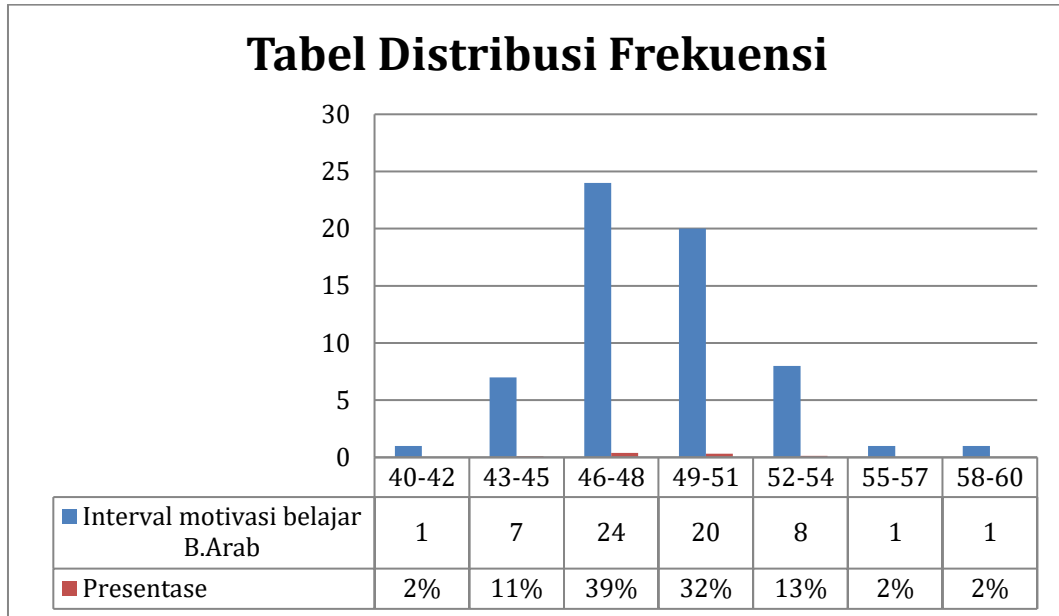
بناءً على الجدول أعلاه، تبين أن نسبة ٠٪ من الخلفية التعليمية للوالدين للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج الداخلية كانت في الفئة المنخفضة، بينما كانت ٧٢,٥٪ في الفئة المتوسطة، و ٢٧,٥٪ في الفئة العالية فئة. يوضح هذا الشكل أن الخلفية التعليمية للوالدين للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج هي أن الأغلبية في مستوى التعليم الأساسي (المدرسة الثانوية و الجامعة).

٢. دافعية تعلم للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جو مبانج

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها على لطالبات مجمع السبعة الشعب (SYU'BAH) والبالغ عددهم ٦٢ لطالبات هم عينة البحث، يستطيع الباحث جمع البيانات من خلال الاستبيانات التي

يملاًها الطالبات ثم يحصلون على درجة من قبل الباحث في كل فقرة. وفيما يلي جدول نتائج التحليل الوصفي لدافعية التعلم لدى للطالبات بمجمع ٧ السيوية (SYU'BAH):

الجدوال مخطط توزيع التردد لدافعية التعلم



وبناء على الجدول أعلاه تبين أن نسبة ١٣ % من دافعية التعلم لدى طالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج (مجمع ٧ سيوية) كانت في الفئة المنخفضة، بينما كانت ٨٢ % في الفئة المتوسطة. وه ٥ % كانت في الفئة العالية. الاستنتاج من الجدول أعلاه هو أن درجة دافعية التعلم للطالبات في بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج (مجمع ٧ سيوية) تقع في الفئة المتوسطة.

٣. تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على دافعية تعلم اللغة العربية للطالبات بمعهد والي

سونجو للبنات جوكر جومبانج

سيتم معرفة هذا القسم هل هو موجود أم لا تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على دافعية تعلم اللغة العربية للطالبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج.

أ. تحديد الانحدار الخطي البسيط

جدول ٣.١٠ الانحدار الخطي البسيط: الخلفية التعليمية للوالدين حول الدافع لتعلم اللغة العربية

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	45.561	1.861		24.487	.000
	X	.481	.294	.207	1.639	.107
a. Dependent Variable: Y						

وبناء على مخرجات SPSS ٢٥ يتم الحصول على ثوابت ومعاملات معادلة الانحدار الخطي من العمود B، بحيث تكون معادلة الانحدار هي: $\hat{Y} = 45,561 + 0,481X$ ومن نتائج التحليل تم الحصول على $t_{count} = 1,639$ و $t_{table} = 1,671$ يتم قبول $t_{count} > t_{table}$ و $p-value = 0,107 > 0,05$ أو قبلت H_0 ، فإن الخلفية التعليمية للوالدين ليس لها أي تأثير على دافعية تعلم اللغة العربية للطلّابات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج.

الخلاصة

وبناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث يمكن استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

- بناء على نتائج تحليل البحث التي تم الحصول عليها، تبين أن درجات الخلفية التعليمية للوالدين لجميع موضوعات البحث تندرج في الفئة المتوسطة بنسبة ٧٣٪. يوضح هذا الشكل أن الخلفية التعليمية للوالدين الطّالبات في الطّلبات بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج أن الأغلبية لديهم مستويات التعليم الأساسي (المدرسة الثانوية عاليه والكلية).
- بناء على نتائج تحليل البحث التي تم الحصول عليها، تبين أن درجة دافعية لتعلم اللغة العربية للطلّابات في بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج لجميع المواد في هذا البحث تندرج في الفئة المتوسطة برقم ٨٢٪.
- وبناء على بيانات اختبار الانحدار البسيط تبين أن معادلة الانحدار: $\hat{Y} = 45,561 + 0,481X$ من نتائج التحليل التي تم الحصول عليها $t_{count} = 1,639$ و $t_{table} = 1,671$ لهذا السبب $t_{hitung} > t_{table}$ و $p-value = 0,107 > 0,05$ أو يتم قبول H_0 . وفي الوقت نفسه، بلغت المساهمة الفعالة للخلفية التعليمية للوالدين في دافعية التعلم ٢٠,٧٪. وبالتالي، فإن الخلفية التعليمية للوالدين ليس لها تأثير إيجابي على الدافع لتعلم اللغة العربية بين الطّالاب في بمعهد والي سونجو للبنات جوكر جومبانج.

Astuti, Sri Rezeki, Salfiyah Isma Dayanti, Nujumul Laily, and Raudhah Aisyu Hasanah. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 12, no. 1 (2018): 1.

<https://doi.org/10.32832/jpls.v12i1.2878>.

Irawati, Ninna. “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP NEGERI 2 Parigi Kabupaten Gowa.” *ثبثبثبث*, ٢٠١٨.

Mone Nunu, Markus. “HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA,” 2022.

SYAFRI M, AHMAD. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas XI Di Smks Baramuli Pinrang.” *Fisheries Research* 140, no. 1 (2021): 6.

Umniah, Husna Faizatul. “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma’arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019.” *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 2018, 1–154.

نجلاء, خلفه. “دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى اداب,” ٢٠١٩.