

تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد "منبع الحكم للبنات" جاتيرجو
جومبانج

Nur Kholis, Burhanuddin Ubaidillah, Fathur Rohman

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: brokholes@gmail.com

Abstract

This article examines the implementation of the Kitab Al Miftah Lil'ulum in Nahwu Learning at the Mamba'ul Hikam Putri Islamic Boarding School, Jatirejo Jombang. This study aims to determine how the learning of nahwu using the Kitab al miftah is the inhibiting and supporting factors for the Implementation of the Kitab Al Miftah Lil'ulum in Nahwu Learning at the Putri Mamba'ul Hikam Islamic Boarding School, Jombang. This research uses descriptive qualitative research with the type of case study research. Data collection techniques by observation, interviews and documentation. The results of his research were the implementation of the book al miftah lil 'ulum in learning nahwu at the women's boarding school mamba'ul hikam jatirejo jombang which consisted of four volumes, in general it can be said to be quite good this is proven by the results of observations which this book can understand nahwu to the students easily. The inhibiting factors for learning the al miftah book at the Mamba'ul Hikam female Islamic boarding school are the lack of learning time, the lack of teaching staff, teachers who do not master the material and the understanding of different students. The supporting factors for learning the Kitab al Miftah at the Mamba'ul Hikam female Islamic boarding school are the ease of licensing in the dissemination of the method and the enthusiasm of the students in memorizing because this method consists of nadhoms that can be sung.

Keywords: *al Miftah book, Nahwu Learning.*

Abstrak

Artikel ini mengkaji tentang Implementasi Kitab Al Miftah Lil'ulum dalam Pembelajaran Nahwu DiPondok Pesantren Putri Mamba'ul Hikam Jatirejo Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemelajaran nahwu menggunakan kitab al miftah faktor penghambat dan pendukung Implementasi Kitab Al Miftah Lil'ulum dalam Pembelajaran Nahwu DiPondok Pesantren Putri Mamba'ul Hikam Jatirejo Jombang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitiannya implementasi kitab al miftah lil 'ulum dalam pembelajaran nahwu dipondok pesantren putri mamba'ul hikam jatirejo jombang yang terdiri dari empat jilid, secara umum dapat dikatakan cukup baik hal ini di buktikan dengan hasil observasi yang mana kitab ini dapat memahamkan nahwu kepada para santri dengan mudah. Faktor penghambat pembelajaran kitab al miftah di pondok pesantren putri mamba'ul hikam adalah kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya tenaga pengajar, guru yang kurang menguasai materi dan pemahaman santri yang berbeda beda. Faktor pendukung dari pembelajaran kitab al Miftah di pondok pesantren putri mamba'ul hikam adalah

mudahnya perizinan dalam penyebaran metode dan semangat para santri dalam menghafal karena metode ini terdiri dari nadhom yang bisa dinyanyikan.

Kata Kunci: Kitab Al Miftah, pembelajaran nahwu

المقدمة

المفتاح للعلوم هو طريقة سريعة لقراءة الكتاب الذي بدأه مباشرة كبير معلمي المعهد سيدوجيري باسوروان، تحت رعاية التربية والتعليم المدرسي (باتارتاما).¹ بما في ذلك من بين أساليب التعلم التي لها جاذبية غير عادية لتعلم القراءة كتاب التراثي.² لأنه يستخدم تفسيرات موجزة ولكن مفهومة، وكذلك كيفية حفظ مواقف اللفظ العربية وصيغها التي هي معبأة في الآيات في اللغات الإندونيسية.

كتاب المفتاح للعلوم هو ملخص كثيف لكتاب الجورومية، الإمبريطي، والألفية. لذلك، في هذه الطريقة لا توجد مصطلحات جديدة في علم النحو، حتى مع الحفاظ على هامشية المصطلح من الكتاب التراثي. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد المذكورة هي قاعدة وأعصاب تستخدم لمهارة قراءة الكتاب فقط دون تعميق واسع النطاق للمادة وبإسهاب.³

إن محتويات أسلوب المفتاح للعلوم لها خصائص فريدة. يتم عرض المواد باللغة الإندونيسية التي هي واضحة وواضحة وموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يأتي أيضا مع الصيغ والميزات وجداول العينة ومخططات المواد المقدمة بألوان مختلفة. من ناحية أخرى، يتم التعاون مع المواد العصبية أغاني الأطفال والأغاني الإقليمية المألوفة جدا.

لا تزال مادة المفتاح للعلوم تستخدم المصطلحات القديمة في الكتاب السابق، لذلك لا تزال تحتفظ بأصالة المصطلحات في علم النحو والصرف قبيلهما.⁴ إذا نظرنا إلى محتويات مادة المفتاح

¹ A. Qusyairi Isma'il, Tesis: Dalam Sosialisasi Metode Al-Miftah Li Al-Ulum Kepada Peserta DIKLAT (Sidogiri, 2017), h. 85

² Martin Van Bruinessen, Kitab Klasik Pesantren Dan Tarekat (Bandung: Mizan, 1995), h. 131-132

³ Rifqi Al-Mahmudy, 'Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil 'Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftah Lil 'Ulum', 2018

⁴ Rifqi Al-Mahmudy, 'Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri', Jurnal Pendidikan, Vol. 3.No. 2 (2019)

للعلوم، فهي في الواقع ملخص لكتب النحو و الصرف السابقة، وبهذا، يأمل الباحث في أن تتطور القيمة في الكتاب التراثي وتتقدم.

المشكلة الأكثر أهمية في فهم علم النحو هو الوقت الطويل لفهم ذلك. علم النحو هو العلم الذي يعرف التغييرات النهائية للكاليما التي ترتبط ارتباطا وثيقا للرفع، هيكل الكلمة وبناء. علم النحو هو عادة آفة مخيفة ودرس العديد من ذلك ولكن لا يفهمون، مع هذا الكتاب علم النحو يصبح من السهل أن نفهم. مع كتاب المفتاح، أصبح تعلم النحو ممتعا جدا من خلال طريقة التعلم التي تشير إلى نظرية الدماغ الأيمن والأيساري، والأساليب والاستراتيجيات المتنوعة، وتجميع المواد في كل مجلد.

منهجية التعلم كأحد مكونات التعلم تحتل موقعا استراتيجيا في دعم نجاح عملية التعلم . في اللغة العربية تعرف هذه الطريقة وهو ما يعني الخطوات الاستراتيجية التي يجب أن تكون مستعدة للقيام بعمل⁶. اختيار أساليب التعلم أساسا للتكيف مع المهام والأهداف التي سوف تتخذ الطلاب. إن اختيار الطرق الصحيحة سيساعد الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفا. مصطلح المعهد يأتي من (فندوق) العرب الذي يعني مكانا للتوقف، حيث البقاء بين عشية وضحاها. في تقليد المعهد يفسر مصطلح كوخ أيضا مع المهاجع أو تيممات حيث يعيش الطلاب معا والدراسة تحت إشراف الأستاذ. وهكذا، يحتوي المعهد على معنى المسكن⁷. والمهم في هذا هو القدرة على الاندماج بين التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي. كما وجد المعهد الحكم حلا في التغلب على الأساليب القديمة التي تعتبر أقل فورية للشباب، لأن التعليم سيكون قادرا على تحقيق أهدافه إذا كان التعلم الهادف مع التدريس السليم. ومن ناحية أخرى، لن يحقق التعليم أهدافه إذا كان التعلم بلا معنى مع التعليم غير السليم⁸. حاليا مدرسة المشيم الداخلية تطبق طريقة لفهم علم النحو بسرعة تسمى كتاب المفتاح للعلوم وهو يأخذ من مدرسة سيدوجيري الداخلية مع اسم طريقة المفتاح للعلوم لتسهيل

⁵ Misbah Musthofa, Terjemah Matan Jurumiyah (Tuban: al-Balaghah, 2014), h. 6

⁶ Ramayulis, Metode Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 2-3

⁷ Ramayulis, Sejarah Pendidikan Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 269

⁸ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 79

فهم علم النحو. اختار المعهد منبع الحكم هذه الطريقة السريعة لأنها شعرت بأنها أبسط وأسهل في الفهم ولم تتطلب ترخيصاً معقداً.

من نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحث تحت ستار معهد منبع الحكم جاتيرجو، وهذا الكتاب هو عمل العلمية الذي يكسر افتراض الجمهور أن اللغة العربية، وخاصة فرع نحو للعلوم، من الصعب ومعقدة للتعلم. علم النحو الذي يخشى عادة وتشتهر القواعد و النظم من الكتاب التراثي الذي هو مدهل، التي جعلت لتكون أبسط وأسهل لفهم من قبل المتعلمين أو الطلاب ولكن لا تستبعد النظم، مختلفة فقط في التعبئة والتغليف وعرض التعلم.

وعلى هذا الأساس، يهتم الباحث بالبحث في تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد "منبع الحكم للبنات" جاتيرجو جومبانج، من خلال التركيز على الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في تعلمه

مناهج البحث

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو البحث النوعي الوصفي، وهو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها. بالإضافة إلى ذلك، يجادل ديفيد ويليام بأن النهج النوعية هي جمع البيانات في بيئة طبيعية، باستخدام الأساليب الطبيعية، والتي يقوم بها أشخاص أو باحث مهتمون بالطبيعة.⁹ البحث النوعي هو أسلوب بحثي يستند إلى فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعة معينة من السكان أو العينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات النوعية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات الراسخة.¹⁰ وفقاً لبوغدان وتيلور نقلاً عن ليكسي، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات الملاحظة.¹¹ أو البحث في شكل حل المشاكل التي تستخدم البيانات التجريبية.¹²

⁹ Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remadas Karya, 2002), h. 5

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 8

¹¹ Lexi J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), h. 3

¹² M. Zainuddin Masyhuri, Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif, Edisi Revisi (Bandung: PT. Refika Aditama, 2008), h. 53

من رأي الخبراء أعلاه أوضح الباحث أن البحث النوعي هو البحث الذي يجريه الباحث مباشرة للحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بما تريد البحث والبحث عنه. ولا يجمع الباحث البيانات ويجمعونها فحسب، بل يحللونها أيضا في وقت واحد. لذلك، يستخدم الباحث هذا النهج النوعي من أجل جمع البيانات وتحليلها بعناية ودقة فيما تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد "منبع الحكم للبنات" جاتيرجو جومبانج.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو
لمعرفة كيف تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج، هو نتيجة للبحث. يحتاج هذا النقاش إلى إعداد الباحث بهدف معرفة متعمقة كيف عمليات التعلم والتعلم في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج. من نتائج المقابلة مع استاذ كمال، كما جاء في مدرسة المفتاح للعلوم: "لقد درس في المعهد منبع الحكم للبنات بالفعل علم النحو في الفصل الدراسي أو في المدرسة، ولكن مع مرور الوقت، يشعر أن تعلم النحو لا يزال من الصعب جدا فهم المتعلمين، وعلم النحو صعب، ويستغرق وقتا طويلا في فهمه، لذلك تختار المدرسة الداخلية لأميرة منبع الحكم استخدام طريقة المفتاح. لأن هذه الطريقة هي اختصار لفهم النحو بشكل أسرع وأبسط أيضا."^{١٣}
ومما يعزز ذلك نتائج مقابلة مع الأستاذة إيكاب بصفته القائم بأعمال في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج:

"علم النحو هو طبق جانبي أو غذاء أساسي في المدرسة الداخلية، ونحن نفضل طريقة المفتاح لأن لدينا موقفا مفاده أن تعلم النحو يجب أن يكون ممتعا لأن تعليم النحو صعب وممل

^{١٣} نتائج المقابلة، مع الأستاذ كمال (مدرس لكتاب المفتاح: يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة

٠٥ : ٢٠ صباحا في المدرسة الداخلية بمفهم الحكم الأميرة)

على الرغم من أن القواعد في علم النحو حتى نهاية العالم لن تتغير ، لأن النحو هو علم دقيق. مع طريقة المفتاح في التعلم لتكون ممتعة وسهلة الحفظ أيضا نظامها.^{١٤}
علم النحو هو القواعد أو القواعد الواردة في الجمل العربية ، حيث يعتبر هذا الفرع من العلوم صعبا جدا في الفهم. ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع دينا كاميليا طالبة منبع الحكم للبنات جاتيرجو:

"علم النحو ممل جدا، يجب أن يحفظ نظام الذي يتكون من العربية ويجب أن يكون باللغة الجاواوية، بينما في المتوسط نحن لسنا جاوي. مع كتاب المفتاح للعلوم يمكننا أن نفهم بسرعة النحو لأنه بالإضافة إلى هذا الكتاب موجز ولكن لديه أيضا ترجمة باللغة الإندونيسية"^{١٥}

وبالاتفاق مع البيان أعلاه، ذكر غالبي شرقية العباد بصفته أميرة طالبة منبع الحكم للبنات جاتيرجو ما يلي:

"أجد صعوبة في فهم علم النحو، لأن ما يستخدم عادة هو كتاب التراثي مثل الجورمية والإمريطي وما إلى ذلك، وهو مشتق من اللغة العربية وهو أمر يصعب فهمه، مع كتاب المفتاح يصبح التعلم أسهل في الفهم بسبب الترتيب النحوي الذي كان يجب فهمه."^{١٦}
بناء على التعرض أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتجوا أن تعلم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانغج ممتع للغاية ، بالإضافة إلى نظامها سهل الحفظ ولكن أيضا سهل الفهم لأن المعلومات تأتي من الإندونيسية. لذلك مع كتاب المفتاح للعلوم يمكن كسر فكرة أن النحو الذي كان في يوم من الأيام صعبا ومملا ، أصبح الآن ممتعا وممتعا.

كتاب المفتاح للعلوم شكل علم إطارا ذهنيا لفهم اللغة العربية بحيث كان من السهل قراءة الكتاب التراثي. يوجد فيه صياغة منهجية لمعرفة شكل وموضع كل كلمة أو جملة عربية

^{١٤} نتائج المقابلة، مع الأستاذ إيكسا (كرويس المعهد منبع الحكم للبنات: يوم الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٢ في الساعة السامنة صباحا في المدرسة الداخلية الابنة منبع الحكم للبنات)

^{١٥} نتائج المقابلة، مع دينا كاميليا (تلميذة في دور طالبة منبع الحكم للبنات: يوم الجمعة ٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٠٠ في المدرسة منبع الحكم للبنات)

^{١٦} نتائج المقابلة، مع غالبي شرقية عباد باسم طالبة منبع الحكم للبنات (يوم الجمعة ٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٣٠ في المدرسة الداخلية منبع الحكم للبنات)

معينة. يمكن ملاحظة ذلك من الصيغ الرئيسية حول جمل الإسم أو الفعل وجمل الحروف أو جداول المواد الموجودة. المعلومات المنقولة في شكل وصف موجز وكثيف وضرب على كل مثال. على سبيل المثال ، فيما يتعلق بجملة الحرف ، "جملة الحرف هي كلمة أخرى غير الإسم و الفعل وليس لها علامة. على سبيل المثال: في المسجد الوصف: لفظ " في " هي جملة حرفية لأنها لا تنتهي إلى جملة الإسمية وليس الجملة الفعلية، إذا حكمنا من خلال عدم وجود علامات على جمل الإسمية و الفعلية عليها وليس لها علامة. لذلك يمكن للطلاب معرفة ذلك بسهولة لأنهم يعرفون بالفعل تعريفات وعلامات الجمل الإسمية و الفعلية من قبل.

يجب أن يكون لكل طريقة تدريس شيء يميز بعضها عن الآخر. مثل طرق التعلم الأخرى ، يتمتع المفتاح للعلوم أيضا بالعديد من الامتيازات:
أ. قصيرة وعملية

يتم تقديمه بلغة بسيطة وعملية. يأخذ محتوى محتوياته قواعد مهمة في قراءة الكتاب دون عرض القواعد التي تتعمق.
ب. تصميم الألوان

مصممة بمظهر أنيق وجذاب ومزيج من الألوان حتى لا تبدو مملة. إنه مثالي للأطفال ، لأنه وفقا للأبحاث ، فإن التعلم باستخدام اللون أكثر فعالية للأطفال من مجرد الأبيض والأسود.

التوثيق: نواصل كتاب المفتاح الجلد ١٧٢



ج. الأغاني والمخططات

^{١٧} توثيق المعهد الإسلامي منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

لاستفزاز الدماغ الأيمن ، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة في أذن الأطفال مثل أغنية "balonku ada lima" والتي تستخدم كأغنية "اسماء الخمسة" ، مما يسهل على الأطفال فهم وحفظ المادة .

طريقة تعليم كتاب المفتاح للعلوم المستخدم في المعهد منبع الحكم للبنات هي كما

يلي:

(١) طريقة المحاضرة: يشرح المعلم أو الأستاذ المادة المراد دراستها ويستمع الطلاب بعناية إلى ما شرحه المعلم أو الأستاذ . من نتائج المقابلة مع استاذ كمال ، كما جاء في مدرسة المفتاح للعلوم: "عادة ما أستخدم طريقة المحاضرة في تعلم كتاب المفتاح ، لأن طريقة المحاضرات هذه أكثر شيوعا للتطبيق ويمكن للطلاب أيضا الانتباه بشكل جيد"^{١٨}. هذه الطريقة في المحاضرات هي من بين الطرق الأكثر استخداما على نطاق واسع لأنها رخيصة وسهلة القيام بها ، وتسمح بتسليم الكثير من المواد ، وهناك فرصة للمعلمين للتأكيد على الأجزاء المهمة ، ويمكن إجراء إعدادات الفصل الدراسي ببساطة .

(٢) أسئلة وأجوبة: المعلم أو الأستاذ قبل شرح المادة المراد تدريسها، اسأل أولا عن المادة التي تم تدريسها من قبل المحافظة . ويمكن أن يسأل الطالبة عن المادة التي شرحها أستاذ إذالم تكن واضحة أو مفهومة. يتم تفسير طريقة الأسئلة والأجوبة على أنها طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها ، خاصة من المعلمين إلى المتعلمين ، ولكن أيضا من المتعلمين إلى المعلمين. من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس في اتجاهين في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها من المعلمين إلى المتعلمين أو من المتعلمين إلى المعلمين مباشرة .

(٣) الأزواج: المعلم أو الأستاذ يقسمون الطالبة إلى أزواج يصنعون مجموعات نقاش صغيرة لمتقريب جملة في كتاب فتح القرب. يهدف هذا إلى أن يكون فهم المتعلمين عميقا ، بالإضافة إلى أنشطة التعلم لتكون جميلة ، يمكن للمتعلمين التعبير مع أصدقائهم.

(٤) صنعة الفرقة: المعلم أو الأستاذ يقسمون الطالبة إلى عدة مجموعات لمتقريب جملة عربية في فتح القريب. يهدف تشكيل هذه المجموعة إلى تدريب الطلاب على المناقشة مع

^{١٨} نتائج المقابلة مع استاذ كمال كمدرس لكتاب المفتاح، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢

الساعة ٢٠:٠٥ صباحا في المدرسة الداخلية بمفعم ال حكم الأميرة

أصدقائهم في المجموعة ، بحيث يمكن مساعدة الطلاب الذين لا يفهمون الدروس التي تم تدريسها من قبل أصدقائهم في المجموعة .

٥) التدريب: انتهى كل منهما من مناقشة موضوع الطالبة يعمل على المشاكل اللاتية في كتاب المفتاح للعلوم.^{١٩} هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها المتعلمون بأنشطة تدريجية ، ويتمتع المتعلمون ببراعة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه .

٢. عوامل الدافعة والممانعة في تطبيق كتاب المفتاح لتعليم النحو في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج

يجب أن يكون لكل نشاط تعليمي وتعليمي عامل مثبط وداعم سيواجهه المعلم لتطبيق العلوم على الطلاب والعكس صحيح. من نتائج المقابلة مع استاذ كمال، كما جاء في المفتاح: "العامل المثبط أو العقبة التي واجهتها في تدريس كتاب المفتاح في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج هو وقت السلحفاة ، لأنه في الأسبوع ساعة واحدة فقط من التعلم هي من ١٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠. بعد ظهر الأربعاء لفصول التسناوية وبعد ظهر الخميس لفصول علياء ، بحيث تكون أنشطة التعلم والتعليم أقل من الأمثل^{٢٠} "

وقد تعزز هذا البيان من خلال نتائج مقابلة مع حسن الخاتمة كما ذكر طالبة المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج: "المشكلة في كتاب المفتاح هي أنه قصير جدا، ساعة واحدة فقط في الأسبوع. شرح الوقت أستطيع أن أفهم ولكن بسبب فجوة الأسبوع المقبل ، نسيت مرة أخرى ، لأنه بالنسبة لي لدراسة كتاب المفتاح ، يجب أن يتكرر ويستغرق المزيد من الوقت."^{٢١}

من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعلم كتاب المفتاح يتطلب التركيز والوقت الكافي ، بحيث تصبح أنشطة التعلم قصوى ويمكن للطالبة فهمها جيدا. ليس ذلك فحسب، بل هناك

^{١٩} ملاحظة المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢.

^{٢٠} نتائج المقابلة مع استاذ كمال كمدرس لكتاب المفتاح، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢

الساعة ٢٠:٠٥ صباحا في المدرسة الداخلية بمفعم ال حكم

^{٢١} نتائج مقابلة مع حسن الخاتمة باسم طالبة منبع الحكم للبنات ، يوم الجمعة ٠٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة

٠٩:٣٠ في المدرسة الداخلية منبع الحكم للبنات

عوامل أخرى تصبح عقبات في تعلم المفتاح، وهذا يتفق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة إيكبا بصفتها الراعية لمعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج: "العقبة في تعلم المفتاح هي عدم وجود معلمين في إكمال هذه الطريقة، لأنها لا تأتي من خريجي السدوجيري، لذلك يصبح التعلم أقل فعالية".^{٢٢}

وبالاتفاق مع البيان المذكور أعلاه، ذكرت ماريسا مازيا رحمانية بصفتها أميرة طالبة المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج ما يلي: "في بعض الأحيان ما يجعلنا مرتبكين بعض الشيء هو أنه عندما نتعلم كتاب المفتاح، يحب معلمنا مواد من كتب أخرى مثل الإمريطي والألفية، مما يجعلنا مرتبكين".^{٢٣}

ويتضح ذلك من خلال نتائج مقابلة مع استاذ كمال بصفتة معلم المفتاح، على حد قول: "في تدريس كتاب المفتاح لا أركز على هذا الكتاب وحدي، أحيانا آخذ مواد من كتب أخرى مثل الألفية وما إلى ذلك، ليس ذلك فحسب، بل أحيانا أقدم ألعابا حتى لا يشبع الأطفال، وأملّي هو أن أكون أكثر انغماس في فهم علم النحو".^{٢٤}

المعلم يشبه السائق والطريقة هي السيارة، جيدة مثل أي مركبة يتم ركوبها ولكن السائق أقل ذكاء في تطبيقها لن تصل إلى الوجهة. وبالمثل مع التعلم، مثل أي طريقة سيتم تدريسها ولكن المعلم لا يتقن الطريقة جيدا، ثم يصعب فهم الطلاب أيضا. ومن العبارة أعلاه يمكن أن نستنتج أن معلمة كتاب المفتاح في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج افتقرت إلى إتقان هذه الطريقة، لأنها لم تكن قد درستها من قبل.

في أنشطة التعلم والتعليم في معهد منبع الحكم للبنات له أيضا عامل داعم، وذلك وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذة إيكبا كحارس المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جومبانج، قال: "العامل الداعم لهذه الطريقة هو الترخيص السهل، ليست هناك حاجة للذهاب إلى معهد سيدوجيري للحصول على إذن لتطبيق الكتاب هنا، ثم يتكون هذا الكتاب أيضا من أربعة

^{٢٢} نتائج المقابلة مع استاذ كمال كمدرس لكتاب المفتاح، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢

الساعة ٢٠:٠٥ صباحا في المدرسة الداخلية بمفعم ال حكم الأميرة

^{٢٣} نتائج مقابلة مع ماريسا مازيا رحمانيا باسم طالبة منبع الحكم للبنات، يوم الجمعة ٠٤ مارس ٢٠٢٢

الساعة ٠٩:٣٠ في المدرسة الداخلية منبع الحكم للبنات

^{٢٤} نتائج المقابلة مع استاذ كمال كمدرس لكتاب المفتاح، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢

الساعة ٢٠:٠٥ صباحا في المدرسة الداخلية بمفعم ال حكم

مجلدات سهلة الهضم والفهم. طلاب متحمس وعاطفي أيضا في حفظه لأنه يمكنه استخدام مجموعة متنوعة من الأغاني.^{٢٥}

ومن البيان السابق يمكن أن نستنتج أن دور المفتاح متحجر جدا، خاصة في مجال الترخيص غير المعقد، ولعل هذا أيضا ما يميز كتاب المفتاح عن غيره من الأساليب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا نطق هذا الكتاب باستخدام العديد من الأغاني بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في حفظ نظامها.

الخلاصة

استنادا إلى البحث الذي أجراه الباحث الممارسة على تنفيذ كتاب "المفتاح للعلوم" في تعلم النحو في معهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو جوبانج، فإن الاستنتاج هو كما يلي:

١. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم لتعليم النحو في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو باستخدام طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة والاقتران بين الأزواج وتشكيل المجموعات والتمارين الذي يتكون من أربعة مجلدات، أقل من الأمل بسبب تعلم كتاب المفتاح الجديد حتى المجلدين ١ و ٢ ولكن بشكل عام يمكن القول إنه جيد جدا. وهذا ما أثبتته التي يمكن لهذا الكتاب أن يفهم فيها علم النحو خاصة في توزيع مختلف السمات على الطلاب بسهولة.
٢. العامل الدافعة لتعليم كتاب المفتاح في المعهد منبع الحكم للبنات جاتيرجو هو سهولة الترخيص في انتشار الأساليب ونشاط الطلاب في الحفظ لأن هذه الطريقة تتكون من ناظم يمكن غناؤه و مجموعة متنوعة مثيرة للاهتمام من الأساليب العامل المانعة لتعلم كتاب المفتاح في المدرسة الداخلية للأميرات منبع الحكم هي نقص وقت التعلم، وختلفة وفهم الطلاب.

المراجع

- Al-Mahmudy, Rifqi, 'Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil 'Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftah Lil 'Ulum', 2018
- , 'Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri', Jurnal Pendidikan, Vol. 3.No. 2 (2019)

^{٢٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيكاء كريس المعهد منبع الحكم للبنات، يوم الثلاثاء ٠١ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠ في المدرسة الداخلية لابنة المعهد منبع الحكم للبنات.

- Bruinessen, Martin Van, Kitab Klasik Pesantren Dan Tarekat (Bandung: Mizan, 1995)
- Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Isma'il, A. Qusyairi, Tesis: Dalam Sosialisasi Metode Al-Miftah Li Al-Ulum Kepada Peserta DIKLAT (Sidogiri, 2017)
- Masyhuri, M. Zainuddin, Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif, Edisi Revisi (Bandung: PT. Refika Aditama, 2008)
- Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remadas Karya, 2002)
- Moleong, Lexi J., Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999)
- Musthofa, Misbah, Terjemah Matan Jurumiyah (Tuban: al-Balaghah, 2014)
- Ramayulis, Metode Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2008)
- , Sejarah Pendidikan Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2011)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2009)
- المقابلة, نتائج, مع الأستاذ إيكّا (كرئيس المعهد منبع الحكم للبنات: يوم الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٢ في الساعة السامنة صباحا في المدرسة الداخلية الابنة منبع الحكم للبنات)
- , مع الأستاذ كمال (كمدرس لكتاب المفتاح: يوم الاثنين الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ : ٠٥ صباحا في المدرسة الداخلية بمفهم الحكم الأميرة)
- , مع دينا كاميليا (تلميذة في دور طالبة منبع الحكم للبنات: يوم الجمعة ٤ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩:٠٠ في المدرسة منبع الحكم للبنات)
- مع غالبي شرقية عباد باسم طالبة منبع الحكم للبنات (يوم الجمعة ٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٢٠ : ٠٩ في المدرسة الداخلية منبع الحكم للبنات)