El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan
Vol. 5. No.2 (2024) 115 – 122

Tathbiq Thoriqoh Muhādatsah Yaumiyah Li Tanmiyah Mahārah al Kalām Li Tholibāt al Ma'had Tebuireng Lil Banāt Jombang

[1] Werdeh , 2 Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : [1] wardahabm@gmail.com, [2] mzniswah@gmail.com

Abstract : This research aims to determine the implementation of the Muhadastah Yaumiyah Method to Improve the speaking ability of Santri at the Tebuireng Putri Jombang Islamic Boarding School. The type of research used is a qualitative method which is carried out in detail on an object in the field. Analysis technique by systematically compiling data obtained from interviews, field notes, and documentation by organizing data into categories and making conclusions. Data collection through observation, interviews and documentation. The results of the research show that 1. The application of the muhadasah method at the Tebuireng Putri Jombang Islamic Boarding School is very good in the activities and learning applied in daily activities (2) The problem in the process of implementing the Muhadastah Yaumiyah method is the lack of demands and motivation of female students in learning Arabic . Not all teachers who teach at the Tebuireng Putri Islamic Boarding School are proficient in Arabic, and the methods are still monotonous, study time is limited, and media is minimal. 3. The solution used to overcome daily learning problems at school is to provide more motivation to students and give punishment to students who do not use Arabic when speaking and choose teachers who have Arabic language skills to hold other programs to increase maharah kalam by updated and interesting media.

Keywords: *Muhadastah Yaumiyah Method, speaking ability*

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Metode Muhadastah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren Tebuireng Putri Jombang. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif yang dilakukan secara rinci terhadap suatu objek di lapangan. Teknik analisis dengan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori-kategori serta membuat Kesimpulan. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Penerapan dalam metode muhadasah Pondok Pesantren Tebuireng Putri Jombang sudah sangat baik dalam kegiatan serta pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan sehari-hari (2) Adapun permasalahan dalam proses penerapan metode Muhadastah Yaumiyah yaitu kurangnya tuntutan dan motivasi siswi dalam mempelajari bahasa Arab. Tidak semua guru yang mengajar di Pondok Pesantren Tebuireng Putri mahir dalam bahasa arab, dan metode yang masih monoton, waktu belajar yang terbatas, dan media yang minim. 3. Solusi yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran sehari-hari di sekolah adalah Memberikan motivasi yang lebih kepada siswa dan memberikan hukuman kepada siswa yang tidak menggunakan bahasa Arab dalam berbicara serta memilih guru yang memiliki kemampuan bahasa Arab untuk mengadakan program lain untuk meningkatkan maharah kalam dengan media terupdate dan menarik.

Kata kunci: *Metode Muhadastah Yaumiyah, Maharah Kalam*

مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. هذا الموضوع هو سمة مميزة في المدارس الداخلية الإسلامية في كل من المدرسة والمهاد. الكفاءة المتوقعة من خريجي اللغة العربية كما ورد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم: ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ هناك ٤ أمور،

وهي القدرة من حيث مهارات الاستماع، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة القراءة (مهارات القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة).[١]

ينطوي تطوير تعلم اللغة العربية على العديد من التحديات الخاصة به. أحد هذه التحديات هو طريقة تعلم اللغة العربية لكل معلم، وخاصة معلمي اللغة العربية. وفقال هناك عدة طرق لتدريس اللغة العربية بما في ذلك: (١) طريقة قواعد الترجمة، مع تشجيع هذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها بلغة الطلاب، (٢) الطريقة المباشرة، بهذه الطريقة تكون عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، (٣) طريقة القراءة، مع هذه الطريقة أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية، (٤) الطريقة السمعية اللغوية، مع هذه الطريقة يجب أن يبدأ تدريس اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، قبل قراءة وكتابة الدروس، (٥) طريقة التواصل، باستخدام هذه الطريقة، لا يتكون استخدام اللغة فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، ولكنه يتضمن العديد من القدرات في إطار تواصلي واسع، وفقا لدور موقف المشارك، والغرض من التفاعل، (٦) طريقة انتقائية، مع هذه الطريقة يمكن أن تكون مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم الكافي للطرق المختلفة، وذلك لاتخاذ جوانب قوة كل طريقة بدقة وتكييفه مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتعامل معه ، ثم تطبيقه بشكل متناسب.[٢]

لا يزال تدريس اللغة العربية الذي تم تشغيله في مختلف المدارس / المدارس بشكل عام يركز على طريقة قواعد الترجمة ولا يزال مدعوما بشكل ضعيف نسبيا بعوامل التعليم التعليمية الكافية. لا يمكن إنكار أن المنهج يلعب دورا مهما في رحلة عملية التعليم والتعلم.

مشكلة التعليم والتدريس هي مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها العديد من العوامل. أحد هذه العوامل هو المعلم. المعلمون هم أحد مكونات التدريس الذي يلعب دورا مهما ورئيسيا لأن نجاح عملية التعليم والتعلم تحدده إلى حد كبير عوامل المعلم(عثمان، ٢٠٠٢: ١).

كمدرس جيد للغة العربية، يجب أن تعرف بالضبط ما يحاول تعليم اللغة تحقيقه، وتعرف ما تريد تدريسه لتحقيق هذا الهدف، وتعرف كيف تضعه أمام الفصل حتى يمكن تحقيقه في الوقت

[1] Tarigan, Henry Guntur. *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.

[2] Hastang, Nur. 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*. Lentera Pendidikan.

المحدد في المنهج الدراسي، وتعرف أيضا متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تعليم اللغة العربية المادة التي يجب تدريسها ويحدد أيضا النظام والطريقة التي سيتم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، هناك شيء آخر يجب مراعاته وتحديد أولوياته في التدريس وهو عامل المهارات اللغوية. ستشكل طريقة تعلم اللغة العربية وابتكارها تحديا لكل معلم للغة العربية. لذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية أيضا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم، أي من خلال إنشاء تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية.

المدرسة الدنية معهد تبوئرنج للبنات هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تجعل إتقان اللغة العربية أحد الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات أساسية يجب أن تنجح في إتقانها كمهارات وقدرات أساسية للطلاب، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماء)، ومهارات التحدث أو التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). ٩ لتحسين هذه المهارات، يجب أن يكون لدى معلمي أو معلمي اللغة العربية بالتأكيد القدرة على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

واقع اليوم هو أنه من بين هذه المهارات الأربع، فإن معلمي اللغة العربية المتطورين والمصقولين الوحيدين هم المهارات الاستقبالية (القراءة والكتابة) وحدها مقارنة بالمهارات النشطة (الاستماع والتحدث). من بين المهارات الأربع، تكمن المشكلة الرئيسية في ضعف الطلاب في مهارات التحدث (مهارة كلام). يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التحدث في كل من المواقف الرسمية وغير الرسمية. عند التحدث أمام الفصل، على سبيل المثال، يبدو الطلاب متوترين، والنطق غير واضح، والتجويد رتيب، واللغة أقل تواصلا. مثل هذه الأشياء تجعل مهارات التحدث لدى الطلاب منخفضة.[٣]

لأن مهارات التحدث مهمة جدا حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيا بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها.[٤] بشكل صحيح ومعقول يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا.

[3] Hasria, Mujahid, and Rahmat R. "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. 2, Nomor. 1, 60, 2021.

[4] Rahman Fakhrur, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa, (Medan : Tesis Program Studi Agama Islam).

ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة التحدث بالذكاء، هناك حاجة إلى التشجيع أو التحفيز حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في الممارسة والممارسة بحيث تكون هناك حاجة إلى دافع قوي وداعم.[٥]

لذلك، على الرغم من وجود مشاكل في تنفيذ برنامج المحاضرات في مدرسة تيبويرينغ للبنات الإسلامية الداخلية، فإن المعلمين لا يستسلمون هنا، فهم يبذلون دائما جهودا ليكونوا قادرين على التعامل مع المشاكل القائمة من أجل الاستمرار في تحقيق الهدف المنشود، وهو تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب.

مناهج البحث

نوع البحث المستخدم نوعي الطرق التي يتم تنفيذها بالتفصيل على كائن في الميدان باستخدام طرق البحث النوعي. تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات.كيفية جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق.الاختزال هي البيانات التي تم الحصول عليها وتقديمها بنجاح للقراء.

نتائج البحث ومنقاشته

١. تعليم تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارة الكلام لطالبات في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

وفقا لسويانطا (١٩٩٨: ١٩٠)، فإن المحادثة هي عملية اتصال / إرسال واستقبال رسائل بين شخصين أو أكثر عن طريق الفم والتي لها تأثير على أحدهم إما بشكل مباشر أو غيره وأما عدة أجزاء من الاتصال، وهي: (١) من : من يرسل الأخبار أو مصادر الأخبار (٢) ماذا: يؤكد عملية إرسال الرسائل (٣) الوسائط: تؤكد وجود مقدمة أو وسيلة تقوم بتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم (٤) الطلاب كأهداف: تأكيد المتلقي أو الهدف (٥) التأثير / التأثير: التعبير، التأثير الموضح من خلال استجابة المستلم بسبب المعنى الوارد في الرسالة المنقولة.

يجب تطبيق طريقة المتحدثة في وقت مبكر من أجل تعريف الطلاب بترتيب الكلمات في جمل. من بينها محادثات تستند إلى نصوص أكثر ارتباطا، حيث يطلب من الطلاب حفظ الحوارات ثم إظهارها. يمكن أيضا أن تكون المحادثات مجانية وفقا للظروف التي تواجهها وتنفذ دون النظر إلى النص. هناك عدة طرق في تطبيق هذه اليومية، وهي:

١) دروس المنتسبين والمقدمة
٢) حفظ الحوارات

[5] Devianty, Rina. (2017). "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan", Jurnal Tarbiyah, Vol. 24 (2): 227.

٣) الأسئلة الشائعة

٤) تتكلم

٥) مسرح/دراما

أحد البرامج المهمة في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج هو المكان الذي تعمل فيه على تحسين إتقان اللغات الأجنبية من خلال تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية كلغات اتصال يومية. هناك إدارة مسؤولة عن تنفيذ جميع برامج الأنشطة في مدرسة تيبويرينغ، والجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام العربية من خلال طريقة المهداتسا لديها العديد من الأعمال، وهي توفير (المفردات)، و محادثة، والخطب، و إصلاح اللغة، ومسابقتين للدراما العربية والإنجليزية، مع هذه الجهود، ستزداد مهارة كلام بحصى سانتري لأن الطلاب مطالبون بالمدارس وهذا نشاط إلزامي في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بالمهداستا باستخدام اللغة. هذا يتوافق مع كلمات ٢٠١١: ٦٦ "استنادا إلى جوانب مهارة الكلام، فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية. أحدها هو طريقة المتحدثة، وهي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة".

الجهود التي بذلت بالإضافة إلى كونها مطلوبة للمحداة باستخدام الإنجليزية العربية كل يوم، والجهود الأخرى مثل إعطاء مفردات للطالبات بانتظام كل يوم حتى يحصل الطلاب على مفردات إضافية، محاضرة (الكلام) الإنجليزية والإندونيسية العربية كل ٢ أسابيع ١ مرة، محادثة الروتينية كل ٢ أسابيع ١ مرة، إصلاح اللغة (تحسين اللغة) كل أسبوع، مسابقات الدراما ثنائية اللغة الكلام العربي، إصلاح اللغة، الدراما ثنائية اللغة، مفردات ثم من مفردات الحصول على كل أسبوع جعل الجمل والمقالات باللغة الإنجليزية العربية، وقراءة كتب المتحدثات بانتظام كل أسبوع ٢ مرات والمسابقات مثل مسابقات الدراما اللغوية.

هناك الكثير من الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام العربية من خلال طريقة المحدسات بما في ذلك كما ذكرت سابقا الكلام العربي، ثم إعطاء المفردات كل صباح، ثم كتابة المقالات باستخدام اللغة الإنجليزية العربية، إصلاح اللغة، ثم هناك مسابقات مختلفة لصقل لغتهم مثل مسابقات الكلام الإنجليزية العربية، مسابقات الدراما، ثم بالإضافة إلى المسابقات نقوم أيضا بأنشطة المدارس التي تكون كل يوم ثلاثاء الجمعة والعديد من الأنشطة الأخرى بعد ذلك. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل روتيني وهناك جدول أعمال، كل هذه الأنشطة تتطلب مهادات فيها ويمكن أن تحسن مهارة الكلام العربية.

وفقا للباحثين، فإن الجهود التي بذلت لتحسين مهارات الكلام العربية للطلاب في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج كانت جيدة جدا، مثل إعطاء مفردات كل يوم يساعد حقا في تحسين

مهارة الكلام مفردات التي تمارس في الحياة اليومية، وإعطاء مفردات يبدأ بمفردات ترتبط بسهولة بالحياة الحقيقية اليومية، ثم استخدام جمل بسيطة وليست طويلة لتسهيل الأمر في تذكر أنه مع الكم الكبير من المفردات التي أتقنها الطالبات، ستزداد مهارة كلام سانتري ويصبح الطلاب أكثر ثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

٢. مشكلات في تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارةالكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

وفقا لملاحظات الباحثين، فإن أكثر المشكلات المرئية المتعلقة بالطالبات هي من حيث الاهتمام، إذا كان اهتمام الطلاب منخفضا بتعلم اللغة العربية، فسيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن المشاكل المتعلقة بموظفي التعليم، صحيح أن المعلم يجب أن يكون أوسوتون خاسانا أو مثالا جيدا لطلابه، في حين أن موظفي التعليم في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج لا يزالون يفتقرون إلى تجسيد الطالبات لاستخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية، وذلك لأن خلفيتهم التعليمية تأتي جزئيا من خريجي الجامعات الحكومية التي يجب أن تكون نادرة جدا لمقابلتها دروس اللغة العربية. هذا بالتأكيد له تأثير كبير على الطلاب في تطوير مهاراتهم في التحدث باستخدام اللغة العربية.

المشكلة التالية تتعلق بالطريقة، الطريقة المستخدمة خلال المتحدثة رتيبة للغاية، وتستخدم هذه الطريقة في كل موحدة. إذا بدأ الطلاب بالملل أثناء التعلم، فإن الدروس التي تم تسليمها ستدخل الأذن اليمنى وتترك الأذن اليسرى، وقد تم العثور على هذا في العديد من المؤسسات التعليمية. علاوة على ذلك، المشاكل المتعلقة بالوقت، يشعر الباحثون أن وقت المتحدثة قصير جدا، ولا يوجد تكرار في بداية أو نهاية التعلم، بحيث لا يمكن للمعلمين معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تسليمها سابقا والمواد التي تم تقديمها للتو. هذا في بعض الأحيان يجعل الطلاب يتجاهلون وينسون في النهاية ما تعلموه. المشكلة الأخيرة تتعلق بوسائل الإعلام، ففي زمن المتحدثة لا توجد وسائط تستخدم لمساعدة الطلاب على الفهم، لأن المعلمين يعتمدون فقط على الكتب أو المفردات المتعلقة بالبيئة المحيطة والتي تترجم بعد ذلك إلى العربية والإندونيسية، ويطلب من الطلاب فقط المتابعة والحفظ. دون أي تفسير واحدا تلو الآخر في كل جملة. على الرغم من أن الفهم مهم جدا لأنه إذا فهم الشخص درسا، فمن المؤكد أنه يمكنه حفظه على الرغم من أنه يستخدم لغته الخاصة. ومع ذلك، إذا كان الشخص يعتمد فقط على الحفظ عن ظهر قلب، فإنه لا يفهمه بالضرورة. هذه هي المشاكل الخمس التي وجدها الباحثون عندما كانت المهداتسة تعيش في مدرسة تيبويرنغ جومبانغ الإسلامية الداخلية، وإذا كانت هذه المدرسة تريد حقا أن تجعل طلابها بارعين في الرهبنة العربية، فيجب اتخاذ أفضل الحلول والإجراءات على الفور للتغلب على

المشاكل الموجودة خلال المهداة. كما يعلم الباحثون أن المشاكل المذكورة أعلاه إذا لم يتم حلها على الفور سيكون لها تأثير أكبر، فإن القدرة على التحدث بلغات أجنبية هي برنامج متفوق في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج، إذا لم يتم حل المشكلات المذكورة أعلاه على الفور، فهذا لايستبعد احتمال فشل البرنامج الذي تم إنشاؤه. هذا هو السبب في أن أعضاء هيئة التدريس وأولئك الذين تم تدريسهم يجب أن يستمروا في السعي والدعم لنجاح الأهداف التي تم تحقيقها منذ البداية.

٣. جهود املعلمة تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

كما ذكر بعض المعلمين، أن خلفية وقدرات كل طالب مختلفة، وليس لديهم جميعا دافع قوي ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، في بعض الأحيان لا يزال هناك من يشعرون بالنقص لأنهم يشعرون أنهم غير قادرين على المقارنة مع أصدقائهم الذين يستطيعون بالفعل. بحيث يمكن أن يحبطه وليس لديه حماس ليكون قادرا على ذلك، كما هو الحال بالنسبة للطلاب الذين يعتبرون أن تعلم اللغة العربية ليس مهما جدا في الحياة اليومية لذلك يقللون من شأن دروس اللغة العربية. بهذه الطريقة وفقا لبعض المعلمين الذين قابلوا الباحثين، فإن الحل للتعامل مع هذه المشكلات هو:

١) معاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة عند التحدث بغزارة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم التحدث باستخدام اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

٢) تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية عند التفاعل مع المعلمين أو الموظفين عند طلب الخدمات.

الخلاصة

الخلاصة من العملية تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج، والمشاكل والحلول في تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج والاقتراحات المتعلقة بهذه الاستنتاجات على النحو التالي:

تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارة الكلام لطالبات في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

تشمل الجهود المبذولة لتحسين لغة الكلام العربية من خلال طريقة المهداتسا في المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج إعطاء مفردات (المفردات)، و محادثة مع كتب محادثة اليومية، و محاضرة (الكلام)، و إصلاح اللغة تحسين اللغة و مهارة الكلام ، والدراما ثنائية اللغة.

مشكلات في تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارةالكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

تشمل العقبات التي يواجهها الطلاب في تحسين مهارات الكلام عدم معرفة مفردات، والخوف من العقوبات، والتحدث بلهجة، ثم الحل هو زيادة ومضاعفة معرفة مفردات الجديدة

وحمل القواميس بجد، وتوخي المزيد من الحذر في التحدث، وتدريب اللسان وتدريب المدارس باستخدام لحجة العربية.

جهود املعلمة تطبيق طريقة محادثة يومية لتنمية مهارةالكلام لطالبات المعهد تبوئرنج للبنات جومبانج

معاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة عند التحدث بغزارة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم التحدث باستخدام اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية ·تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية عند التفاعل مع المعلمين أو الموظفين عند طلب الخدمات·

المراجع

Devianty, Rina. (2017). “Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan”, Jurnal Tarbiyah, Vol. 24 (2): 227

Hasria, Mujahid, and Rahmat R. "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar". Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Volume. 2, Nomor. 1, 60, 2021.

Hastang, Nur. 2017. Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. Lentera Pendidikan.

Rahman Fakhrur, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa, (Medan : Tesis Program Studi Agama Islam).

Tarigan, Henry Guntur. Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 1990.