

استخدام لعبة الهمس التسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في
المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج

¹Masbellia Ningrum, ²Abdul Qodir

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: ¹masbellianingrum06@gmail.com, ²abdulqodir@unhasy.ac.id

Abstract: Ninth-grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang said they did not feel lazy and sleepy when learning Arabic, especially mufrhodat using a chain whisper game. Therefore, researchers are interested in researching the use of chain whisper games to develop memorization of mufrhodat of ninth-grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. This study aims to: 1) determine the process of using chain whisper games to develop memorization of mufrhodat in ninth-grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. 2) knowing the positive and negative impacts of the use of serial whisper games to develop memorization of mufrhodat in ninth-grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. This research uses qualitative methods with a descriptive approach, and data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study: 1) the chain whisper game makes it easier for female students to memorize mufrhodat which is required by the madrasah as a condition for carrying out all exams, namely memorizing two thousand mufrhodat. 2) The positive impact of the chain whisper game: making it easier for students to memorize mufrhodat and improving their writing and writing skills, students do not feel bored and sleepy and are more enthusiastic in learning Arabic, increasing students' interest in learning Arabic. The negative effects of the serial whisper game: some students have difficulty hearing their friends' whispers because they are not clear, and some students find it difficult to write mufrhodat on the board.

Keywords: *Mufrhodat Arabic, chain whisper game.*

Abstrak: Siswi kelas sembilan Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang mengatakan, mereka tidak merasakan malas dan mengantuk ketika pembelajaran bahasa arab khususnya mufrhodat dengan menggunakan permainan bisik berantai. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan permainan bisik berantai untuk mengembangkan hafalan mufrhodat siswi kelas sembilan Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui proses penggunaan permainan bisik berantai untuk mengembangkan hafalan mufrhodat pada siswi kelas sembilan Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. 2) mengetahui dampak positif dan negatif dalam penggunaan permainan bisik berantai untuk mengembangkan hafalan mufrhodat pada siswi kelas sembilan Madrasah Tsanawiyah Al-Munawaroh Jombang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian: 1) permainan bisik berantai memudahkan siswi dalam menghafal mufrhodat yang diwajibkan oleh pihak madrasah sebagai syarat untuk melaksanakan seluruh ujian yaitu menghafal dua ribu mufrhodat. 2) dampak positif dari permainan bisik berantai: memudahkan siswa dalam menghafal mufrhodat dan meningkat keterampilan mendengar

dan menulis, siswi tidak merasakan bosan dan mengantuk serta lebih semangat dalam pembelajaran bahasa arab, meningkatkan minat siswi dalam mempelajari bahasa arab. Dampak negatif dari permainan bisik berantai: beberapa siswi kesulitan mendengar bisikan temannya karena kurang jelas, dan beberapa siswi merasa kesulitan menulis mufrhodat dipapan tulis.

Kata Kunci: *Mufrhodat Bahasa Arab, Permainan Bisik Berantai.*

المقدمة

في تعلم اللغة العربية، يجب على الطالبات إتقان أربعة مهارات هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. عند تعلم اللغة العربية كثيرة من الطالبات تشعر بالكسل والنعاس.¹ لذلك نحتاج للمعلمين إلى طريقة تمكنها حقا تقديم إجابة لهذه المشكلة. استخدام نماذج التعليم الممتعة والجذابة مع استراتيجياتها الصحيحة، تؤثر على جعل الجو التعليمي فعالاً بشكل أكبر، وتجعل الطالبة أشد سعادة ومتحمسين للتعلم.

لعبة هي نشاط لإسعاد القلب أو القيام بأعمال تسعد القلب بوسائل سرور أو لا. لعبة هي موافق وظروف معينة عندما تسعى شخص ما للحصول على المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعبة. لذلك، في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة حقاً إلى أسلوب لعبة لجعل جو تعلم اللغة العربية أكثر سعادة وليس مملاً.² فوائد اللعبة في عملية التعلم هي أن اللعبة تمكن أن تقضي على الملل، ولعبة توفر تحديات لحل المشكلات في جو سعيد، ولعبة تخلق الحماس للتعلم بالإضافة إلى المناقشة الصريحة، تساعد اللعبة الطالبات الذين يعانون من بطء التعلم ولديهم دافعية منخفضة للتعلم اللغة العربية، لعبة تشجع المعلمين على أن تكونوا مبدعين دائماً.

لعبة الهمس المتسلسل هي إحدى أساليب اللعب في عملية تعلم اللغة العربية التي تفيد لزيادة في تحسين مهارة الاستماع ومهارة الكتابة. باستخدام طريقة اللعبة الهمس المتسلسل هذه، تمكن للطالبات اللعب أثناء التعلم حتى تجد الطالبات فهما جيداً ويشعرن فريحا في عملية التعليم اللغة العربية.

أما البحث من الباحثين سابقة: ناصِرُ سَلَّاسَ وَحَسَنُ سَيْفُولُ رِيَّزَالُ، أَدِينُ مُؤَلِّيَا كُؤُسُومَانِينُغُرُومَ وَهَانِيكَ مَاهَلِيَا تُوسِيَّيْكَاهُ. بحثهم هو نفسهم في استخدام لعبة الهمس المتسلسل في عملية تعلم اللغة العربية. في بحث السابق كتبته أَدِينُ مُؤَلِّيَا كُؤُسُومَانِينُغُرُومَ وَهَانِيكَ مَاهَلِيَا تُوسِيَّيْكَاهُ، في استخدام لعبة الهمس المتسلسل في عملية تعلم اللغة العربية فقد لدراسة مهارة الاستماع، لأن في

¹ Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (2017): 304.

² Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal tajdid* 2, no. 5 (2020): 311.

عملية اللعبة الهمس المتسلسل لا يطلب من الطالبات ممارسة كتابة المفردات التي تم سمعها. بينما في هذا البحث يبين الباحثة في استخدام لعبة الهمس المتسلسل في عملية تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الاستماع والمهارة الكتابة، لأن في عملية اللعبة الهمس المتسلسل تدرّب الطالبات مباشرة على كتابة المفردات التي سمعتها من الأصدقاء في المجموعة.

وجدت الباحثة بأن الطالبات لا يشعرن صعوبة في تعلم اللغة العربية ولا يشعرن بالكسل والنعاس في أثناء تعلم اللغة العربية عند استخدام لعبة في تعلم اللغة العربية. لذلك هن يحتجن عملية تدريس جيدا وفرحا. بتطبيق هذه الوسيلة تجعل الطالبات فهما جيدا ويتعلم همسا عند تعليم اللغة العربية. فلذلك ارادت الباحثة تقوم البحث العلمي عن الموضوع: استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج.

مناهج البحث

تناقش هذا البحث استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج. المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذه البحث الكيفي الوصفي. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم الباحثة لهذه البحث هي: ملاحظة ومقابلة وثائق. وأسلوب تحليل البيانات هي: تقليل البيانات وعرض البيانات وإستنتاج البيانات. قال Lexy³ "J. Moleong" لبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. لبحث الوصفي، ليست هناك حاجة لإدارة العلاج والتحكم فيه.⁴ وقال "Sugiyono" في البحث النوعي، فإن الأداة هي شخص أو أداة بشرية، أي الباحث نفسه. لكي يكون الباحثون قادرين على أن يصبحوا أداة، يجب أن يكون لديهم أحكام نظرية ومقابلة واسعة النطاق حتى يتمكنوا من طرح وتحليل وتصوير وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة ليكون واضحا وهادفا. تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه استقرائي بناء على الحقائق الموجودة في هذا المجال ثم يتم بناؤه في فرضيات أو نظريات. تستخدم الطريقة النوعية للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على المعنى الحقيقي للبيانات، وهي بيانات محددة وهي قيمة وراء البيانات المرئية. لذلك في البحث النوعي لا يؤكد على التعميم بل يؤكد على المعنى.⁴

الاطار النظري

³ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2021). 6.

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Penerbit Alfabet, Bandung, 2016). 8-9.

١. لعبة الهمس المتسلسل

وسيلة التعليم هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرسة أو المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدراسين، سواء كان داخل الغرفة أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية أو كل أداة يستخدمها العلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية الإتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على إستخدام الألفاظ والرموز والأرقام. أن الوسيلة هي الأداة التي تنقلا لرسالة من المرسل إلى المستقبل. وسيلة أمر مهم في عملية التعليم والتعلم ولابد للمعلم أن يهتم بها إهتماما جيدا.^٥

تعتبر لعبة الهمس المتسلسلة احدى وسيلة لعبة في تعليم اللغة العربية للطلبات، والتي تمكن القيام بها من خلال اللعب في الفصل وتمكنها أيضًا لتسهيل في تعلم وتحفيظ مفردات بتدريب وتعريف مهارة الاستماع لدى الطالبات ليصبحن أكثر اعتيادًا على الاستماع إلى المعلومات أو الكلمات باللغة العربية. تمكن استخدام هذه اللعبة أيضًا عندما تبدو أن الدرس غير مؤهل فقط من خلال الطريقة التقليدية. فإن عملية إعداد هذه اللعبة سهلة للغاية، إلا باستخدام المواد التي سيتم تدريسها أو تسهلها، بحيث تمكن للطالبات التعايش مع اللعبة بطريقة سهلة وفرحة.

استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية والتي بحثها الباحثين بهدف تسهيل التعلم وحفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج، لأنها في المدرسة المنورة عاش جميع الطالبات في المعهد المنورة والذين يتحدثن العربية في حياتهن اليومية، لذلك تتم التركيز على تعلم وحفظ المفردات في المدرسة الثانوية كمستوى مبتدئ في المعهد المنوره في تعلم اللغة العربية. استخدام لعبة الهمس المتسلسلة في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية لأن في هذه اللعبة يجب على الطالبات أن يتقنن مهارة الكتابة، على الرغم من أن الطالبات يتعلمن مهارة الكتابة في الفصل السابع والثامن في

⁵ Nasir Salasa and Hasan Syaiful Rizal, "Penerapan Permainan Al-Asrar Al-Mutasalsilah Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Di SMP Darussalam 2 Watukosek Gempol," *Studi Arab* 13, no. 1 (2022): 66-76.

المدرسة الثانوية، ولكن هناك بعض الطالبات التي ما زلن يجدن صعوبة في كتابة اللغة العربية لأن هذه الفصل هي فصل مبتدئ للطالبات التي تتعلم اللغة العربية.

٢. تعليم المفردات اللغة العربية

التعليم هي مساعدة الطالبات لإنماء قواهن العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهن. والتعليم أيضا هي عملية تمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^٦ مهم للباحثة أن تؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنها قد تخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنها هي التعليم الدراسة الأجنبية معنى كلمة عربية يعني قدرتها على ترجمها الكلمة إلى لغتها وإيجاد مقابلة لها. والبعض الآخر تظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة المدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات. أما تعليم المفردات هي توجيه الطالبات لأن تكون لديهن القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوية صحيحة والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسبة.

مفردات هي مصطلحة في اللغة العربية. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^٧ أما عن تعريف المفردات فقد عرفها معجم لونغمان طريقة تدريس اللغة وعلم اللغة بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي تمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة.^٨ إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار وخيرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات تلعب دورا مهما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية لا سيما لمتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات. مفردات مهم جدا للطالبات للتعلم. وقال "umi hijriyah"، فإن تعليم المفردات هي عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو المفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية المنظم في مؤسسة تعليمية إلى دمج مع تعليم العديد من أنماط الجملة ذات الصلة.

^٦ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتليم معهد دار السلام: كوتنور للتربية الإسلامية (٢٠٠٨)، صفحة: ١.

^٧ Umi Hijriyah, Struktur Pembelajaran Mufrhodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, CV. Gemilang. Media Peradaban Gemilang (2018): 21.

^٨ ماهر شعبان عبد الباري، (تعليم المفردات اللغوية) عامان: دار الميسرة (٢٠١١)، صفحة: ٢٦.

١. استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى الطالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج.

تعليم المفردات العربية لديها العديد من الطرق، وهي حفظ المفردات قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا حتى يعتاد الطالبات على المفردات ويحفظونها. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلم لتسهيل الطالبات في حفظ المفردات وزيادة مهارة الاستماع ومهارة الكتابة من المفردات اللغة العربية التي يعطيه المعلم دون الشعور بالتكاسل لدى الطالبات وزيادة حماسهن لتعلم وحفظ المفردات اللغة العربية هي يستخدم المعلم لعبة الهمس المتسلسل التي تمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

على الرغم من أن معلم اللغة العربية قد أوضح أنها في الفصل التاسع يكفي إتقان عدة مفردات. لأن ترجع البهجة إلى حياة الطالبات في المعهد المنورة، حيث يستخدم اللغة العربية لتحديث كل يوم. ولكن هناك عدة معوقات تشعر بها الطالبات ومعلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في الفصل التاسع بالمدرسة المنورة، وهي الشعور بالكسل والنعاس وعدم الحماس في عملية التعلم، وخاصة في حفظ المفردات. اهتمام الطالبات بالقدرة على توسيع مهاراتهم اللغوية معدوم جداً، بسبب الملل الذي تشعر بها عند دراسة اللغة العربية لمدة ثلاثة سنوات. ولذلك تقدم الباحثة فكرة تمكن أن تستخدمها معلم اللغة العربية بالمدرسة المنورة، وهي لعبة تمكن أن تدخل في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات وزيادة الطالبات في مهارة الاستماع والمهارة الكتابة فصل التاسع مدرسة الثانوية المنورة جومبانج.

لعبة الهمس المتسلسل هي إحدى الألعاب الداعمة لتعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الفصل التاسع في المدرسة المنورة جومبانج. وفيما يتعلق بالمفردات العربية التي وجدها الباحثة، فقد تم استخدام لعبة الهمس المتسلسل في اللقاء التالي بعد أن أعطى المعلم المفردات وشرح موضوع المفردات في اللقاء السابقة. يستخدم المعلم ضغط المفردات على الطالبات الفصل التاسع "أ" والفصل التاسع "ب" في المدرسة الثانوية المنورة جومبانج. قرأ المعلم أولاً المفردات على الورقة المستخدمة في لعبة الهمس المتسلسل، وكان المقصود من ذلك أن تكون بمثابة إحماء أولي لتشجيع الطالبات على تعلم مفردات اللغة العربية. بعد أن أجرى الباحثة

مقابلة والملاحظات مباشرة حول المدرس في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام اللعبة الهمس المتسلسل كما يلي:

أ) شرح المعلم مادة الدرس بشكل مختصر وتطلب من الطالبات أن تذكر المفردات التي حفظوها في اللقاء السابقة معًا، ثم تشرح المعلم اللعبة الهمس المتسلسل التي سيتم التدريب عليها.

ب) ثم تم تقسيم الطالبات إلى أربعة مجموعات وكل مجموعة تكون من خمسة طالبات.

ج) يقوم المعلم بتوزيع قطع من الورق تحتوي على مفردات اللغة العربية إلى الطالبة رقم الأول في كل مجموعة.

د) ثم يتقدم الطالبة رقم الأول في كل مجموعة بضعت خطوات للأمام عن الطالبة الآخرين وتقرأ وتحفظ الجملة على قطعة الورقة لمدة خمسة دقائق.

هـ) ثم تأخذ الطالبة رقم اثنين لكل مجموعة بضع خطوات للأمام وتقترين من الطالبة رقم الأول وتهمس الطالبة رقم الأول بمحتويات الورقة.

و) ثم تهمس الطالبة رقم اثنين للطالبة رقم ثلاثة وهكذا حتى آخر طالبة.

ز) ثم تأتي كل طالبة في المجموعة الأخيرة (الأخيرة في الصف) مقدمة لتنقل المفردات اللغة العربية التي سمعتها مع معنى المفردات وتكتبها على السبورة.

ح) ثم تقوم المعلم بتصحيح الكتابة على السبورة ومناقشتها وتعطي الدرجة.

ط) ترجى من جميع الطالبات العودة إلى مقاعدهن بشكل منظم.

٢. أثار الإيجابية والسلبية في استخدام لتنمية حفظ المفردات لدى الطالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج.

المشكلة في عملية التعلم باستخدام لعبة الهمس التسلسلي التي اكتشفها الباحثة هي مهمة طريقة المعلم في تكييف الفصل أو كل مجموعة بحيث لا تكون مزدحما عند تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل، وقد حدثت هذه المشكلة بسبب الطالبات كانوا أكثر حماسًا لتعلم المفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسلة حيث تعمل هذه اللعبة على توزيع السرعة بين المجموعات.

من نتائج الملاحظات في أثناء عملية تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل والمقابلات مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع متس والطالبات فصل التاسع مدرسة الثانوية المنورة، وجدت الباحثة اثار الإيجابية والسلبية في تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل.

أما أثار الإيجابية في إستخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج كما يلي:

أ) تسهيل الطالبات في حفظ المفردات اللغة العربية وزيادة في مهارة الاستماع والمهارة الكتابة اللغة العربية.

ب) جعل الطالبات لا تشعر بملل والنعاس، وأكثر حماساً في عملية تعلم اللغة العربية.

ج) زيادة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

د) تدريب الطالبات على سرعة حفظ مفردات اللغة العربية.

هـ) التدريب على الدقة في حفظ وكتابة مفردات اللغة العربية.

و) تدريب تركيز الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية.

ز) تدريب التماسك والتعاون في المجموعات.

أما أثار السلبية في إستخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج كما يلي:

أ) بعض الطالبات صعوبة في سماع همسات أصدقائهن بسبب الضوضاء الصادرة عن المجموعات الأخرى.

ب) تشعر بعض الطالبات بأن همسات أصدقائهن في المجموعة غير واضحة.

ج) تشعر بعض الطالبات صعوبة في كتابة المفردات على السبورة لعدم فهمهن للمفردات المحفوظة.

د) الفصل صاخب لأن المجموعات تشجع بعضها البعض.

من المقابلات التي أجراها الباحثة، أتضح أن آثار السلبية التي تحدث في تنفيذ لعبة الهمس المتسلسل المترابطة لا تتعارض حقا مع تنفيذها، لذا لا يزال من الممكن تحسينها. ويمكن أيضا استخدام هذه اللعبة كوسيلة لحفظ المفردات اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة السابقة على موضوع استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج، تمكن للباحثة التوصل إلى أربعة خلاصات الآتية:

١. استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى طالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج أكثر فاعلية والطالبات أسهل في فهم المادة وسعداء في تعليم المفردات العربية بحيث تكون حماس الطالبات في تعلم اللغة العربية جزءا لا يتجزأ، والطالبات لا تشعر بالملل والنعاس عند تعلم المفردات اللغة العربية في الفصل. ويتم استخدام لعبة الهمس المتسلسل بشكل جيدة للغاية لزيادة اهتمام الطالبات وحماسهن بدروس اللغة العربية، وفي عملية استخدامها يتم فهمها بعناية وسهولة من قبل الطالبات. فلذلك هذه اللعبة مهم لتسهيل في حفظ المفردات لأن تعلم المفردات اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة الثانوية المنورة جومبانج أمر ضروري فعلاً، لأن شرط إجراء جميع الاختبارات والإمتحان هي حفظ ألفين من مفردات بمواضيع مختلفة وغير محددة. وتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية المنورة جومبانج لديها العديد من الطرق، وهي حفظ المفردات قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا حتى يعتاد الطالبات على المفردات ويحفظونها. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلم هي استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. يعد استخدام لعبة الهمس المتسلسل في التعلم المفردات اللغة العربية فعالا جدا للمعلمين لدعم تعلم اللغة العربية. بحيث تمكن أن تجعل الطالبات يركزون على ترقية تخزين المفردات لطالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية المنورة جومبانج.

٢. آثار الإيجابية والسلبية في استخدام لعبة الهمس المتسلسل لتنمية حفظ المفردات لدى الطالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية "المنورة" جومبانج. أما آثار الإيجابية في استخدام لعبة الهمس المتسلسل هي كل ما تمكن أن تسبب تعلمها أفضل مثل تمكن تطبيقها من قبل الطالبات بسهولة، ووفقا لخصائص الطالبات، وتمكن أن تجعل الطالبات تسهل في حفظ

المفردات العربية في تعلم اللغة العربية، جعل الطالبات لا تشعر بملل والنعاس، وأكثر حماساً في عملية تعلم اللغة العربية، وتمكن لزيادة مهارة الاستماع ومهارة الكتابة للطالبات في تعليم اللغة العربية. أما آثار السلبية في استخدام لعبة الهمس المتسلسل هي كل شيء تمكن أن يعيق نشاط التعليم والتعلم كما هي الحال باستخدام لعبة الهمس المتسلسل تكون الفصل صاحب لأن المجموعات تشجع بعضها البعض، بعض الطالبات صعوبة في سماع همسات أصدقائهن بسبب الضوضاء الصادرة عن المجموعات الأخرى، تشعر بعض الطالبات بأن همسات أصدقائهن في المجموعة غير واضحة، تشعر بعض الطالبات صعوبة في كتابة المفردات على السبورة لعدم فهمهن للمفردات المحفوظة. على الرغم من وجود العديد من التأثيرات الإيجابية في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل، إلا أن هناك أيضاً تأثيرات سلبية أو معوقات سلبية في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل، ولكن كل هذه التأثيرات السلبية لا تؤثر على نجاح الطالبات أو زيادة قيمة تعلم اللغة العربية والمهارتها التي يجب تحسينها لدى الطالبات من خلال ربط لعبة الهمس المتسلسل هذه في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم حفظ المفردات. ولكن هذه ليست مشكلة كبيرة، ولا تزال استخدام لعبة الهمس المتسلسل تعمل بشكل جيدة.

مراجع

- أحمد، سوترسنو. أصول التربية والتليم معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨.
- عبد الباري، ماهر شعبان. تعليم المفردات اللغوية. عامان: دار الميسرة، ٢٠١١.
- Arifin, Ahmad. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (2017).
- Hanifah, Umi. "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal tajdid* 2, no. 5 (2020).
- Hijriyah, Umi. *Struktur Pembelajaran Mufrhodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, CV. Gemilang. Media Peradaban Gemilang, (2018).
- J, Lexy. *Moleong Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2021).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Penerbit Alfabet, Bandung, (2016).
- Salasa, Nasir, Hasan Syaiful Rizal. "Penerapan Permainan Al-Asrar Al-Mutasalsilah Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Di SMP Darussalam 2 Watukosek Gempol." *Studi Arab* 13, no. 1 (2022).