

تطبيق طريقة تلاوتي لترقية مهارة القراءة للطلاب روضة تعليم القرآن

"الإخلاص تامباك بيراس جومبانج"

¹Mukhammad Syaiful Anwar, ²Burhanuddin Ubaidillah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : syaifulsalih313@gmail.com

Abstrack

This article discusses the use of tilawati method to improve reading skills in students of education of Al Qur'an in boarding school Al Ikhlas Tambakberas Jombang. This study aims to: 1) to find out the tilawati method to improve reading skills in students of education of Al Qur'an in boarding school Al Ikhlas Tambakberas Jombang. 2) to find out the tilawati method in reading students at the education of Al Qur'an in boarding school Al Ikhlas Tambakberas Jombang. 3) to find out the criteria for achieving success after the application of tilawati and reading methods to improve reading skills in students of the Qur'an Al Ikhlas Tambakberas Jombang Education Park. The research method uses qualitative by using the type of case study research to find out the events that occurred in the research field. Then use tests and documentation. For qualitative data collection techniques using data reduction, data presentation, and conclusion drawing / verification. And data validity tests are carried out using triangulation from sources / informants, triangulation of data collection techniques, and theory triangulation. The results of the study: 1) The method of recitation used in Taman Qur'aneducation is learning that combines class k, reading and listening in balance with classical listening comprehension according to time and style, and its application is adjusted to class conditions including room, number of students and number of students. 2) To understand the meaning of reading intended by the author, you must first know what the essence of reading is, because this reading method is very coherent, flexible and easy to apply. 3) To know the standard of success in reading is the essence of all processing or application, the quality of students must be measured in learning how to read the book, then given an announcement of the results of the student standard ratified after passing the final oral test stage conducted before graduating at education of Al Qur'an in boarding school Al Ikhlas Tambakberas Jombang and its tested by senior teachers from Tsafe other Qur'an Education.

Keyword : *Reading Skill, Tilawati.*

Abstrak: Artikel ini membahas tentang penggunaan metode tilawati untuk meningkatkan keterampilan membaca pada santri Taman Pendidikan Al Qur'an Al Ikhlas Tambakberas Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) untuk mengetahui metode tilawati untuk meningkatkan keterampilan membaca pada santri Taman Pendidikan Al Qur'an Al Ikhlas Tambakberas Jombang. 2) untuk mengetahui metode tilawati pada membaca santri di Taman Pendidikan Al Qur'an Tambakberas Jombang. 3) untuk mengetahui kriteria pencapaian keberhasilan setelah penerapan metode tilawati dan membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca pada santri Taman Pendidikan Al Qur'an Al Ikhlas Tambakberas Jombang. Metode penelitian menggunakan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus untuk mengetahui peristiwa yang terjadi pada lapangan penelitian. Kemudian menggunakan tes dan dokumentasi. Untuk teknik pengumpulan data kualitatif menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/

verifikasi. Dan diadakan uji keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi dari sumber/informan, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi teori. Adapun hasil penelitian : 1) Metode pengajian yang digunakan dalam Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah pembelajaran yang memadukan klasik, membaca dan mendengarkan secara seimbang dengan pemahaman menyimak klasik sesuai waktu dan gaya, serta penerapannya disesuaikan dengan kondisi kelas meliputi ruangan, jumlah siswa dan jumlah siswa. 2) Untuk memahami makna membaca yang dimaksudkan oleh penulis, Anda harus terlebih dahulu mengetahui apa esensi membaca, karena metode membaca ini sangat runtut, fleksibel dan mudah diterapkan. 3) Untuk mengetahui standar keberhasilan dalam membaca merupakan esensi dari semua pengolahan atau penerapan, kualitas siswa harus diukur dalam pembelajaran cara membaca kitab, kemudian diberikan pengumuman hasil standar siswa disahkan setelah melewati tahap tes lisan akhir yang dilakukan sebelum lulus di Taman Pendidikan Al-Qur'an dan yang diuji oleh guru-guru senior dari Taman Pendidikan Al-Qur'an lainnya.

Kata kunci: Keterampilan Membaca, Tilawati.

المقدمة

التعليم هو نشاط لتطوير جميع إمكانات وجوانب شخصية الإنسان التي تدوم مدى الحياة طوال حياة الإنسان. روبرت سي لودج في فلسفة التعليم الذي استشهد به جمال الدين ينص على أن التعليم بالمعنى الواسع يشمل جميع الخبرات. ١. طريقة التلاواتي هي طريقة لتعليم قراءة القرآن وفقاً لقواعدها وأنظمتها. إنهم خبراء أو ممارسون يقومون بتدريس القرآن لإجراء البحوث من مختلف الأساليب الحالية، خاصة في إندونيسيا، وأخيراً ولدت طريقة التلاواتي هذه.

التلاواتي هي إحدى طرق تعليم القرآن العديدة في العالم الإسلامي. يتم التركيز، باستخدام هذه الطريقة، يحصل جميع الطلاب على نفس الوقت في أنشطة التدريس والتعلم. لذا فإن أولئك الذين يأتون أولاً والذين يأتون لاحقاً يحصلون على نفس الوقت المخصص لأن استخدام الطريقة الكلاسيكية فعال. أن معيار التحصيل التعليمي هو جوهر ومصعب جميع عمليات المعالجة أو التطبيق، يجب قياس جودة الطلاب في تعلم طريقة لتلاواتي في قراءة الكتب.

هذا يجعل الباحث مهتمين بالبحث "تطبيق طريقة تلاوتي لترقية مهارة القراءة للطلاب روضة تعليم القرآن الإخلاص تامباكبيراس جومبانج". وكذلك كيف تطبيق طريقة التلاواتي لترقية مهارة القراءة للقراءة و ما هو معيار تحقيق النجاح بعد تعليم تطبيق طريقة التلاوة والقراءة لترقية مهارة القراءة (للطلاب روضة تعليم القرآن الإخلاص تامباكبيراس جومبانج).

مناهج البحث

يدرس هذا البحث التفاعل بين المتغيرات مع بعضها البعض. الغرض من هذا البحث هو دراسة كيف يمكن لحدث ما أن يحدث بشكل منهجي على مدى فترة طويلة من الزمن. هذا البحث هو بحث نوعي، بحسب البروفيسور د. دكتور. سوجيونو يطلق على طريقة البحث النوعي طريقة جديدة

¹ Jamaluddin Didin, "Metode Pendidikan Anak", (Bandung: Pustaka Al-Fikriis, 2010), hlm. 35

، نظرًا لشعبيتها الحديثة ، يطلق عليها طريقة ما بعد الوضعية لأنها تقوم على فلسفة ما بعد الوضعية. تُعرف هذه الطريقة أيضًا بالطريقة الفنية، لأن عملية البحث أكثر فنية (أقل نمطًا)، ويشار إليها على أنها طريقة تفسيرية لأن بيانات البحث تهتم أكثر بتفسير البيانات المحددة في المجال^٢. إنتاج ومعالجة البيانات الوصفية ، مثل نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والرسومات والصور وتسجيلات الفيديو وغيرها^٣.

عند القيام بجمع البيانات ، يستخدم المؤلفون تقنيات جمع البيانات التي يشجع استخدامها في البحث العلمي ، وهي الاختبار والتوثيق. يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق^٤. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات^٥. لذا يحتاج الباحثون إلى القيام بعملية التثليث، أي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. لذلك هناك تثليث للمصادر / المخبرين، تثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت^٦.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق أسلوب التلاواتي لتحسين قراءة الطلاب في روضة التعليم الإخلاص
تعتبر طرق التعلم جزءًا مهمًا من تقديم المعرفة أو توجيهها للطلاب في الفصل الدراسي ، إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب المواد وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل صحيح. بحيث يمكن أن يكون التعلم اللاحق نشطًا وممتعًا. طريقة التلاواتي المستخدمة في روضة تعليم القرآن الإخلاص هي التعلم الذي يجمع بين الكلاسيكية والقراءة والاستماع بطريقة متوازنة مع فهم الاستماع الكلاسيكي وفقًا للوقت والطريقة ، ويتم تعديل تطبيقه وفقًا لظروف الفصل بما في ذلك الغرفة وعدد الطلاب وعدد الطلاب.
قدرة الطلاب في الفصل الواحد. طريقة للتعلم من خلال نهج وظيفة الحروف / نهج الصوت وهي أيضًا طريقة لقراءتها ببطء وبشكل صحيح من حيث التلاوة والنغمة والمخرج ، وهذه الطريقة هي تطبيق التعلم باستخدام قائمة الأغنية ، واستخدام نهج متوازن بين التعود من خلال قراءة الحقائق من خلال الأفراد مع تقنيات القراءة انظر. من ناحية التطبيق فإن طريقة التلاواتي سهلة للغاية لأنها تدرس قراءة القرآن أو معرفة المخرج ، لذلك في دورات المفردات يسهل تدريس النغمة لأنها نعم ، بحيث يسهل قراءة المفردات نفسها بنبرة ، وبرأيي التنفيذ

² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D", (Bandung : Alfabeta, 2011),h.7

³Ktisti Poerwandari, "Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian", (Jakarta : Lembaga Pengembangan dan Pengukuran Psikologi, Fak. Psikologi UI, 1998), h. 34

⁴Milles dan Huberman, "Analisis Data Kualitatif", (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm. 16.

⁵Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian", hal. 334-330

⁶Djam'an Satori, Aan Komariah, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung:Alfabeta).

يفتقر إلى العمق في قراءة المفردات فتقل الكفاءة لأنك غير معتاد عليها لأنها تتم مرة واحدة فقط في الأسبوع لذا فأنت غير معتاد عليها.

من خلال ممارسة القراءة المستمرة ، من المأمول أن تساعد وتسريع عملية التلاوة السلسة ، مع معايير القراءة السريعة والتجويد. الأطفال الذين لا يزالون في الواقع يحبون اللعب سيكونون صعبين للغاية إذا أعطوا تعلمًا رتيبًا للغاية ، سيشعر الطفل سريعًا بالملل ، ولكن مع طريقة التلاواتي مع نهج التعود سيشعر الطفل أن التعلم الذي يمر به يشبه اللعب لأنه في أسلوب التعود يتبع الطفل ما يقوله المعلم مرارًا وتكرارًا. أغنية روست المستخدمة في طريقة التلاواتي هذه هي أغنية خفيفة وسريعة الحركة . يمكن أن نفهم أن الطريقة تعني طريقة يجب اتباعها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم. بشكل عام ، يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يتخذه المعلم لتحقيق أهداف التعلم. ولكن بشكل عام ، تكون الأغاني المستخدمة متأخرة وتستخدم نهجًا متوازنًا بين التعود من خلال القراءة الكلاسيكية والصحيحة من خلال الأفراد مع القراءة التقنيات⁷.

القدرة هي القدرة التي يمتلكها ويتحكم فيها شخص ما في أداء واجباته. في هذه الحالة القدرة على إتقان تلاوة القرآن⁸. لهذا السبب في دراسة القرآن هناك مراحل تعلم يجب أن يقوم بها أطفال الطلاب وهي البدء بالطريقة الجيدة والممتعة لقراءة الحروف الهجائية ، لأن السن المبكر هو العصر الذهبي الذي يكون فيه الأطفال. ابدأ في تعلم كيفية التفاعل مع التحفيز الذي يقدمه الأشخاص الآخرون والبيئة المحيطة. ستؤثر الظروف الجيدة والمحفزات بشكل كبير على النمو والتطور الأمثل للأطفال. النمو والتطور أيضًا عملية طبيعية تحدث في كل دورة من مراحل حياة الإنسان ، بدءًا من الوقت الذي يكون فيه الطفل في الرحم حتى نهاية حياته. وفقًا لسانتوسو ، تتأثر هذه الحالة بشكل كبير بدور المعلمين (الآباء والمعلمين وغيرهم من البالغين) الذين يفهمون نمو وإمكانات الطفل⁹.

بناءً على نتائج المقابلة ، صحيح أن تطبيق طريقة التلاواتي سهل جدًا لأنه يتم تعليمه قراءة القرآن أو معرفة المخرج ، لذلك في تدريب المفردات يكون من الأسهل تدريس النغمة لأنها نعم ، لذا فهي من الأسهل قراءة المفردات نفسها بنبرة ، وفي رأيي التنفيذ ينقصه قراءة المفردات ، لذا تنقصك الكفاءة لأنك غير معتاد عليها ، لأنها تتم مرة واحدة فقط في الأسبوع ، لذا فأنت غير معتاد. إليها بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين من خلال ملاحظة روضة تعليم القرآن

⁷ Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, "Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal. 29

⁸ Zakiah Daradjat dkk, "Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam", (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), cet 1. hal. 91

⁹ Santoso, "Application of The Concept Of Edutainment In Learning In PAUD", Innpendas Jurnal Ilmiah Kependidikan ISSN 2615.5443 1.1 (Februari 2018) h. 61-65

الإخلاص أن طريقة التلاواتي التي تم تطبيقها ليست هي الأمثل لأن الأستاذ نفسه من وجهة نظر لا يدعم الأسلوب ويوجد ضغط أقل في القراءة. لذلك الطلاب أنفسهم أقل حماسًا للتعلم على الرغم من أن طريقة التلاواتي نفسها هي الأسهل ولكن مع مرور الوقت تتحسن الأمور بمرور الوقت ويتم إجراؤها بشكل روتيني وقد أتقنها المعلم نفسه ، لأنه تم شرح كيفية القراءة جيدًا باستخدام نطق الحروف ونبرة الوردية ، لذا فإن الطريقة التي يتم إجراؤها بشكل روتيني والتعود عليها قد تكون أكثر فاعلية في النتائج، وهذه الطريقة ثبت أن ما قلته في البداية هو مشكلة العائق نفسه ، عدم عادة القراءة ، لأن الطريقة سهلة وقد نقلها المعلم بنفسه ، وعامل آخر يتعلق بالمدرس ، لأنه المعلم نفسه من طفل مدرسة داخلية لذا فهو ليس الأمثل لأنه في بعض الأحيان يفتقر المعلم نفسه إلى إتقان المادة نفسها ، لأن المعلم مهم جدًا ، خاصة في فصل الأطفال الذين يشعرون بالملل بسهولة ، لذا فهم أذكيا في نقلها بحيث يهتم الطلاب أنفسهم بالمادة ، خاصة عند إخبار الأطفال الصغار بقراءة المفردات مازال صعبًا لأنهم جدد على الحروف الحجرية، ومع مرور الوقت تنفيذ قراءة المفردات باستخدام النغمات في نظرية طريقة التلاواتي و في النهاية بين الطلاب والأستاذ يربطهم والتعلم أخيرًا أكثر فاعلية وأكثر استهدافًا ولتطبيقه حتى الآن أي بقراءة القرآن أولاً ثم كتابة المفردات أو الكتاب. وبعد ذلك أقول لهم القراءة بشكل فردي إذا لم يستطع الطلاب لم يقرؤوا ذلك. تملك ، لكن رؤية منظر كهذا يجعلني سعيدًا جدًا لأنه في سن مبكرة يمكنني تطبيق طريقة التلاواتي بالفعل.

٢. تطبيق التلاواتي في قراءة الطلاب في روضة التعليم القرآن الإخلاص

لفهم معنى القراءة الذي يقصده المؤلف ، يجب أولاً معرفة ما هو جوهر القراءة. تأتي القراءة من اللغة العربية ، أي القراءة ، والقراءة تعني رؤية ما هو مكتوب وفهم أو القدرة على نطق ما هو مكتوب. تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبلها بشكل أساسي. نظرًا لأن طريقة القراءة هذه بنغمات التلاواتي متماسكة جدًا ومرنة وسهلة التطبيق ، فربما ما زال من الصعب على الطلاب الوصول إليه هو مجرد تطبيق نغمات في القراءة ، لأن هناك العديد من النغمات في التلاواتي ، لذا تختلف القراءة حسب يستخدم المعلم أي نغمة يتم استخدامها حتى يصبح الطلاب مهتمين.

تأتي القراءة من اللغة العربية أي القراءة ، والقراءة تعني رؤية ما هو مكتوب وفهم أو القدرة على نطق ما هو مكتوب. تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تقبل بشكل أساسي. مقدمة إلى القراءة المبكرة هي نشاط يجب إعطاؤه للأطفال. بدءًا من الكتابة التي يراها الأطفال حول بيئتهم، يبدأ الأطفال في تحديد أنواع مختلفة من المجالات والحروف التعليمية للأطفال. علاوة على ذلك ، يبدأ الطفل في ربط هذه الأحرف بأحرف في وسائط مطبوعة أخرى.

يبدأ الأطفال في فهم أن هذه الحروف لها وظيفة ومعنى. بعد ذلك سيتعلم الطفل تجميع واستخدام هذه الأحرف عند تعلم الأبجدية. علامات الطفل المستعد للقراءة تكون قادراً على فهم اللغة المنطوقة ، والقدرة على نطق الكلمات بوضوح ، والقدرة على تذكر الكلمات ، والقدرة على نطق صوت الحروف ، وإبداء الاهتمام ، والقراءة ، ويمكن أن يميز الأصوات أو الأصوات والأشياء بشكل جيد. يبدأ الأطفال في إدراك وظيفة القراءة وكيفية قراءتها. بدأ يهتم بمختلف الحروف أو القراءات في البيئة. على سبيل المثال ، من خلال قراءة الكلمات الموجودة على اللوحات الإعلانية ، وقراءة الحروف على أغلفة الطعام ، وصناديق الكرتون ، وما إلى ذلك. والكلمة التي تدل على "القراءة" في الآية أعلاه هي "ياتلونهم" وهي الكلمة الأساسية لكلمة "تلاوة" في صيغة الجمع والتي تشير إلى الأفعال المعتدلة أو المستمرة أو المستمرة (الروتينية). وبالتالي ، يجب أن تتم تلاوات القرآن بشكل مستمر وروتيني ومستمر كما أمح النبي محمد حتى يتمكن كل مسلم من إكمال تلاوة القرآن كل شهر. إن التركيز على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح يتطلب تدريباً مستمراً من خلال تحسين الإمكانيات التشريحية الموجودة لدى الإنسان ، أي الدماغ والعينين والفم والقلب. عندما يُطلب من الأطفال القراءة ببطء ، فمن المأمول في ذلك الوقت أن يكون هناك "تركيز" أو توازن في مكوناتهم التشريحية ، وذلك لإنتاج القراءة الصحيحة. من خلال ممارسة القراءة المستمرة ، من المأمول أن تساعد وتسريع عملية التلاوة السلسة ، مع معايير القراءة السريعة والتجويد.¹⁰

بناءً على نتائج هذه المقابلات ، يمكن أيضاً تطبيق كيفية القراءة بشكل صحيح وواضح عن أحرف الهجرة وتعليمها عن النغمات في قراءة القرآن على قراءة كتاب المفردات وهو الكتاب (رأس سيراه) حتى لا يمل الأطفال منه. تلاوة المفردات باستخدام نغمات مختلفة بطريقة التلاواتي. وفي قراءة التلاواتي ، هناك العديد من النغمات مثل البياتي ، والحجاز ، والشبا ، وما زال هناك المزيد من النغمات لتطبيقها.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين من خلال ملاحظة ديتبق علي المخلص أن القراءة باستخدام النغمات بطريقة التلاواتي للقرآن تتم كل يوم ولكن من العار أن نقرأ المفردات مرتين فقط في الأسبوع لذلك في النهاية نقرأ المفردات غير معتادة عليها ويمكن الاستنتاج أنها ليست بطلاقة لأنها غير معتادة على النطق جيد ، لأنك عندما تكون صغيراً تتعلم قراءة المفردات ، إذا كنت مجبراً على ذلك ، سوف تكون كسولاً وتميل إلى عدم الرغبة ونطق النغمة. طلاب جميلون وسعيدون. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في أذان الطلاب وخاصة الطلاب في إندونيسيا.

¹⁰ Abdurrahim Hasan, dkk, "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati", (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010), hlm.14

يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة الطلاب هي اللغة الإندونيسية، والطلاب في التواصل اليومي يستخدمون اللغة الإندونيسية، وليس اللغة العربية. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعلية. تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم اللغة أو في تطوير قدرة الفرد في لغة يتم إتقانها بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ويوجد العديد من البالغين أن بناء المفردات يعد نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة¹¹.

تعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة، وتعتبر ثروة مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني من اللغة.

هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبيًا. يمكن الاستنتاج أن القراءة هي نشاط التحدث كتابة لفهم واستخراج المعنى من الكلمات والأفكار والمفاهيم التي تمت قراءتها. من خلال أنشطة القراءة ستضيف الكثير من المعلومات المفيدة جدًا للتقدم في حياة المرء.

قراءة المفردات أو بالأحرى الكتاب (رأس : سيراه) سهلة خاصة إذا كنت تستخدم النغمات فهي تجعل النطق أسهل وأكثر إمتاعًا وعادة ما يستطيع الطلاب قراءتها لأنهم يتابعون الأغنية، لذا فهي استراتيجية بحيث يكون الأطفال متحمسين للتعلم وأخيرًا ما يريدون يمكن تحقيقه وتوفيره عند المتابعة إلى مستوى أعلى، إذا تم حفظه، فيمكن أن يكون أفضل لأنه يمكنهم بالفعل قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، ويمكنهم أيضًا قراءة الكتاب (رأس سيراه) وحفظه بشكل صحيح، وأخيرًا يمكن للطفل إتقان طريقة التلاوتى بشكل كامل وقراءة المفردات بنغمات طريقة التلاوتى. إذا كان بإمكان جميع روضة تعليم القرآن خارج المدرسة الداخلية الإسلامية تطبيق هذا، فسيكون ذلك أفضل، وداخل روضة تعليم القرآن كانت القدرة على القراءة (رأس سيراه) نقطة إضافية لروضة تعليم القرآن نفسها لأنه لا يمكن لجميعهم تطبيقه.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2005),h. 97.

٣. معايير تحقيق النجاح بعد تعلم أسلوب التلاواتي في تحسين القراءة لدى الطلاب في روضة التعليم الإخلاص

لمعرفة كيف أن معيار التحصيل التعليمي هو جوهر ومصوب جميع عمليات المعالجة / التطبيق ، يجب قياس جودة الطلاب في تعلم طريقة لتلاواتي في قراءة الكتب من جودة عملية التعلم / التطبيق ، بصرف النظر عن مدرس طالب.^{١٢} مناقيش بحسب فريق المناقيش هي عملية تتم من أجل تحديد قيمة كل شيء في تعلم القرآن وقراءة المفردات. يتم تنفيذ المنقاسية بهدف معرفة مستوى إتقان المادة للطلاب والمعلمين والمعلمين والمنقيص (شخص يقيم القدرات في مجال قراءة القرآن وقراءة المفردات). يتم تقديم دليل تقييم المنقاسية إلى الممتحن. كما نقلته الأستاذة زيدات المصلحة كأستاذة ، تم الإعلان عن اجتياز معايير الطلاب بعد اجتياز مرحلة الاختبار الشفوي النهائي الذي تم إجراؤه قبل التخرج في روضة تعليم القرآن الإخلاص والذي تم اختباره من قبل كبار المعلمين من روضة تعليم القرآن الأخرى. وعادة ما يتم إجراؤه على عدة مراحل من الامتحان التحريري وأهمها هو الامتحان الشفوي لأنه سيظهر النتائج أو العملية التعليمية للطالب. أن يكون أداء الطالب أثناء عملية التعلم جيدًا أم لا ، وهذا أيضًا مقياس لجودة المعلم نفسه.

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يُعلن أن الطلاب قد اجتازوا دراستهم لمدة عام واحد ولمعرفة إنجازاتهم بواسطة روضة تعليم القرآن الإخلاص نفسه من خلال إجراء الاختبارات التي يتم إجراؤها في نهاية التدريس أو قبل التدريس الجديد، عادة ما يتم إجراء الاختبارات من خلال عدة عمليات، وهي الاختبار الكتابي والامتحان الشفوي والأكثر شهرة عند الامتحان الشفوي لأنه سيتم اختباره بشكل فردي ويكون الاختبار من معلمي روضة تعليم القرآن الآخرين.

استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثين من خلال ملاحظة روضة تعليم القرآن الإخلاص ، فإن معيار التخرج جيد لأنه من حيث الاختبار مكتمل لأنه يتم إجراؤه مرتين ، وهما كتابيًا وشفهياً ، ويمكن القول إن الطلاب لديهم مرت عندما أتقنوا حقًا المادة من حيث الطريقة وكيفية قراءتها لأنها قياسية. من روضة تعليم القرآن الإخلاص نفسها ، وفي رأيي عن الممتحن من الجيد أخذها من معلمي روضة تعليم القرآن الآخرين حتى يتمكن الطلاب أنفسهم هم أكثر جدية في إجراء الامتحانات، وتدريب أطفالهم على تحمل المسؤولية في التعلم نفسه. وفقًا للباحث، في تخرجه كان روضة تعليم القرآن جيدًا جدًا لأنه كان مطلوبًا من الطلاب أن يكونوا قادرين على ذلك. وفي هذه العملية تمت دراسة الطلاب بدقة، وفي النهاية كان الطلاب أنفسهم أكثر قدرة لأن التركيز كان جيدًا جدًا وتعليميًا للغاية. تم فرز النظام وفقًا للطرق والمواعيد النهائية. سيحدث في

¹² Elisa, Edi, "kategori strategi belajar mengajar", (2021) hlm. 75

الواقع ما يضمن ما إذا كان السانثري ليس من الطريقة أم لا، ولكنه يميل نحو المعلم في توفير المواد أو التدريب من تلك الطريقة. لأن النقطة المهمة في التعلم هي ٥٠٪ أكثر بالنسبة للمعلم، إما نظام التدريس أو الأنشطة، ولكن صحيح أنه ليس الطلاب هم الذين يتعرضون للضغوط بالكامل، ولكن يجب أن يكون المعلم مؤهلاً بحيث تكون النتائج صحيحة.

تم الإعلان عن اجتياز معايير الطلاب بعد اجتياز مرحلة الاختبار النهائي شفهيًا والتي تم إجراؤها قبل التخرج في روضة تعليم القرآن الإخلاص والتي تم اختبارها من قبل كبار المعلمين من روضة تعليم القرآن الأخرى، حتى الآن، لا تشكل القيود في هذه الطريقة حقلًا أمام تعلم الطلاب، لأن هذه الطريقة متماسكة ومرنة للغاية بحيث يسهل تطبيقها، وربما ما يزال من الصعب على الطلاب الوصول إليه هو تطبيق لهجة في القراءة وحيد.

الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث تطبيق طريقة تلاوتي لترقية مهارة القراءة للطلاب روضة تعليم القرآن الإخلاص تامباكبيراس جومبانج. فإن هذا البحث يرتبط على بناء النظريات والحقائق في هذا المجال. والخلاصة من أسئلة البحث هي:

١. تعتبر الطرق في التعلم جزءًا مهمًا من تقديم المعرفة أو توجيهها للطلاب في الفصل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. طريقة التلاوتي هي التعلم الذي يجمع بين الكلاسيكيات والقراءة ومعرفة ما تم تعيينه في الوقت والطريقة، ويتم تعديل تطبيقه وفقًا لظروف الفصل بما في ذلك الغرفة وعدد الطلاب وقدرة الطالب في الفصل الواحد.
٢. طريقة التلاوتي نفسها هي طريقة للتعلم من خلال نهج وظيفة الحروف / نهج الصوت وهي أيضًا طريقة لقراءتها ببطء وبشكل صحيح من حيث التلاوة والنغمة والمخارج. هناك يتم تعليمها قراءة القرآن أو معرفة المخرج، لذا في نطق المفردات يصبح من الأسهل تدريس النغمة. هذه الطريقة متماسكة ومرنة للغاية وحتى سهلة التطبيق لأنها في هذه الطريقة تم تدريسها باستخدام نهج / صوت وظيفة الحرف. لفهم ما يعنيه المؤلف بالقراءة، يجب أن تعرف أولاً ما هو جوهر القراءة. تأتي القراءة من اللغة العربية أي القراءة. القراءة هي مهارة لغوية لها طبيعة تقبلية.
٣. لمعرفة كيف أن معايير تحقيق التعلم هي جوهر ومصعب جميع عمليات المعالجة / التطبيق، يجب قياس جودة الطلاب في التعلم، وطريقة التلاوتي في قراءة الكتب من خلال جودة عملية التعلم / التنفيذ. الامتحانات الكتابية والأكثر شهرة عندما يتعلق الأمر بالامتحانات الشفوية لأنها مأخوذة من معلمي روضة تعليم القرآن الآخرين بحيث يكون الطلاب أنفسهم أكثر جدية في إجراء الاختبارات.

- Abdurrahim Hasan, dkk, "Strategi Pembelajaran Al-Qur`an Metode Tilawati", (Surabaya: Pesantren Al-Qur`an Nurul Falah, 2010).
- Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2005).
- Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, "Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Bandung: PT Refika Aditama, 2009).
- Djam'an Satori, Aan Komariah, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung:Alfabeta).
- Elisa, Edi, "kategori strategi belajar mengajar", (2021).
- Jamaluddin Didin, "Metode Pendidikan Anak", (Bandung: Pustaka Al-Fikriis,2010).
- Ktisti Poerwandari, "Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian", (Jakarta : Lembaga Pengembangan dan Pengukuran Psikologi, Fak. Psikologi UI, 1998).
- Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian".
- Milles dan Huberman, "Analisis Data Kualitatif), (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992).
- Santoso, "Application of The Concept Of Edutainment In Learning In PAUD", Innpendas Jurnal Ilmiah Kependidikan ISSN 2615.5443 1.1 (Februari 2018).
- Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D", (Bandung : Alfabeta, 2011).
- Zakiah Daradjat dkk, "Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam", (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).