

مناسبة الكتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول بأساس نظرية مجلس الوطني  
لمعايير التعليم (BSNP)

<sup>1</sup>Intan Salsabila, <sup>2</sup>Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari

E-mail:<sup>1</sup> [salsabilaintan202@gmail.com](mailto:salsabilaintan202@gmail.com), <sup>2</sup> [lailatulqomariyah@gmail.com](mailto:lailatulqomariyah@gmail.com)

**Abstract**

The text book is one of the most important means when teaching the Arabic language. Therefore the teacher must have knowledge about the contents, language, presentation and graphic of the text book based on the theory of the National Board of Education Standards (BSNP). And the analysis of the text book was important to know the appropriateness of the text book because the system established by the Minister of Education and Culture that in the textbook standards including appropriate content, language, presentation and drawing graphics. The research questions of this research are: 1) How does the contents in the textbook fit the Arabic language lessons part one based on the theory of the National Board of Education Standards (BSNP)? The method of this research is the natural research, and to collect the verses by the method of documentation, and analyze them by the method of content analysis (Content Analysis). As for the results of this scientific research, it can be summarized as follows: 1) The contents were appropriate with the main competency, the basic competence, the accuracy of the materials, the renewal of the materials, the cultural suitability, the training, and the enrichment match.

**Keywords:** *Analysis, Durusul lughoh, BSNP.*

**Abstrak**

Buku teks adalah salah satu sarana terpenting ketika mengajar bahasa Arab. Oleh karena itu guru harus memiliki pengetahuan tentang isi, bahasa, penyajian dan kegrafikaan buku ajar berdasarkan teori Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Dan analisis terhadap buku ajar penting untuk mengetahui kelayakan buku ajar karena sistem yang ditetapkan oleh Kemendikbud, bahwa dalam standar buku ajar meliputi kesesuaian isi, bahasa, penyajian dan gambar grafik. Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kesesuaian isi buku ajar dengan pelajaran bahasa Arab bagian satu berdasarkan teori Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)? Metode penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (Studi Pustaka), dan mengumpulkan data-data dengan metode dokumentasi (Dokumentasi), dan menganalisisnya dengan metode analisis isi (Content Analysis). Adapun hasil penelitian ilmiah ini dapat diringkas sebagai berikut: 1) Isi dari kitab Durusullughoh al-arobiyah juz 1 sesuai dengan KD, KD, ketepatan materi, pembaharuan materi, kesesuaian budaya, pelatihan, dan pertandingan pengayaan.

**Kata Kunci:** *Analisis, Durusullughoh, BSNP.*

التعلم هو نشاط رئيسي في التعليم. أنشطة التعلم التي تتميز بتفاعلات تعليمية يقوم بها المعلمون والطلاب بشكل منهجي من خلال مراحل التصميم والتخطيط والتقييم. التعلم حيث يتم تحفيز الطلاب لتعلم المعرفة الجديدة. التعلم هو في الأساس عملية إعداد عملية إعداد و تخطيط يقوم بها المعلمون للطلاب في البيئة الطلاب لتحفيزهم على القيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح.<sup>1</sup>

يتم تحديد نجاح عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام من خلال عدة عروض. وترمل عروض تعليم اللغة العربية على المعلم، والطلاب، والبنية التحتية، والمناهج، وطرق التعليم و وسائل التعليم وغيرها. هذه العروض ستكون مرتبطة ببعضها البعض. ومن العروض التي تلعب دورا في عملية تعليم اللغة العربية هو الكتاب المدرسي الذي كان وسيلة تقليدية تحتوي على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراءة فهم المواد الموجودة فيها.<sup>2</sup>

الكتاب المدرسي من أهم مناهج الدراسي. كما نقل في فصل ١ اية ١٩ دستور رقم ٢ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الإندونيسي، أن مناهج التعليم مجموعة من الخطط و تنظيم عن الأهداف و محتويات و وسائل التعليم كدليل التعليم لتحقيق أهداف التربية.<sup>3</sup> واستعمل الكتاب المدرسي في التعليم لذلك يختتم أجزاء التحليل هل ذلك كتاب المدرسي مناسب أم لا. كما نقل فرنسيسكا "Pransiska" أن وسائل التعليم أحد من مكون مهم الذي يؤثر استخدام في التعليم.<sup>4</sup>

وهناك فئتان من الكتاب المدرسي، وهما: كتب التدريس الموحدة والكتب المدرسية غير موحدة. الكتاب المدرسي الموحد هو كتاب مدرسي اجتاز تقييم من مركز الكتاب أو المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) في حين أن الكتاب المدرسي الذي لم يتم توحيدده هو الكتاب المدرسي لم يمر على التقييم من مركز الكتاب أو المجلس الوطني لمعايير التعليم المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) هي مؤسسة تهتم بمعايير التعليم في إندونيسيا، وهذه المؤسسة مخولة أيضاً بتحديد معايير الكتب المدرسي في مدرسة الثانوية ومدرسة الابتدائي. ولذلك، يجب أن يفي كتاب المدرسي الجودة بأربعة معايير لتقييم الكتاب التي تحديدها من قبل المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) وهي: (١) مناسبة

<sup>1</sup> Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 334

<sup>2</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm 243

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm 4

<sup>4</sup> Toni Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'Ashirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Konstruksi, dan Implementasi", *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. 17, No. 1, 2018, hlm 1

المحتوى، (٢) ومناسبة العرض، (٣) ومناسبة اللغة، (٤) ومناسبة الرسومات. بالإضافة إلى مراجعة المعايير الأربعة، يحتاج الكتاب التعليمي أيضا إلى مراجعة من حيث علم النفس النمو المعرفي للطلاب.<sup>٥</sup> لذلك هذا البحث كان مهما لكي نعرف مناسبة الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)، ويجب كل الأساتيد أن يهتم بكتاب المدرسي الذي استعمل في مدارسهم. والوزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا قد أسس النظام للكتاب المدرسي. لهذا السبب تحليل الكتاب المدرسي مهم لنعرف مناسبته.

### مناهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي الذي يصنف على أنه بحث نوعي، البحث المكتبي هو بحث يتم الحصول عليه من البيانات القائمة على الحقائق المفاهيمية والنظرية وليس من تصورات الباحثين. يتألف هذا البحث المكتبي من أربعة أنواع وهي دراسة نصوص الوحي، ودراسة أفكار الشخصيات، وتحليل الكتب المدرسية، ودراسة التاريخ.<sup>٦</sup> للحصول على المعلومات اللازمة من أجل تحقيق البحث، نحتاج إلى جمع البيانات. في جمع البيانات، تحتاج الباحثة إلى طريقة معينة تتوافق مع الأهداف. تعد تقنيات جمع البيانات في الدراسة من أكثر الخطوات إستراتيجية للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحوث. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات في الدراسة، تتراوح بين المقابلات والملاحظات والاستبيانات والأفلام الوثائقية، ولكن في هذه الدراسة استخدم المؤلفون تقنيات جمع بيانات التوثيق. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات في شكل الكتابة، وصور، وكتب، وغير ذلك، يتعلق بالبحث الجاري إجراؤه. لأن هذا البحث هو بحث أدبي، فإن البيانات المستخدمة كمواضيع بحثية تكون في شكل كتب ومجلات وكتابات معينة تتعلق بهذا البحث. طريقة التوثيق تعني تسجيل البيانات الموجودة أو أخذ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المستندات. تتمثل ميزة تقنية التوثيق هذه في زيادة كفاءة الوقت والجهد. تميل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية التوثيق هذه إلى أن تكون بيانات ثانوية.

يستخدم البحث الأدبي طريقة تحليل المحتوى (content analysis). تستخدم طريقة تحليل المحتوى (content analysis) هذه لجمع البيانات بشكل منهجي في شكل كتب ومجلات ومعلومات متعلقة

<sup>5</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm 243

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 8-9

بالبحث. تهدف هذه الطريقة إلى اختتام ووصف محتوى عملية للإتصال من خلال تحديد الخصائص بموضوعية ومنهجية وكمية.<sup>7</sup>

إذا نظرنا إلى الخطوات السابقة تستخدم الباحثة تحليل محتوى الكتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول بطريقة تحليل محتوى (content analysis) على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP). ومؤشرات من المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) كما في الجدول الآتية:

| نقاط        | قيمة         |
|-------------|--------------|
| ٨٠% - ١٠٠%  | جيد جدا (٤)  |
| ٦٠% - ٩٧,٩% | جيد (٣)      |
| ٤٩,٩% - ٥٠% | ضعيف (٢)     |
| < ٤٩,٩%     | ضعيف جدا (١) |

وذلك القيمة لتحليل الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول لمعرفة مناسبة المحتويات، واللغة، والعرض، والرسومات في هذا الكتاب المدرسي بأساس نظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP). حينما المؤشرات في الكتاب المدرسي %٨٠ كان القيمة فيه جيد جدا. إذا المؤشرات %٦٠ قيمته جيد. و كان ضعيف إذا المؤشرات فيه %٤٩,٩. وإذا أقل من %٤٩,٩ قيمته ضعيف جدا. نتائج البحث ومناقشتها

١. مناسبة محتويات الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP).

لمعرفة مناسبة محتويات الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)، أسس النظام من وزير التعليم والثقافة إن الكتاب المدرسي يجب يحتوي المعايير منها محتويات، ولغوية، و عرض ورسم بيانية. والأول بحثت الباحثة عن مناسبة محتويات في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، وجبت على الباحثة فهمت عن الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

و عرف أن المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) لقد أسس النظام عن جدوى أو المناسبة الكتاب المدرسي. وفي التالية هناك العرض البيانات عن مناسبة محتويات الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم. وهذا الجدول عن مناسبة محتويات الكتاب المدرسي كما في الآتية:

<sup>7</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm 74-75

| المحتويات                                       |   |
|---|---|
| المكونات  | النقاط  |
| ١. مناسبة المواد بكفاءة<br>الرئيسية<br>الأساسية | ١. مناسبة المواد بأهداف التعليمية<br>٢. توسع المواد بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية<br>٣. عمق المواد بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية        |
| ٢. دقة المواد                                   | ٤. النحوية<br>٥. المصطلح والإلقاء<br>٦. الصور والرسم  |
| ٣. تجدد المواد                                  | ٧. مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية<br>٨. أمثلة والحالات والحقيقة<br>٩. أمثلة وحالات استخدام مناسبة بعربية وإندونيسية<br>١٠. قائمة المرجع |
| ٤. مناسبة الثقافية                              | ١١. كفاية الموضوع<br>١٢. تبصر الوطنية   |

#### أ. مكونات تقويم المواد بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية

مكونات التقويم مناسب المواد في الكتاب المدرسي باحتياج كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية. والكتاب المدرسي دروس اللغة الجزء الأول كان مناسباً كما في الكتاب المدرسي هذا. وهناك خمسة وعشرون باب من الكتاب المدرسي دروس اللغة الجزء الأول. المثال من الدرس الأول في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية بحث عن الأدوات المدرسية وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ٤ (KI 4) ورجى الطلاب للكتابة والقراءة وكذلك الإنشاء<sup>٨</sup> وفي الآتية الجدول عن البيانات السابقة:

<sup>٨</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول, ص ١

| نقاط | الحالة  | الوصف  |
|------|---------|--|
| ١    | جيد جدا | كان المواد فيه يناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية كما في الدرس الأول شرح عن المفردات المدرسية، والجمله من تلك المفردات وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٤ (KI 4) ورجي أن الطلاب للكتابة، والقراءة، والإنشاء ومناسب بكفاءة الأساسية. |
| ٢    | جيد     | كان المواد فيه يناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية كما في الدرس الأول شرح عن المفردات المدرسية، والجمله من تلك المفردات وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٤ (KI 4) ورجي أن الطلاب للكتابة، والقراءة، والإنشاء ومناسب بكفاءة الأساسية. |
| ٣    | جيد جدا | كان المواد فيه يناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية كما في الدرس الأول شرح عن المفردات المدرسية، والجمله من تلك المفردات وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٤ (KI 4) ورجي أن الطلاب للكتابة، والقراءة، والإنشاء ومناسب بكفاءة الأساسية. |

ب. مكونات تقويم دقة المواد

هذا المكونات التقييم دقة الواد من مفاهيم النحوية، ومصطلحات وإلقاء، والصور والرسم. المادة مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية لأن مناسبة النحوية، والمصطلحات إلقاء اللغة، والصور والرسم مناسب بالعنوان وسهلة للفهم وهذا مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ٤,٣ (KI 4.2) عن التركيب مبتدأ وخبر كما في الباب السادس<sup>٩</sup>. وفي الآتية الجدول عن البيانات السابقة :

| نقاط | الحالة  | الوصف  |
|------|---------|--|
| ١    | جيد جدا | كان المادة مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية لأن مناسبة النحوية، والمصطلحات إلقاء اللغة، والصور والرسم مناسب بالعنوان وسهلة للفهم وهذا مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية |

<sup>٩</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، ص ١٦

|  |         |   |
|--|---------|---|
| الأساسية ٤,٢ (KI 4.2) عن التركيب مبتدأ وخبر كما في الباب السادس.   |         |   |
| كان المادة مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية لأن مناسبة النحوية، والمصطلحات إلقاء اللغة، والصور والرسم مناسب بالعنوان وسهلة للفهم وهذا مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ٤,٢ (KI 4.2) عن التركيب مبتدأ وخبر كما في الباب السادس. | جيد     | ٢ |
| كان المادة مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية لأن مناسبة النحوية، والمصطلحات إلقاء اللغة، والصور والرسم مناسب بالعنوان وسهلة للفهم وهذا مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ٤,٢ (KI 4.2) عن التركيب مبتدأ وخبر كما في الباب السادس. | جيد جدا | ٣ |

## ج. المكونات التقويم تجدد المواد

هذا المكونات التقويم محتوى المواد على المواد الأساسية والمواد الدعمة، والأمثلة، والتدريبات مناسب بثقافة إندونيسيا وعربيا. المادة مناسب بتطوير اللغة العربية والإندونيسية كما في الدرس الثالث فيه بحث عن المفردات (حائط، فرجار، خريطة، منقلة، مبراة، وغير ذلك) ، ثم الجملة والأسئلة عن المفردات السابقة. وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3) وكفاءة الأساسية ٣,١ (KD 3.1).<sup>١٠</sup> وفي الآتية الجدول عن البيانات السابقة:

| نقاط | الحالة  | الوصف   |
|------|---------|---|
| ١    | جيد     | كان المادة مناسب بتطوير اللغة العربية والإندونيسية كما في الدرس الثالث وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3) وكفاءة الأساسية ٣,١ (KD 3.1) |
| ٢    | جيد جدا | كان المادة مناسبة ذكر فيها أكثر من تسعة أمثلة كما في الدرس الثالث وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3) وكفاءة الأساسية ٣,١ (KD 3.1)      |

<sup>١٠</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، ص ٤

|  |         |   |
|--|---------|---|
| 3.1) وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية 3 (KI 3) وكفاءة الأساسية 3,1 (KD 3.1)  |         |   |
| كان المادة مناسبة ذكر فيها أكثر من تسعة أمثلة كما في الدرس الثالث وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية 3 (KI 3) وكفاءة الأساسية 3,1 (KD 3.1) | جيد جدا | 3 |
| كان المادة مناسبة ذكر فيها أكثر من تسعة أمثلة كما في الدرس الثالث وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية 3 (KI 3) وكفاءة الأساسية 3,1 (KD 3.1) | جيد     | 4 |

د. مكونات التقويم مناسبة الثقافة

هذه العناصر تقييم مناسبة الثقافة في الكتاب المدرسي. إن مناسبة الثقافة فيه بالثقافة العربية ولإندونيسية كما في كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية التي تشمل إلى كفاءة الرئيسية واستطاع المواد فتح مبصر الطلاب لقدر اختلافات الثقافية، والعادات، والدين، وتجنب المسألة شراء، وحقوق الإنسان، والتحيز الجنساني. وكان المادة فيه مناسب بكفاءة الرئيسية 3 (KI 3) وكفاءة الأساسية 3,3 (KD 3.3) كما في الباب الأخير هناك نص عن السنة الإفرنجية.<sup>11</sup> وفي الآتية الجدول عن البيانات السابقة:

| نقاط | الحالة  | الوصف  |
|------|---------|--|
| 1    | جيد جدا | كان المادة مناسبة بثقافة العربية والإندونيسية كما في الكتاب المدرسي عن النص بالعنوان السنة الإفرنجية مناسب بكفاءة الرئيسية 3 (KI 3) وكفاءة الأساسية 3,3 (KD 3.3)   |
| 2    | جيد     | كان المادة مناسبة بثقافة العربية والإندونيسية كما في الكتاب المدرسي "الدرس السادس عشر" عن النص بالعنوان جسم الإنسان وشرح فيه مفارقة لون الشعر الأوروبي والإندونيسي |

هـ. مكونات التقويم التدريبات والجدول

<sup>11</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، ص 149

كان المادة مناسبة بثقافة بكفاءة اريئسية وكفاءة الأساسية لكل درس فيه تدريبات عن العنوان السابق كما في الدرس الثالث ثلاث تدريبات وكل التدريب مفارقة (التدريب ٢١ أمره "أكمل ما يأتي", والثالث أمره "أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يلي"). وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KD 3) وكفاءة الأساسية ٣,٣ (KI 3.3).<sup>١٢</sup> وفي الآتية الجدول عن البيانات السابقة:

| نقاط | الحالة  | الوصف  |
|------|---------|--|
| ١    | جيد جدا | كان المادة مناسبة بثقافة بكفاءة اريئسية وكفاءة الأساسية لكل درس فيه تدريبات عن العنوان السابق كما في الدرس الثالث ثلاث تدريبات وكل التدريب مفارقة (التدريب ٢١ أمره "أكمل ما يأتي", والثالث أمره "أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يلي") |
| ٢    | جيد     | كان المادة مناسبة لأن في كل درس إهتم بتقييم القدرة الطلاب وذلك مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KD 3) وكفاءة الأساسية ٣,٣ (KI 3.3)   |

و. مكونات المواد التقويم (المواد المفردات، والنحوية، والمهارات)

كان المادة في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول مناسب بكفاءة الرئيسية ٣ (KD 3) وكفاءة الأساسية ٣,٣ (KI 3.3) ولكل درس إهتم إلى تخصيص المواد المفردات والنحوية والمهارات كما في الدرس الثالث عشر عن جسم الإنسان. فيه مفردات عن جسم الإنسان ثم الجملة عن المفردات السابقة بإهتمام التركيب النحوية والمهارات في اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

| نقاط | الحالة  | الوصف   |
|------|---------|---|
| ١    | جيد جدا | كان المادة في الكتاب المدرسي مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ولكل درس إهتم إلى تخصيص المواد المفردات والنحوية والمهارات |
| ٢    | جيد     | كان المادة في الكتاب المدرسي مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ولكل درس إهتم إلى تخصيص المواد المفردات والنحوية والمهارات |

<sup>١٢</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، ص ٤

<sup>١٣</sup> مأخوذ من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول، ص ١٠٧

|   |         |   |
|---|---------|---|
| ٣ | جيد جدا | كان المادة في الكتاب المدرسي مناسب بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ولكل درس إهتم إلى تخصيص المواد المفردات والنحوية والمهارات |
|---|---------|---|

ومن البيانات السابقة استطاع نظر إلى المحتويات الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول. و من العرض البيانات السابقة استطاع الباحثة أخذ الإستنباط أن المحتويات في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول مناسبة بأساس النظرية الوطني لمعيد التعليم (BSNP). وهناك مقرر أن الكتاب المدرسي يناسب به كما كتب في الآتية والمقرر من الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول.

في الباب الأول من هذا الكتاب المدرسي عن المفردات (الأدوات المدرسية) مثل كتاب وقرطاس وقلم وقلم رصاص ومقعد وكرسي وباب. وتحت المفردات الجملة من المفردات السابقة وفيها تحتوي التركيب مبتدأ وخبر. وهذه مناسبة بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية.

#### الخلاصة

عرفنا من البيانات السابقة هناك معايير عند الكتاب المدرسي، والباحثة قد حلت الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول على أساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم. و الحاصل من التحليل أن كان المحتويات في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول مناسب بأساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP). لأن في هذا الكتاب المدرسي إهتم بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية، ودقة المواد، وتجدد المواد، ومناسبة الثقافية، والتدريب، ومناسبة التخصيب. لذلك السبب أن الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية الجزء الأول مناسب لدى الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان. كما في الجدول السابقة:

| رقم | المجال بأساس النظرية المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP) | مناسب | غير مناسب | البيانات  |
|-----|---|-------|-----------|---|
| ١   | مناسبة المواد بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية             | ✓     |           | المحتويات في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية مناسب بكفاءة لرئيسية وكفاءة الأساسية |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
| المحتويات في الكتاب المدرسي<br>دروس اللغة العربية مناسب<br>بكفاءة لبرئيسية وكفاءة<br>الأساسية | ✓ | دقة المواد      | ٢ |
| المحتويات في الكتاب المدرسي<br>دروس اللغة العربية مناسب<br>بكفاءة لبرئيسية وكفاءة<br>الأساسية | ✓ | تجدد المواد     | ٣ |
| المحتويات في الكتاب المدرسي<br>دروس اللغة العربية مناسب<br>بكفاءة لبرئيسية وكفاءة<br>الأساسية | ✓ | مناسبة الثقافية | ٤ |
| المحتويات في الكتاب المدرسي<br>دروس اللغة العربية مناسب<br>بكفاءة لبرئيسية وكفاءة<br>الأساسية | ✓ | التدريب         | ٥ |
| المحتويات في الكتاب المدرسي<br>دروس اللغة العربية مناسب<br>بكفاءة لبرئيسية وكفاءة<br>الأساسية | ✓ | مناسبة التخصيب  | ٦ |

## المراجع

- Amir Hamzah, Metode Penelitian Kepustakaan Library Research (Malang: Literasi Nusantara, 2020)
- Hardani, Dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020)
- Masnur Muslich, Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks), (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Muh. Asri, Dkk, Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar (Kota Makassar, 2019 )

- Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan 18, no. 1 (2014)
- Masnur Muslich, Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016
- sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Sumardi Surybrata, Metodologi Penelitian (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004)
- Toni Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'Ashirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Konstruksi, dan Implementasi", Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1, 2008
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung Zein Al-Bayân 2008)