

العلاقة بين كفاءة المفردات ومهارة الإنشاء الموجه لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية

الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج

¹ Fira Kumala Devi, ² Isniyatun Niswah, ³ Siti Durrotun Naseha

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : Firakumala618@gmail.com

Abstract : The purpose of teaching Arabic it is not to describe students' ability to master the four skills, namely listening, speaking, reading and writing. Besides that, there are also elements of language education such as sounds, grammar, and vocabulary that help in achieving educational goals. Writing skill is one of the skills in teaching Arabic. Vocabulary meaning is a collection of words or vocabulary that is known by a person, other entity, or part of a particular language. Vocabulary competence in teaching Arabic is very important. For this reason, students need to improve vocabulary mastery to master four Arabic skills, namely reading skills, writing skills, listening skills, and speaking skills.

The formulation of the problem in this study is: How is the efficiency of vocabulary in learning Arabic in class X MTs At-Taufiq Bogem Jombang? How are writing skills to create orientation in learning Arabic for class X students at MTs At-Taufiq Bogem Jombang? And what is the relationship between vocabulary efficiency and writing skills?

This research method is a quantitative research to determine the relationship between vocabulary competence and directed construction skills. Analyzing the data using the independent variable denoted by the letter (X) is vocabulary efficiency. The dependent variable which is denoted by the letter (Y) is directed construction skills. The sample of this research is the students of class X MTs At-Taufiq Bogem Jombang. Evidence was collected using 13 and 12 question tests. Hypothesis testing uses statistical tests to test the product moment correlation. The results showed that there was a relationship between vocabulary competence and directed construction skills.

Keywords: *Competence, Vocabulary, Writing Skills, Creativity.*

Abstrak : Tujuan pengajaran bahasa Arab itu sendiri bukan untuk menggambarkan kemampuan siswa untuk menguasai empat keterampilan, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Disamping itu juga terdapat unsur-unsur pendidikan bahasa seperti bunyi, tata bahasa, dan kosa kata yang membantu dalam mencapai tujuan pendidikan. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dalam pengajaran bahasa Arab. Makna kosakata adalah sekumpulan kata atau kosakata yang diketahui oleh seseorang, entitas lain, atau bagian dari bahasa tertentu. Kompetensi kosa kata dalam pengajaran bahasa Arab sangat penting. Untuk itu, siswa perlu meningkatkan penguasaan kosakata untuk menguasai empat keterampilan berbahasa Arab, yaitu keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan mendengarkan, dan keterampilan berbicara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana efisiensi kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MTs At-Taufiq Bogem Jombang? Bagaimana keterampilan menulis untuk menciptakan orientasi dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di MTs At-Taufiq Bogem Jombang? Dan apa hubungan antara efisiensi kosakata dan keterampilan menulis?

Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk mengetahui hubungan antara kompetensi kosakata dengan keterampilan konstruksi terarah. Menganalisis data menggunakan variabel bebas yang dilambangkan dengan huruf (X) adalah efisiensi kosakata. Variabel terikat yang dilambangkan dengan huruf (Y) adalah keterampilan konstruksi terarah. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X MTs At-Taufiq Bogem Jombang. Bukti dikumpulkan menggunakan tes 13 dan 12 pertanyaan. Pengujian hipotesis menggunakan uji statistik untuk menguji korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara kompetensi kosakata dengan keterampilan konstruksi terarah.

Kata Kunci: *Kompetensi, Kosa Kata, Keterampilan Menulis, Berkreasi*

مقدمة

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى يمكن أن تكون هناك عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وكفاءة المهارات والعادات ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى المتعلمين.¹ لذا ، فإن التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعليم بشكل جيد.

اللغة العربية هي لغة تتسم أنماط تشكيلها بالمرونة والتنوع الشديد ، إما من خلال الاشتقاق (تشریف استيق) أو بالتصريف (التشریف العربي)². ثم من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات ، تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات (المفردات). وبحسب الغلايين نقلاً عن أولين نهى وأوضح أن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار أو مشاعر). أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي. اللغة العربية

¹ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan:Kaffah Learning Center, 2019), hlm 13.

² Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm 16.

(اللغة العربية) هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية.³ المواد العربية هي

الموضوعات التي موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية موقف إيجابي تجاه اللغة العربية.⁴

والغرض من تعليم اللغة العربية بحد ذاته هو عدم صف الطلاب عن القدرة على كفاءة المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا عناصر من تعليم اللغة مثل الأصوات والقواعد والمفردات التي تساعد في تحقيق أهداف التعليم.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. الكتاب حسب اللغة هو مجموعة كلمات منظمة ومنظمة. ومعنى الكتاب المعرفي هو مجموعة كلمات مرتبة وتحتوي على معاني لأن الكتاب لن يتشكل إلا بوجود كلمات منظمة.⁵

الغرض من تعليم مهارة الكتابة وهو مبدئيًا أن يتمكن الطلاب من معالجة الكلمات في جمل فعالة وذات مغزى وفقًا لقواعد اللغة من أجل التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر في التعبيرات العربية الصحيحة والواضحة والتي لا تنسى والخيالية ، والحذر في الكتابة وتطوير المعرفة والبصيرة والاعتیاد على التفكير المنطقي والمنهجي.

يجب أن يبدأ مبدأ التدرج في التعليم من أسهل مادة إلى أصعب مادة. ستؤثر إحدى المراحل بشكل كبير على المرحلة التالية. في سياق تعليم الكتاب ، يبدأ من كتابة الحروف (الخط) ، والنسخ (النقل) ، والإملاء (الإملاء) ، والكتابة المهيكلية (إنشاء الموجه) ثم الكتابة الحرة .

بعد أن يتعلم الطلاب كتابة الرسائل ، ونسخ الإملاء ، يبدأون في تعليم كتاب المقية (هيكل الكتابة) الذي يُعرف أيضًا باسم كتاب الموجة. يمكن عمل إنشاءات باتباع الأشكال التالية: (١)

³ Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 31-32.

⁴ Resnadila Agustina. *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VC MI Attaqwa 06 Kebalen Bekasi*, 2022.

⁵ Ahmadi and Ilmiani. *Metodologi... hlm 81*.

الكلمات المتناسبة ؛ (٢) الفقرة المقابلة. (٣) الكلمات المهملة ؛ (٤) املاً الكلمات الفارغة ؛ (٥) ترتيب

الكلمات ؛ (٦) تكوين الجمل ؛ (٧) الجمع بين جملتين أو أكثر ؛ و (٨) أكمل الجملة.^٦

يمكن اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.^٧ معنى المفردات هو مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة.^٨ وبشكل عام فإن صيغة المفردات في اللغة العربية هناك نوعان ، وهما: أولاً ، المفردات التي يمكن أن تخضع للتغيير (المصيط) ، أي الكلمات المأخوذة من كلمات أخرى. الاثنان لهما علاقة ذات مغزى على الرغم من تغير النطق. ثانيًا ، المفردات التي لا تتغير (الجميد) هي المفردات التي كان لها دائمًا شكل ولا مأخوذة من كلمات أخرى.^٩

يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين ، الأول هو المعنى الدلالي. المعنى الدلالي هو المعنى الموجود في القاموس. يمكن أيضًا تقسيم المعنى الدلالي إلى قسمين ، وهما المعنى الفعلي والمعنى المجازي. ثانيًا: المعنى الدلالي وهو معنى إضافي يحتوي فيه على الفروق الدقيقة أو التأثيرات الخاصة للسبب والنتيجة من تجربة مستخدمي اللغة.^{١٠}

كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية. لهذا السبب ، من الضروري أن يزيد الطلاب من حفظ مفرداتهم من أجل كفاءة أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ، ومهارات الكلام.

6 Ahmadi and Ilmiani. Metodologi... hlm 91

7 Abdul Wahid Rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009. hlm. 56

8 Harimurti Kridalaksana. Kamus Linguistik. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008). Hlm 137

9 Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm 68.

10 Syamsuddin Asrofi. Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010). hlm 119-120.

لذلك، هناك نشاط خاص في الصف X قبل أن يتم تعليم اللغة العربية، وهو أن الطلاب سيقومون بإيداع المفردات المحفوظة بالإضافة إلى دروس مرجعية من الاجتماع السابق لمعلم المادة. بدءًا مما سبق، يهتم المؤلفون بإجراء بحث يتعلق بالعلاقة بين كفاءة المفردات ومهارة الكتابة إنشاءً موجه في المدرسة العالية التوفيق جومبانج. لذلك، يحاول المؤلف إجراء بحث بعنوان "العلاقة بين كفاءة المفردات ومهارة كتابة الإنشاء الموجه لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج".

مناهج البحث

في البحث، يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث. وذلك حتى يتمكن الباحثون من الحصول على صورة واضحة للمشكلات التي تواجههم والخطوات المتبعة في التغلب عليها. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحث يستخدم بشكل أساسي النهج الاستنتاجي الاستقرائي. ينطلق هذا النهج من الإطار النظري، وأفكار الخبراء، وكذلك فهم الباحثين بناءً على خبراتهم، ثم تطور إلى مشاكل وحلولهم المقترحة للحصول على التبرير (التحقق) أو التقييم في شكل دعم البيانات التجريبية في حقل.¹¹

وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة البحث الكمي هي شكل من أشكال طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون لفحص مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية الراسخة. تهدف هذه البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين كفاءة المفردات والقدرة على الكتابة في لغة موجهة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية التوفيق. يبدأ هذا البحث بمراجعة

¹¹ Tim Laboratorium Jurusan, *Pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012), hlm. 19.

النظريات والمعارف الموجودة حتى تظهر أسباب المشاكل. يتم اختبار المشكلة لتحديد قبولها أو رفضها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. في هذه الحالة ، يكون المقصود صحيحًا ، أي أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. على سبيل المثال ، يتم استخدام العداد لقياس الطول ولا يكون صالحًا إذا تم استخدامه لقياس الوزن. ١٢.

مما سبق يمكن استنتاجه ، الصلاحية هي طبيعة نتائج القياس وليس طبيعة أداة القياس ، لذا فإن الصلاحية هي تحديد ما إذا كانت نتيجة القياس التي تم الحصول عليها من أداة القياس صالحة لتفسير قدرات الطلاب.

الأداة الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات. أداة موثوقة ليست صالحة بالضرورة. مثل العداد الذي يتم استخدامه عدة مرات ولكن الطرف تالف ، فإنه ينتج نفس البيانات (موثوقة) ولكنه غير صالح لأن الجهاز تالف.

نتائج البحث

١. كفاءة المفردات في المدرسة العالية الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج

تمت تقنية الملاحظة من خلال مراقبة التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي. من كيفية تدريس المعلمين وكيف يحفظ الطلاب مفرداتهم. تم إجراء الملاحظات من خلال زيارة موقع المدرسة العليا في التوفيق الواقعة في بوكيم. ثم لبيانات التوثيق التي قدمها مدير مدرسة المدرسة العليا من خلال رئيس الإدارة.

¹² Sugiyono. *Metode Penelitian...* hlm 173.

بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة فإن الصف العاشر من المدرسة العليا بتوفيق بوجم يتكون من فصلين هما العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. أجرى الباحثون بحثاً في فصل العلوم الطبيعية الذي تألف من ١٣ طالباً. تعلم اللغة العربية في الصف العاشر يستخدم الكتب والكتب المدرسية في ورقة عمل الطالب. بالنسبة لتعلم المفردات ، سيطلب المعلم من الطلاب حفظ بعض المفردات قبل بدء الدرس. ولكن قبل الحفظ ، سيقراً المعلم أولاً المفردات المراد حفظها ثم يتبعها الطلاب. ويهدف هذا حتى لا يخطئ الطلاب في نطق الحروف. ثم في الاجتماع التالي ، طُلب من الطلاب تكرار الحفظ (باستخدام الكتب المدرسية / أوراق عمل الطلاب).

والسبب في معرفة مستوى قدرة الطلاب في كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة عالية التوفيق هو اتباع مؤشرات إتقان المفردات ما ذكره الباحثون في الفصل السابق هو أن الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد ، والطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح ، ويمكن للطلاب استخدام المفردات بالكمية الصحيحة ، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب. لذلك أجرى الباحثون اختباراً على الصف العاشر في العلوم الطبيعية. الاختبار المقدم هو في شكل أسئلة صواب-خطأ حيث استوفت الأسئلة مؤشرات إتقان المفردات التي تم ذكرها. من بين ١٥ أداة تم توزيعها للاختبار الصلاحية والموثوقية ، هناك نوعان من الأدوات غير الصالحة والموثوقة. بالنسبة للأدوات غير الصالحة والموثوقة ، لا يستخدم الباحث الأداة (تجاهل الأدوات غير الصالحة والموثوقة) بحيث تكون الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ١٣ أداة. بناءً على الجدول نسبة الموثوقية لإجابات كفاءة المفردات يمكن ملاحظة أن نسبة كفاءة المفردات طلاب الصف العاشر في

مدرسة توفيق بوقم الذين أجابوا بشكل صحيح كانت ٧١,٠١٪ بينما كانت إجابة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح ٢٨,٩٩٪.

٢. ومهارة الإنشاء الموجه في المدرسة العالية الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج

في الصف العاشر تعلم اللغة العربية هناك تعلم مهارات الموجة. الكتب المدرسية المستخدمة هي أوراق عمل الطالب والكتب المدرسية. بعد ذلك لمعرفة كيفية تواجد مهارات إنسيا موجة في طلاب الصف العاشر ، يقوم الباحث بتوزيع ١٥ سؤالاً على الطلاب. لقد استوفيت هذه الأسئلة المؤشرات في مهارة إنصيا الموجة التي وصفها الباحثة في الفصل السابق. سيتم توزيع الأسئلة على الطلاب للعمل عليها في غضون ثلاثين دقيقة تقريباً.

بناءً على ملاحظات الباحثين ، فإن شكل التعلم هو أن يُطلب من الطلاب إعادة كتابته كشكل من أشكال الممارسة في الكتابة إنسيا (بالإشارة إلى الكتاب المدرسي). ثم يُطلب من الطلاب العمل على الأسئلة المتعلقة بالإنشاء الموجه في ورقة عمل الطالب لمعرفة مدى قدرتهم على إتقان مهارة الإنشاء الموجه (باستخدام كتاب ورقة عمل الطالب). ثم لتوزيع الاختبار على طلاب الصف العاشر ، أخذ الباحث مادة من الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب ثم قسمها إلى ١٥ سؤالاً (صواب-خطأ). حققت هذه الأسئلة العديد من مؤشرات إتقان المفردات لتحديد قدرة الطلاب على إتقان المفردات. يتم اختبار الأسئلة التي أعدها الباحث أولاً على الطلاب لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحاً أم لا. ثم إذا تم العثور على سؤال غير صالح ، فسوف يتخذ الباحث إحدى الخطوات من عدة طرق للتغلب على الأسئلة غير الصحيحة. هذه الخطوة لإزالة الأسئلة غير الصالحة. بعد الاختبار ، كانت هناك ثلاثة أسئلة لم تكن صالحة بحيث بلغ إجمالي الأداة المستخدمة للبحث ١٢ سؤالاً. بناءً على الجدول الجدول نسبة المئوية لإجابات مهارة الإنشاء

الموجه ، من المعروف أن نسبة مهارة الإنشاء الموجه طلاب الصف العاشر في المدرسة العليا بتوفيق بوقم الذين أجابوا بشكل صحيح كانت ٦٨,٥٨٪ بينما كانت إجابة الطلاب الذين أجابوا بشكل خاطئ ٣١,٤١٪.

٣. العلاقة بين كفاءة المفردات ومهارة الإنشاء الموجه في المدرسة العالية الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج

(أ) اختبار الافتراض ، اختبار الحالة الطبيعية :

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
X	.174	13	.200*	.889	13	.094
Y	.222	13	.079	.877	13	.065

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

صلت نتائج اختبار الوضع الطبيعي أعلاه على قيمة معنوية ل Shapiro Wilk ، وهي كفاءة متغير للمفردات (X) من ٠,٠٩٤ ومتغير القدرة على الكتابة في الموجة ٠,٠٦٥... اختبار الخطية :

ANOVA Table						
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between	(Combined)	5300.256	8	662.532	.609	.745
Groups	Linearity	31.681	1	31.681	.029	.873
	Deviation from Linearity	5268.576	7	752.654	.692	.686

Within Groups	4352.667	4	1088.167		
Total	9652.923	12			

صلت نتائج اختبار الخطية أعلاه على قيمة الانحراف عن الخطية البالغة ٠,٦٨٦. هذا

الرقم أعلى من مستوى الأهمية ٠,٠٥ أو ٠,٠٥. Sig > . يوضح هذا أن بيانات المتغيرين خطية.

(ب) اختبار الفرضية

Correlations

		X	Y
X	Pearson	1	-.057-
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.853
	N	13	13
Y	Pearson	-.057-	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.853	
	N	13	13

Sig (٢-الذيل) = ٠,٠٥٧ - يعني HA مرفوض ، H0 مقبول. القيمة سالبة، ثم تكون العلاقة

بين المتغيرين سالبة وغير قابلة المقارنة. الاستنتاج هو أنه ليس هناك علاقة بين كفاءة

المفردات والمهارة الكتابة الإنشاء الموجه. بلغ قيمة ارتباط بيرسون (٠,٠٥٧) ويتم تضمينها في

فئة منخفضة جداً. ولها ارتباط سلبي (-) مما يعني أن العلاقة سلبية وليست متناسبة.

الاستنتاج ليس بالضرورة أن يكون X أعلى Y لأسفل أو X لأسفل Y لأعلى.

استنادا إلى قيمة r المحسوبة (pearson correlations) التي تم الحصول عليها وهي ٠,٥٧٥. فإن معايير قوة العلاقة بين كفاءة المفردات والمهارة الإنشاء الموجه لها علاقة قوية بما فيه الكفاية.

خلاصة

بناء على دراسة بحثية بعنوان "العلاقة بين كفاءة المفردات ومهارة كتابة الإنشاء الموجه لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية التوفيق بوكيم جومبانج" ووفقا لصياغة المشكلة التي تم ذكرها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الكفاءة هي العملية أو الطريقة أو فعل الكفاءة أو الإتقان. والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للإنسان. ١٣ إن تعليم المفردات ليس مجرد تدريس مفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على كفاءة المفردات إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة.
٢. في مهارة الكتابة ، هناك نوعان من المقالات ، وهما الإنشاء الموجه والإنشاء الحر. إنشاء هو موضوع تأليف أو تجميع الجمل بهدف تحقيق القدرة على توحيد الأفكار والمشاعر في شكل كتابي أو شفهي. ١٤ في هذه القدرة الإنشاء الموجه، يكون الطلاب قادرين على كتابة جمل تتناسب مع جمل معينة ، وجمل كاملة حيث يتم تجاهل بعض الكلمات ، وملء المقالات حيث يتم حذف بعض الكلمات ، وتكوين الجمل ، والجمع بين الجمل والجمل الكاملة. كلهم مسمى التجميع. التجميع هو إقران كلمة معينة بكلمة أخرى موجودة في نفس البيئة أو الحقل. ليس هناك علاقة بين كفاءة المفردات ومهارة كتابة الإنشاء الموجه.

¹³ Ahmadi and Ilmiani. *Metodologi ...* hlm 91.

¹⁴ Muhith. *Metodologi...* hlm 43.

٣. سيك (٢-الذيل) = -٠,٠٥٧، يعني HA مرفوض ، H0 مقبول. الاستنتاج هو أنه ليس هناك علاقة بين كفاءة المفردات والمهارة الكتابة الإنشاء الموجه. بلغ قيمة ارتباط بيرسون (٠,٠٥٧) ويتم تضمينها في فئة منخفضة جداً. ولها ارتباط سلبي (-) مما يعني أن العلاقة سلبية وليست متناسبة. الاستنتاج ليس بالضرورة أن يكون X لأعلى Y لأسفل أو X لأسفل Y لأعلى.

المراجع

- Agustina, Resnadila. Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VC MI Attaqwa 06 Kebalen,(Bekasi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prof. KH Zainuddin Zuhri Purwokerto,2022)
- Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital) (Yogyakarta: Ruas Media, 2020)
- Dimiyati, M Afifuddin, Panduan Praktik Menulis Bahasa Arab, ed. by Muhammad Kholison (Malang: Lisan Arabi, 2016)
- Ekasanti, Noviya and Laily Fitriani. Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Metode Take And Give Di MTs Negeri 1 Pati Jawa Tengah, 3.1 (2021)
- Hamid, Moh. Soleh. Standar Mutu Penilaian Dalam Kelas, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Muhith, Abdul, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Interpena, 2013)
- Muna, Wa. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Mustofa, Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Nuha, Ulin. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 31-32.
- Rosyidi, Abdul Wahid. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 56
- Sarwono, Jonathan, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D) (Bandung: Alfabeta, 2018)

Tarigan, H. Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. (Bandung: Angkasa Zahra, 2011)

Yusuf, Tayar and Anwar, Syaiful. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995)