

**Maghfurotul Laili, Mu'at**  
Universitas Hasyim Asy'ari  
Email: [maghfurotullaili@gmail.com](mailto:maghfurotullaili@gmail.com)

### **Abstrack**

Speaking skill is one of the language skills taught by students in learning Arabic. The aims of this study were (1) to find out how to teach speaking skills in class XI at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) to find out the problems that exist in learning speaking skills in class XI at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (3) to find solutions to overcome problems in learning speaking skills in class XI at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. This study uses qualitative research with a descriptive approach. Data obtained by Observation, Interview, and Documentation methods. The results of the research are (1) for teaching learning to use direct in methods and teachers also use audio-visual media such as short films, video conversations using Arabic. (2) the problems in this learning are the lack of understanding in learning speaking skills, educational background factors, the lack of students' desire to memorize vocabulary, and time constraints. (3) the solution to this problem in learning is the need for several strategies, methods and media for student learning, increasing vocabulary memorization by making cellphones a learning resource such as looking for vocabulary videos accompanied by songs and pictures, the teacher provides motivation to students by There is an Arabic language club.

**Keywords:** *Problematic, Speaking Skills*

### **Abstrak**

keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui cara pembelajaran keterampilan berbicara pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) mengetahui permasalahan yang ada didalam pembelajaran keterampilan berbicara pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (3) mengetahui solusi untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh dengan metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun hasil penelitiannya adalah (1) untuk pembelajaran guru menggunakan metode langsung dan guru juga menggunakan media audio visual seperti film pendek, video percakapan menggunakan bahasa arab. (2) masalah dalam pembelajaran ini adalah kurangnya pemahaman dalam pembelajaran keterampilan berbicara, faktor latar belakang pendidikan, kurangnya keinginan siswa untuk menghafal kosakata, serta keterbatasan waktu. (3) solusi untuk masalah dalam pembelajaran ini adalah perlunya beberapa strategi, metode, dan media untuk pembelajaran siswa, meningkatkan hafalan kosa kata dengan menjadikan handphone sebagai sumber pembelajaran seperti mencari video kosa kata yang di iringi lagu dan gambar, guru memberikan motivasi kepada siswa dengan adanya club bahasa arab.

**Kata kunci:** *Problematika, Maharah kalam*

## المقدمة

تعليم اللغة العربية عملية تغري الطالب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقدمية والدائمة. التي تستعمل على المهارات الأربع وهي مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الإستماع. واحدى المهارات التي تذكر بها مهارت التحدث (مهارة الكلام) المهارة الكلام هي احدى المهارات اللغة التي تدرسها الطلاب في التعلم اللغة العربية. والكلام هي أداة الرئيسية ليبنى التفاهم والتخاير بوسلة اللغة، هذ النشاط الكلام هي ما الحمّس في فصلا للغوى، ولكن كثيرا ما نقيضه، فكانت عملية الكلام لم تحمّس ولم تحرك الأحوال فثم أن تضع راكدا أخيرا. وهذا يسبّب لضعف الطلاب في إتقان المفردات والنمط الجميلة<sup>١</sup>.

كلمة " المهارة " لغة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - ومهورا و مهارا ومهارة، معناها: مهارة الشئ وفيه حذق وهوماهر، أي كان حاذقا عالما به في صناعته. والمهارة اصطلاحا هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتمبالدقة والسهولة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد<sup>٢</sup>.

وكلمة الكلام يعني حرفيا تلاوة شيء للتعبير عن الأفكار والمشاعر. من حيث الكلام هو قدرة الشخص على التعبير عن مشاعره في مختلف الظروف القائمة، وكذلك حسن النطق والتوصيل<sup>٣</sup>. على أساس دراسة أولية لطلاب في المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج، كان هناك بعض الذين يجيدون التحدث باللغة العربية، بسبب عوامل الخلفية التعليمية. المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج كمؤسسة تدرس المواد اللغة العربية، في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية، واحدة هي مهارة الكلام والتي من المتوقع أن يكون طلاب مهارة الكلام قادرين على التحدث باللغة العربية. لكن الحقيقة التي حصلت عليها عند إجراء الدراسات الأولية من خلال المقابلات مع المعلمين وجدات أن الطلاب واجهوا صعوبات أثناء ذهابهم لممارسة مهارة الكلام. أما

<sup>١</sup> نورباني وأفيدة الأنيقة. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. (جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، التدريس: المجلد السادس - العدد الأول - يونيو ٢٠١٨). ص. ١٠٣-١٠٤

<sup>٢</sup> نوفيا رزاتول. استخدام طريقة *community language learning* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية ب *bawang padang tiji Mas Al-fikriyah blang*. رسالة. وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية، جامعة الرافيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه، ٢٠١٨) ص. ٩

<sup>٣</sup> Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia. 2020. Hal 104

بالنسبة لعوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية، فهناك عوامل مختلفة، بما في ذلك العوامل الأسرية، والعوامل البيئية، وعوامل الخلفية المدرسية، وعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

بينما في تخطيط تعليم في المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج وكذلك أساليب أو استراتيجيات تعليم المناسبة لم يتم تطبيقها بحيث تكون نتائج تعليم أقل من الأمثل. خاصة في تعليم اللغة العربية حيث يطلب من الطلاب لعب دور نشط في أنشطة تعليم، عندما يكون الطلاب سلبين، أو يتلقون فقط من المعلم، فهناك ميل إلى نسيان ما تم تقديمه بسرعة. لذلك، هناك حاجة إلى بعض الاستراتيجيات والأساليب والوسائط للتمكن من ربط المعلومات المقدمة، مثل تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. والمحاولات التي يقوم بها المعلم لحل المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكلام منها كشف ضعف الطلاب لأنفسهم وزيادة وقت تعليم عن المفردات خارج الفصل ويجب أن يوصل المعلم المادة ابتداعيا وابتكريا وتعظيم الوسائل والخزائن في تعليم، ويوفر الدافع على أمل أن يكون الطلاب متحمسين لمزيد من التحسين والتعرف على اللغة العربية<sup>٤</sup>.

لذلك، يلقي الباحثة نظرة أعمق على تعليم مهارة الكلام لمعرفة كيفية عملية تعليم مهارة الكلام والعوامل التي تعيق تعليم مهارة الكلام. لذلك تريد الباحثة أن تأخذ العنوان مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج. وكذلك، كيف تعليم مهارة الكلام، ما مشكلات تعليم مهارة الكلام، وما الحلول لمشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج.

أما أهداف البحث لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، لمعرفة مشكلات التي اصابتها الطلاب في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، لمعرفة الحلول لمشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج.

منهج البحث

<sup>٤</sup> مقابلة مع الأستاذ فتح الله، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج يوم الثلاثاء في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٣٠ في المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج.

يكون المدخل المستخدم لهذا البحث هو الكيفي. وتستخدم الباحثة الاسلوب الوصفي<sup>٥</sup>. أما ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية الخامسة، عنوان في الطريق فيسانترين ٣. كنوك واتو عورو جومبانج.

أولاً، هي البيانات ومصدرها، البيانات في هذه مادة أي مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، بملاحظة من خلال القدوم مباشرة إلى مكان الذي تتم في المدرسة العالية الحكومية الخامسة جومبانج، ستجري الباحثة مقابلة مع وكيل منهج المدرسة، مدرس اللغة العربية، وبعض الطلاب الصف الحادي عشر<sup>٦</sup>، يستخدم الباحثة طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات من المستندات أو المحفوظات في موقع البحث، مثل تاريخ إنشائها. الموقع الجغرافي والبنية التحتية والرؤية والرسالة وحالة المعلم<sup>٧</sup>. ثانياً، يعني أن الباحثة في جمع البيانات تقوم أيضاً بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. الأنشطة في تحليل البيانات هي: جمع البيانات أي جمع الباحثة للبيانات في الميدان، عرض البيانات، أي جمع الباحثة، وفرز وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. حد البيانات، أي أن تقدم الباحثة سرداً من خلال التركيز على العمليات والنظريات والسمات الفريدة والمشاركة. تحقيق البيانات، أي أن تتأكد الباحثة من أن البيانات المدخلة هي نفس البيانات المدخلة من المصدر الأصلي.

### نتائج البحث ومناقشتها

١. تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج بناءً على نتائج الملاحظة الميدانية، سواء من خلال المقابلة والملاحظة التي ذكرت أنه في تعليم مهارة الكلام للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، اختار المعلم استخدام طريقة المباشرة عند تعليم مهارة الكلام. لأن هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية بشكل أفضل، بحيث يمكنهم بسهولة حفظ وكتابة الجمل باللغة العربية.

<sup>٥</sup> امانتي فطرياني. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوات لور كوندانج ليكي مالانج. البحث العلمي. (كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٦) ص. ٣٠

<sup>٦</sup> محمد فارحان أهدانا. تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. البحث العلمي. (كلية علم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢٢) ص. ٢٨

<sup>٧</sup> ملاحظة في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

لا يزال مع ما سبق، إلى جانب توفير طريقة المباشرة للطلاب، يوفر المعلم أيضًا الدافع على أمل أن يكون الطلاب متحمسين لمزيد من التحسين والتعرف على اللغة العربية. من خلال توفير أساليب النحو المناسبة للترجمة، سيكتسب الطلاب الحفظ والفهم ويكونون أكثر دراية باللغة العربية.

في عملية تعليم مهارة الكلام بالاعتماد على الملاحظة والمقابلة مع الباحثة أن الوسائط المستخدمة عند تعليم مهارة الكلام هي الوسائط المرئية والمسموعة على شكل أفلام قصيرة، مثل أفلام محادثة التي تستخدم اللغة العربية، أو أفلام الرسوم المتحركة قصيرة التي تستخدم اللغة العربية أيضًا. لأنه من خلال الوسائط المرئية والمسموعة في شكل أفلام قصيرة يكون لها تأثير كبير على مهارة الكلام لأن الطلاب يحاولون نقل ما سمعوه من الفيلم القصير.

هذه نتائج البحث يتوافق على "امانتي فطرياني"، فإن لغة أدوات لتعبير همم والأراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذلك محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلامها يلعبان دورا هاما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. ومشكلات تعليم مهارة الكلام لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية التعليم وتعلم اللغة العربية<sup>٨</sup>.

لا يزال مرتبطاً بما ورد أعلاه، حيث يتم تعديل جميع الأجهزة المتعلقة بالتعلم وفقاً لرغبات منهج ٢٠١٣، يجب على كل معلم إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل البدء في التعلم، لأنها تضمنت الأهداف المراد تحقيقها، والمواد التي سيتم تدريسها، سيتم تطبيق الأساليب التي سيتم تطبيقها، وسيتم استخدام الوسائط وما ذلك.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، وجدت الباحثة العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق عملية تعلم مهارة الكلام. حاولت الباحثة أيضاً شرح أسباب الصعوبات التي يواجهها

<sup>٨</sup> امانتي فطرياني. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوتات لوركوندانج ليكي مالانج. البحث العلمي. (كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص. ١١

الطلاب عند تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، لذلك في هذه الحالة سيناقشون أمورًا مهمة تتعلق بأسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج.

في كل مرة تقوم فيها بالتعليم ستواجه بالتأكيد بعض المشكلات التي سيواجهها المعلم لتطبيق المعرفة على الطلاب والعكس صحيح. كما قال "ملزا رائس و تيتين" كوسا يانج في كتابهما، فإن مشكلة الكلمة التي تعني "مشكلة" هي شيء يمكن تعريفه على أنه صعوبة تحتاج إلى حل والتغلب عليها وتعديلها. بينما مشكلات كمشكلة، يمكن مشكلات على أنها نتيجة غير مرغوب فيها لخطة أو توقع تم تنفيذه أو يجري تنفيذه<sup>9</sup>.

بناءً على المشكلات التي تحدث هنا، أجرى الباحثة ملاحظة ومقابلة، ورأيت أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، وكان سبب هذه الصعوبة هو أن الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل أو لم يسمعوها أبدًا باللغة التي كانوا يتعلمونها. لذلك يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، بحيث يستمر هذا الأمر في الطلاب وهذا يؤثر على انخفاض الحافز والتصميم لدى الطلاب على تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك صعوبات أخرى ناتجة عن عدم رغبة الطلاب في حفظ المفردات. لذلك نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية في التواصل. يجتهد بعض الطلاب في حفظ المفردات وهناك طلاب يتكاسلون في حفظ المفردات.

هذه نتائج البحث يتوافق على محمد حسن عبد الله، في بداية تعليم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلموا اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق بسبب إلى المشكلة. وهذه المشكلة من مصادر الأخطاء. الحياء والخوف من الخطأ الذي يصيب كثيرا متعلمي اللغة لشعبة اللغة الأجنبية وبالخصوص اللغة العربية. والوعي الناقص لدي المتعلمين يؤدي إلى المشكلة تعليم اللغة العربية. الخوف والخطأ يؤديان إلى التحقير والضحك من الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة وفكاهة<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Roiz, Mulza dan Titin, Kusayang. *Buku Ajar Profesi Kependidikan Untuk Perguruan Tinggi*. Purwokerto: PT. Pena Persada Kerta Utama. 2022. Hal 68

<sup>10</sup> محمد حسن عبد الله. مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. البحث العلمي. (كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧) ص. ٩

بالإضافة إلى المشاكل التي تحدث هنا، هناك أيضًا مشاكل من قلة ساعات التدريس، لأن الوقت المحدود في عملية تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب أقل كفاءة في الدرس، على الرغم من جعل الطلاب بارعين في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام يستغرق وقتًا طويلاً بما فيه الكفاية خاصة للطلاب الذين يتعلمون فقط.

التعريف اعلاه يتوافق " محمد فارحان أهدانا" أن تعليم مهارات الكلام سيجعل من السهولة بشكل جيد، والقدرة على تحمل مسؤولية ما يقال، والقدرة على أن تكون مستمعًا جيدًا، والهدف الأخير العادة، لأنه إذا لم يتم استخدام تعليم لغة ما. التدريب سيكون صعبًا - حتى أنه يمكن أن ينسى أو لا يترك بصمة على الإطلاق. بشكل عام، الغرض من ممارسة الكلام للمبتدئين هو تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بطرق بسيطة في الحياة اليومية. ما يعنيه الباحث عن الغرض من تعليم مهارات الكلام باللغة العربية هو تدريب الطلاب على تعليم التواصل اللفظي والنطق الصحيح حسب الأبجدية العربية ويمكن أن يفهمه الشخص الآخر<sup>11</sup>.

٣. الحلول لمشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج

من الوصف أعلاها، مشكلات الصعوبات في تعليم مهارة الكلام، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك، هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على مشكلات الصعوبات في تعليم مهارة الكلام، خاصة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج. من البيان أعلاها تمكن للباحثة أن تستنتج أن لدى معلم اللغة العربية خطوات للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكلام عن طريق زيادة حفظ المفردات وإعطاء التوجيهات لجعل الهواتف المحمولة مصدرًا للتعليم. يوفر المعلم أيضًا الدافع للطلاب قبل بدء دروس اللغة العربية، بحيث يكون الافتراض بأن تعليم اللغة العربية سهل التعلم كما أن اهتمام الطلاب بالتعلم يزداد أيضًا باللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام ويشجع الطلاب على عدم اعتبار تعليم مهارة الكلام باللغة العربية عبئًا.

الحلول الذي وجدت الباحثة خلال الملاحظة في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، تمكن للباحثة أن تستنتج أن الخطوات التي اتخذها معلم اللغة العربية للتغلب على

<sup>11</sup> محمد فارحان أهدانا. تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري 1 جمبر. البحث العلمي. (كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢) ص. ١٢-١٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام هي من خلال توفير الدافع على أمل أن يكون الطلاب محفزين لذلك، مثل وجود "فريق العربي (club bahasa arab)" وهو أحد أشكال جهود المعلم لتحفيز الطلاب، حيث يجب أن يتعلم الطلاب المحادثة باستخدام اللغة العربية. مزيد من التحسين ومعرفة اللغة العربية، وكذلك تشجيعهم حتى لا يروا أن تعلم اللغة العربية يمثل عبئًا. وأيضًا محاولة تحفيز الطلاب على التحلي بالشجاعة للكلام باللغة العربية في أي ظرف من الظروف باستخدام المفردات التي يمتلكونها، حتى لو كانت خاطئة فلا بأس، الشيء المهم هو قول اللغة العربية لأنه يمكن تصحيح الأخطاء.

هذه نتائج البحث يتوافق على "امانتي فطرياني"، فلذلك يحتاج في تعليم اللغة العربية إلى الإرادة في استعمال اللغة الأجنبية (العربية) التي تعلمها والشجاعة في قبول الأخطاء من علامات متعلمي اللغة الأجنبية الناجحين. ضعف الإرادة والبواعث من المتعلمين لتعلم اللغة العربية يطلب إلى الاهتمام بها، لأن المتعلمين الذين يستوعبون على اللغة العربية لا يشعرون بالفخر كما أنهم يستوعبون على اللغة الأخرى مثل اللغة الألمانية أو إنجليزية. وشرح أيضا عن مشكلات في ضعف الدافعية وضعف القدرة. على اتباع التعليمية<sup>١٢</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أيضًا حلاً للمشكلة عند ملاحظة أن الطلاب بحاجة إلى حفظ المزيد من المفردات وتوفير التوجيهات لجعل الهواتف المحمولة مصدرًا تعليميًا. لأنه يوجد فيه العديد من الوسائط على شكل صور ووسائط مرئية أخرى لزيادة جذب اهتمام الطلاب بالحفظ، مثل البحث عن مقاطع فيديو بها مفردات مصحوبة بالآغاني والصور، وهذه طريقة يصبح الطلاب متحمسين و ممتعة أكثر لتعلم حفظ المفردات.

هذه نتائج البحث يتوافق على "امانتي فطرياني"، فإن أن لغة أدوات لتعبير همم والأراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذلك محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلامها يلعبان دورا هامًا في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. ومشكلات تعليم مهارة الكلام لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية

<sup>١٢</sup> امانتي فطرياني. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فونات لوركونداتنج ليكي مالانج. البحث العلمي. (كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص. ١٢

التعليم وتعلم اللغة العربية. وعلى العموم أن متعلمي اللغة العربية لا يرغبون في استعمال اللغة العربية في الكلام اليومي مع الأصحاب أو معلم مع أنهم يقدرون على النطق بها<sup>١٣</sup>.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة السابقة حول مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، تمكن للباحثة الاستنتاج على نحو التالي:

١. تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، يستخدم المعلم طريقة المباشرة كطريقة تعليم مهارة كلام لأنه حتى تمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها على أكمل وجه، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. وعند تعليم، يستخدم المعلم أيضاً الوسائط المرئية والمسموعة على شكل أفلام مثل أفلام محادثة التي تستخدم اللغة العربية، أو أفلام الرسوم المتحركة قصيرة التي تستخدم اللغة العربية أيضاً، لأن استخدام الأفلام سيساعد الطلاب على رؤية المزيد والمزيد من الواقعية وحتى أكثر من القصص المقدمة، ويصبح التعلم أكثر تنوعاً وليس مملاً، في المدرسة العاليه الإسلامية الخامسة جومبانج أيضاً أن جميع الأدوات المتعلقة بتعليم تتكيف مع رغبات منهج ٢٠١٣، يجب على كل معلم إعداد تعليم خطة التنفيذ قبل البدء في تعليم، حيث تضمنت فيها الأهداف المراد تحقيقها، والمواد التي سيتم تدريسها، والطرق التي سيتم تطبيقها، والوسائط المستخدمة وما إلى ذلك.

٢. مشكلات تعليم مهارة كلام في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، وهي عدم فهم تعليم مهارة كلام بسبب عوامل الخلفية التعليمية، وقلة ساعات الدراسة، وقلة رغبة الطلاب في حفظ المفردات ومحدودية وقت تعليم الممنوح.

٣. الحل مشكلات تعليم مهارة كلام في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج هو هناك حاجة إلى بعض الاستراتيجيات والأساليب والوسائط لربط المعلومات المعلومات بالطلاب، زيادة حفظ المفردات مع إعطاء التوجيهات في نفس الوقت لجعل الهاتف المحمولة مصدراً لتعليم مثل البحث عن مقاطع فيديو بها مفردات مصحوبة بالآغاني والصور، وبهذه طريقة يصبح الطلاب متحمسين و ممتعة أكثر لتعلم حفظ المفردات. يوفر المعلم أيضاً الدافع ويشجع الطلاب على أمل أن يتم تحفيز الطلاب لمزيد من التحسين والتعرف على اللغة العربية حتى لا يروا أن تعليم اللغة العربية يمثل عبئاً، مثل وجود "فريق العربي (club bahasa arab)"

<sup>١٣</sup> امانتي فطرياني. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فونات لوركوندانج ليكي مالانج. البحث العلمي. (كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص. ١١

وهو أحد أشكال جهود المعلم لتحفيز الطلاب، حيث يجب أن يتعلم الطلاب المحادثة باستخدام اللغة العربية.

## المراجع

- نورياني وأفيدة الأنيقة. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. التدريس: المجلد السادس - العدد الأول - يونيو ٢٠١٨
- امانتي فطرياني. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوتات لور كوندانج ليكي مالانج. البحث العلمي. كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦
- محمد فارحان أهدانا. تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. البحث العلمي. كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢
- محمد حسن عبد الله. مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. البحث العلمي. (كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧
- نوفيا رزاتول. استخدام طريقة community language learning لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بawang pandang tiji Mas Al-fikriyah blang رسالة. وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية، جامعة الرافيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه، ٢٠١٨
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Guepedia.
- Mulza dan Titin, Kusayang. 2022. Buku Ajar Profesi Kependidikan Untuk Perguruan Tinggi. Purwokerto: PT. Pena Persada Kerta Utama.