

## تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية

طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية سبيل الله جوكر جومبانج

**Suci Fitria Rachma, Isniyatun Niswah**

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : [fitriasusena@gmail.com](mailto:fitriasusena@gmail.com)

### Abstrack

One interesting way among the methods used for learning is the Arabic language learning method using audio-visual media. That is a learning method that is delivered using media in the form of images and sound, such as short films, videos, or songs, illustrated magazines, posters and so on. This study uses qualitative methods with a descriptive approach, and this type of researcher uses case study research, data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation, data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation and conclusions. The results of this study concluded that students at the Islamic elementary school Sabilillah Cukir Jombang memorized vocabulary or mufrodats faster by the teacher using audio-visual media, namely pictorial and sound media.

**Keywords :** *Learning, Mufrodats Arabic, Audio Visual Media.*

### Abstrak

Salah satu cara yang menarik diantara metode yang digunakan untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab yaitu dengan metode pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual. Yaitu metode pembelajaran yang penyampaiannya menggunakan media berupa gambar dan suara, seperti film pendek, video, nyanyian atau lagu, majalah bergambar, poster dan lain sebagainya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dan jenis peneliti ini menggunakan penelitian studi kasus, teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil dari penelitian tersebut disimpulkan bahwa siswa-siswi sekolah dasar islam Sabilillah Cukir Jombang lebih cepat menghafal kosa kata atau mufrodats yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media audio visual, yakni media bergambar dan bersuara.

**Katakunci :** *Pembelajaran, Mufrodats Bahasa Arab, Media Audio Visual.*

## المقدمة

إن تطوير التعليم البشري في توفير حدود حول معنى وفهم التعليم يظهر دائمًا تغييرات في أي وقت. تستند هذه التغييرات إلى نتائج وتغيرات مختلفة في المجال المتعلق بالعدد المتزايد من المكونات في نظام التعليم الحالي. أدى تطور عقلية خبراء التعليم ومديري التعليم والمراقبين التربويين إلى ظهور نظريات جديدة. وبالمثل مع تعليم المفردات العربية. اللغة العربية هي لغة اتصال ، أي كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. في الاتصال المنطوق والمكتوب ، تعد المفردات جزءًا مهمًا من تعليم اللغة العربية ، والتي تبدأ بشرح وحدات الصوت وأنماط الصوت قبل تعليم القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعريف آخر هو مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم

جدًا إتقانها، وهي تُستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>1</sup>

من أهم طرق تعليم المفردات العربية استخدام الوسيلة السمعية البصرية. وهي طريقة تعليم تشجعه على استخدام الوسيلة على شكل صور وأصوات ، مثل الأفلام القصيرة أو الفيديو أو الأغاني أو الأغاني والمجلات المصورة والملصقات وما إلى ذلك. بحيث تتضمن مفردات التعليم: الأهداف ، والمعلمين ، والطلاب ، والمواد ، والوقت ، والأساليب ، والوسيلة ، والتقييم. لذا فإن جميع عناصر التعليم هي عناصر فاعلة في التدريس والتعليم.<sup>2</sup>

أما البحث من باحثين سابقين: جزيلة رحمة ، نسمة هاندياني ، حليلة تراحمه. بحثهم هو نفسه فحص تعليم المفردات بالوسيلة السمعية البصرية. في بحث سابق كتبه نيسما هاندياني ، تكمن أهمية استخدام الوسيلة البصرية في قدرتها على تحسين عملية التدريس والتعليم والمساهمة في تعزيز الأهداف التربوية بشكل عام وهو أحد جهود التدريس. درس البحث السابق طرق التدريس فقط باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في المدارس الابتدائية ، بينما تناول البحث الحالي طرق تدريس المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في المدارس الابتدائية. منهج البحث

تستخدم المنهجية في هذه الدراسة منهجًا نوعيًا (kualitatif) مع منهج (deskriptif) ، ويستخدم هذا النوع من الباحثين أسلوب دراسة الحالة البحثية لجمع البيانات في شكل ملاحظة ، ومقابلات وتوثيق ، وتقنيات تحليل البيانات في شكل بيانات. التقليل وعرض البيانات والاستنتاجات. طرق البحث النوعي هي طرق تميل إلى استخدام التحليل. يتم تسليط الضوء على العملية والمعنى في البحث النوعي. يتم استخدام الأساس الطبيعي كدليل بحيث يكون تركيز البحث على الواقع مع الحقائق على الأرض. وفقًا لورقة كيرك وميلر ، استند مصطلح البحث النوعي في الأصل إلى الملاحظات في الملاحظات الكبيرة. ثم يعرفون أن المنهجية النوعية هي تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر بمصطلحاتهم الخاصة وربطهم بهؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم<sup>3</sup>. إلى جانب ذلك ، أوضح إيكو مورديانتو أن البحث النوعي هو بحث يركز على الفهم الملح للمشكلات في الحياة الاجتماعية بناءً على ظروف الواقع أو الأوضاع الطبيعية التي تكون شاملة ومعقدة ومفصلة. البحث الذي يستخدم نهج الاستقراء الذي يهدف إلى بناء نظريات أو فرضيات من خلال الكشف عن الحقائق هو بحث يستخدم نموذجًا نوعيًا<sup>4</sup>. تأتي

<sup>1</sup> Syarif Mutofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). hlm. 61

<sup>2</sup> Rafiah Julia “Efektifitas Pembelajaran Mufradat (Kosa Kata) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas II MAN 2 Sumbawa” SKRIPSI Fakultas Tarbiyah, IAIN Mataram, 2005, hlm. 1

<sup>3</sup> Pupu Saeful Rahmat. *Penelitian Kualitatif*. EQUILIBRIUM, vol. 5, No. 9, 2009. Hlm. 2

<sup>4</sup> Eko Murdiyanto. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press 2020) . hlm. 19-20

بيانات البحث من المستجيبين (شخص قادر على الإجابة على الأسئلة، في شكل أسئلة مكتوبة أو شفوية أو أسئلة استبيان من الباحثين) وكذلك الأشخاص الذين تمت دراستهم والذين يعملون كأغراض بحثية. بشكل عام ، أنواع البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

### الاطار النظري

#### أ. تعريف التعليم

بالمعنى البسيط والعام ، فإن معنى التعليم هو جهد بشري لتنمية وتطوير إمكانات الطبيعة المادية والروحية وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التعليم والثقافة موجودان معاً ويعززان بعضهما البعض<sup>5</sup>. تعريف التعليم لغوياً هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب.

إلى جانب ذلك ، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد<sup>6</sup>. بكلمات بسيطة ، التعليم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والقدرات والقدرات وكذلك التغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد الذي يتعلم.

#### ب. التعليم المفردات اللغة العربية

كل ما نقوله ، وكل ما نكتبه ، وكل ما نسمعه هو جملة مكونة من كلمات مختلفة. تعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة التي يمتلكها شخص أو كيان عادي. المفردات هي ما يتم استخدامه دائماً كل يوم. وتعلم المفردات هي رأس المال الرئيسي لشخص ما ليكون قادراً على بناء أو إنشاء جمل جديدة وأيضاً المساعدة في إتقان مجالات أخرى. المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدثها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة. من المعروف أن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة ، والثروة التي يمتلكها المتحدثون أو الكتاب ، والكلمات المستخدمة في مجالات معينة من العلوم ، مثل الاقتصاد أو الاجتماع أو التعليم أو الفيزياء. "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة". تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة ، على الرغم من أن اللغة ليست مرادفة لتعليم

<sup>5</sup> Abd. Rahman dkk. Pengertian Pendidikan, Unsur Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Vol. 2, No. 1. 2022. hlm.3.

<sup>6</sup> Ahdar Djamaluddin dkk. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. CV Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan. 1440 H. hlm.15

المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ عدد كبير من المفردات.<sup>7</sup> في تعليم المفردات ، من الأفضل أن تبدأ بمفردات أساسية لا يمكن تغييرها بسهولة ، مثل مصطلحات القرباة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية والمفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. يشرح أفندي في كتابه بالتفصيل مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجارب الطلاب في معرفة واكتساب معاني الكلمات ، وذلك على النحو التالي<sup>8</sup>:

١. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي بإعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، إما بمفردها أو في جمل. إذا أتقن الطلاب عناصر أصوات الكلمات ، فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح.
٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتفسير الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
٣. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة ، يؤكد المعلم على الترجمة في إعطاء معنى للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب كلمة معنى بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، وذلك من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور أو الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار أشياء حقيقية أو مقلدة ، والتوضيح كطريقة في إعطاء التوجيه وإظهار الكلمة صحيح. من الصعب جدًا على الطلاب فهمها.
٤. بعد قراءة الكلمة ، وبعد المرور بمراحل الاستماع والفهم وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.
٥. اكتب كلمة. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير إذا طُلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع ، قل ، افهم ، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في أذهان الطلاب.
٦. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هذا هي استخدام كلمات جديدة في جمل كاملة ، شفهيًا وكتابيًا. يجب على المعلم المبدع أن يقدم أمثلة مختلفة من الجمل ويطلب من الطلاب تقليدها.

ج. التعليم الفرديات اللغة العربية

<sup>7</sup> Nurul Inayah dkk. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA NEGERI 2 GOWA*. Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar. hlm. 6

<sup>8</sup> (A. Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang : Misykat, 2005)*. Hlm. 96.

في اللغة العربية ، الوسيلة الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا فإن الوسائط هي أداة تستخدم ل نقل الوسيلة أو المعلومات. دور الوسيلة الإعلام في تعليم التعليم مهم للغاية بسبب وسيلة الإعلام يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في تحقيق أهدافهم. لذلك هناك أشياء تحتاج إلى النظر فيها وتحديدها أولاً قبل تسليم الموضوع من قبل اختصاصي التوعية في الانتخاباتوسائط التعليم هي كما يلي<sup>9</sup> :

١. حدد الأهداف. النقطة هي الوسيلة التي سيتم استخدامها وفقاً للأهداف التي تم تحديدها أو صياغتها من المادة التي سيتم نقلها باستخدام الوسيلة.
٢. الضغط على الفعالية. النقطة في اختيار الوسيلة يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على الحكم على الوسيلة التي سيتم استخدامها و ما إذا كانت الوسيلة فعالة أم لا لاستخدامها ينقل الموضوع وفقاً للأهداف التعليم الذي تمت صياغته.
٣. قياس عوامل قدرة المعلمين والطلاب. هذا يعني هو في اختيار واستخدام الإعلام يجب أن يكون اختصاصيو التوعية ضع في اعتبارك ما إذا كان اختصاصي التوعية قادرًا على نقل المادة باستخدام وسيلة الإعلام والمواد التي سيتم تسليمها يجب أيضًا أن تكون وفقاً لقدرات الطلاب وفقاً للنمط اعتقد لهم.
٤. مراعاة عامل المرونة المتين معالواق. النقطة المهمة هي أن اختصاصي التوعية يجب أن يختاروا وسيلة الإعلام النظر في المرونة بمعنى أنه يمكن استخدام وسيلة الإعلام في جميع الحالات ، ودائم أيضًا لا يتلف بسهولة ولا يتلف خطير عند استخدامه ، يمكنه أيضًا الاستفادة من الوسيلة الموجودة حول.
٥. الاهتمام بعامل توافر الوسيلة. لأن تنظيم المدرسة ليس كذلك معا في توفير وسيلة التعليم المختلفة اللازمة في تدريس أنشطة التعليم. لذلك يمكن للمعلمين الاستفادة من وسايلة الإعلام الموجودة ، بالإضافة إلى أن اختصاصي التوعية يمكنهم ذلك أيضًا إنشاء الوسيلة نفسها (إذا كان من السهل الوصول إلى الوسيلة أو يمكن الوصول إليها اجعلها بنفسك) ، اشتر (إذا كانت الأموال كافية) على مرأى من الجميع.
٦. إنشاء عامل توازن أو توازن بين الفوائد و يكلف. النقطة الأساسية في اختيار وسيلة الإعلام يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار ما هي فوائد التعليم باستخدام وسيلة الإعلام مع مقدار التكاليف المتكبدة لوسيلة الإعلام يجب أن تكون متوازنة أو متوافقة مع الفوائد مُقتنئ.
٧. تحديد عامل الموضوعية. النقطة المهمة في الانتخابات الطريقة ليست فقط إرادة وسعادة وحاجة المعلم فقط. العمل على أساس احتياجات نظام التعليم. لذلك يمكن للمعلمين طرح

<sup>9</sup> Susanti, Affrida Zulfiana. *Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran*. “Christian Yonathan Lokas, Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran”. (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2020)

الأسئلة أو طلب المدخلات من الطلاب. لأنه إذا كانت الوسيلة المستخدمة محبوبة من قبل الطلاب لذلك سوف يفهم الطلاب ويقبلون المواد التي يتلقونها بسهولة تسليمها من قبل المعلمين.

٨. وفق البرنامج التدريسي. هذا يعني أن تكون وسائلة الإعلام قيد التشغيل يجب أن يكون استخدامها في نقل التعليم متوافقًا مع يجب أن يكون البرنامج التدريسي متوافقًا مع المناهج المعمول بها.

٩. تحديد أهداف البرنامج. النقطة المهمة هي وسائل الإعلام التي يجب معالجتها يجب النظر إلى الاستخدام وفقًا لقدرات التفكير لدى المشاركين تعليمًا جيدًا من حيث اللغة والرموز المستخدمة والأسلوب و السرعة ووقت الاستخدام.

### نتائج البحث و مناقشتها

أ. تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكير جومبانج.

يمكن رؤية تطبيق المفردات لتعليم اللغة العربية بالوسيلة السمعية والبصرية من خلال ملاحظات الباحثين في الصف الرابع-ب من المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله عند التعليم. في بداية النشاط التعليمي ، افتتح المعلم الدرس بالتحية والتحدث الذاتي ثم الصلاة. ثم يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان الطلاب يفهمون المفردات. ثم يشرح المعلم عن المفردات قبل أن يتم تعلم المفردات بالوسائط المرئية والمسموعة ويطلب من الطلاب الاستماع بعناية. بعد ذلك يقوم المعلم بتشغيل مقطع فيديو يحتوي على أغنية للمفردات العربية مدتها حوالي خمس دقائق. عند تشغيل الفيديو ، يطلب المعلم من الطلاب الانتباه مرتين بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب الغناء معًا ثلاث مرات لمدة خمس عشرة دقيقة تقريبًا. من خلال الغناء معًا بإيقاع مع تشغيل الفيديو ، يأمل المعلم أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة وبسرعة ، إلى جانب أن جو الفصل يصبح ممتعًا وليس محرجًا. بعد الغناء مع إيقاع الفيديو ، يقوم المعلم بطرح أسئلة على شكل كلمات تخمين حسب المفردات الموجودة في الفيديو ، وأيضًا عن طريق إدخال ألعاب مثل الألغاز والتخمين بالصور وما إلى ذلك. في هذا الدرس ، يطلب المعلم أيضًا من الطلاب تسجيل المفردات التي لم يتم حفظها بالكامل. على الرغم من أن العديد منهم ما زالوا يكتبون المفردات باستخدام الحروف اللاتينية.

بالإضافة إلى تعليم المفردات ، قدمت الباحثة أيضًا رسائل هجائية للطلاب. لتتمكن من كتابة المفردات بشكل صحيح ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الحروف الهجائية أولاً. لأن المفردات التعليمية لطلاب الصف الرابع الابتدائي تصنف بالتأكيد على أنها تعليم ليس بالأمر السهل. لكن الأمر يتطلب أيضًا الكثير من التكرار والممارسة أيضًا برفقة الآباء والمعلمين.

من خلال التعريف أعلاه ، يمكن تفسير أن طلاب المدارس الابتدائية بحاجة إلى معرفة الحروف الهجائية مسبقًا. لأنه بدون إدخال الهجرة ، بالطبع سيصاب الطلاب بالعمى في أذهانهم. بعد تعليم الأنشطة بالوسائط السمعية والبصرية على شكل مقاطع فيديو مع صور متحركة وغناء. يقوم المعلم بعمل بعض الألعاب للطلاب لتخمين الكلمات وتخمين الصور. يسمح المعلم للطلاب بمشاهدة ملاحظات المفردات التي سجلوها أثناء تشغيل الفيديو. في هذا التعليم ، يطبق المعلم ثلاث مراحل من التعليم وهي الاستماع والتكرار والتخمين.

في مجال تعليم المفردات العربية ، عادة ما يستخدم المعلمون وسائط التعليم في شكل أوراق عمل الطلاب أو كتب تعليم اللغة المصورة. من المعلومات الواردة أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعليم المفردات لا يقتصر على حفظ مفردات البديسة العربية فحسب ، بل يحتاج الطلاب أيضًا إلى فهم أو معرفة المراحل التي تبدأ من المستوى الأدنى ، وهي معرفة الحروف حتى يتمكنوا من الكتابة. المفردات باستخدام الحجية. بين هذه المراحل ، سيقدم المعلم أحيانًا أيضًا تحديات صغيرة للطلاب ، خاصة لأولئك الذين يمكنهم تخمين معنى المفردات أو يمكنهم حفظ أكثر من خمس كلمات في المفردات ، وسيمنح المعلم الحلوى كجائزة ، مع الأخذ في الاعتبار أن المراحل الأربع من المرحلة الرابعة أطفال الصف هو السن الذي تكون فيه المواقف أو السلوك الطبيعي يجد الطفل الذي لا يزال يرغب في اللعب صعوبة في التركيز على شيء متكرر ويسهل نسيانه.

ب. العوامل التي تدعم وتعوق تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكر جومبانج.

مشكلة تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكر جومبانج هي أن ليس كل الطلاب يعرفون الحروف الهجائية حتى لا يفهموا المفردات في الكتب والملصقات وما إلى ذلك. بصرف النظر عن عدم الاعتراف ، فإن دعم أو تشجيع وتحفيز الوالدين يؤثر أيضًا بشكل كبير على حماس الطلاب للتعليم. يختلف أيضًا مستوى الفهم لدى الأطفال في هذا العمر ، فلا يمكن لجميع الطلاب في فصل واحد فهم أو حفظ المفردات بكمية محددة مسبقًا بسرعة أكبر. يكون العرض التقديمي أو طريقة حظر المواد التعليمية سريعًا جدًا بحيث يتخلف الطلاب عن الركب. حل مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل الله جوكر جومبانج ، وهو الأول هو إدخال وفهم الحروف الهجائية والمفردات العربية ، وبالطبع يجب إظهار التشجيع أو الدافع للتعليم من الوالدين أولاً بشكل كبير بحيث يشعر الأطفال بالدوافع والتعليم النشط. ثم يجعل المعلم قدر الإمكان كيفية جعل التعليم أكثر متعة وفائدة وفعالية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل هذه. ثم امنح وقتًا إضافيًا لتكرار المفردات المحفوظة مسبقًا أو شاهد مقاطع الفيديو فقط أو اعرض ألعابًا بسيطة باستخدام الوسائط المرئية مثل الألغاز وتخمين الكلمات وتخمين الصور وما إلى ذلك.

بناءً على نتائج مناقشة البحث أعلاه بشأن المفردات لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في الصف الرابع-ب من المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكر جومبانغ ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكر جومبانغ. استخدمت مفردات تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الله جوكر جومبانغ الإسلامية الابتدائية سابقًا طريقة الحفظ من أوراق عمل الطلاب أو كتب تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، في عدة مناسبات ، استخدم المعلم أيضًا الوسائط المرئية والمسموعة على شكل ملصقات بها صور وتخمين الصور والتخمين بالمفردات ، وما إلى ذلك. في هذه الدراسة بمدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية ، طبقت الباحثة طريقة المفردات لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية على شكل فيديو باستخدام جهاز عرض ، وجه الباحثة طلاب الصف الرابع في مدرسة السبيل الابتدائية الإسلامية لمشاهدة الفيديو. معًا ثلاث مرات ، بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب إعادة المادة معًا. ثم أقامت الباحثة لعبة بسيطة لمعرفة مقدار حفظ طلاب الصف الرابع للمفردات في الفيديو وهي لعبة التخمين المفردة ، حيث حصل الباحثون الأعضاء على جوائز صغيرة على شكل حلوى تقديراً لإجاباتهم الصحيحة. نتيجة لذلك ، يمكن لهؤلاء الطلاب حفظ مفردات أكثر وأسرع من حفظ المفردات باستخدام الطريقة القديمة. الطريقة في داخلي فعالة جدًا للأطفال المدارس الابتدائية مثلهم. كما أنهم لا يشعرون بالملل لأن وسائط التعليم مليئة بالألوان والصور المتحركة ، فضلاً عن متعة الغناء ، فيشعرون بالسعادة والحماس أيضًا.

٢. العوامل التي تدعم وتعوق تعليم المفردات العربية في مدرسة سبيل الله جوكر جومبانغ الابتدائية الإسلامية. مشكلة تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوكر جومبانغ هي أن ليس كل الطلاب يعرفون الحروف الهجائية حتى لا يفهموا المفردات في الكتب والملصقات وما إلى ذلك. بصرف النظر عن عدم الاعتراف ، فإن دعم أو تشجيع وتحفيز الوالدين يؤثر أيضًا بشكل كبير على حماس الطلاب للتعليم. يختلف أيضًا مستوى الفهم لدى الأطفال في هذا العمر ، فلا يمكن لجميع الطلاب في فصل واحد فهم أو حفظ المفردات بكمية محددة مسبقًا بسرعة أكبر. يكون العرض التقديمي أو طريقة حظر المواد التعليمية سريعًا جدًا بحيث يتخلف الطلاب عن الركب. حل مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل الله جوكر جومبانغ ، وهو الأول هو إدخال وفهم الحروف الهجائية والمفردات العربية ، وبالطبع يجب إظهار التشجيع أو الدافع للتعليم من الوالدين أولاً بشكل كبير بحيث يشعر الأطفال بالدوافع والتعليم النشط. ثم يجعل المعلم قدر الإمكان كيفية جعل التعليم أكثر متعة

وفائدة وفعالية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل هذه. ثم امنح وقتاً إضافياً لتكرار المفردات المحفوظة مسبقاً أو شاهد مقاطع الفيديو فقط أو اعرض ألعاباً بسيطة باستخدام الوسائط المرئية مثل الألغاز وتخمين الكلمات وتخمين الصور وما إلى ذلك.

#### المراجع

Syarif Mutofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang:UIN Maliki Press, 2011)..

Rafiah Julia “Efektifitas Pembelajaran Mufradat(Kosa Kata) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas II MAN 2 Sumbawa” SKRIPSI Fakultas Tarbiyah, IAIN Mataram, 2005.

Pupu Saeful Rahmat. Penelitian Kualitatif. EQUILIBRIUM, vol. 5, No. 9, 2009.

Eko Murdiyanto. Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal). (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran”Yogyakarta Press 2020) .

Abd. Rahman dkk. Pengertian Pendidikan, Unsur Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Vol. 2, No. 1. 2022.

Ahdar Djamaluddin dkk. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagonis. CV Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan. 1440 H.

Nurul Inayah dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA NEGERI 2 GOWA. Fakultas Bahsa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.

(A. Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang : Misykat, 2005).

Susanti, Affrida Zulfiana. Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran. “Christian Yonathan Lokas, Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran”. (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2020)