

فعالية استخدام وسيلة التخمين للكلمات على كفاءة المفردات العربية لطالبات

معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية

Tri Nur Fauziyah, Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : trinurfauziyah@gmail.com

Abstract

This paper examined 1) how to use a word guesser at the Wali Songo Cukir Jombang Javi Oriental Institute? 2) how efficient is the Arabic vocabulary of the students of the Wali Songo Cukir Jombang Javi Oriental Institute? 3) How effective is the use of the guessing method of words on the efficiency of the Arabic vocabulary of the students of the Wali Songo Cukir Jombang Java Oriental Institute? A method of this research is quantitative research with the type of research that is correlated and collected data with questionnaires and testing, and then analyzed by paired sample. The results of this research are: 1) The use of the guessing method for words at the Wally Sonja Institute is scheduled every day at night. That is, the teacher reads the vocabulary and then the students listen and imitate the vocabulary and the teacher gives the meaning of the word. This method is repeated until the students have mastered the word. 2) The vocabulary competence of the students at the Walli Songo Institute is at an advanced level. It is evident from the results of the test on the efficiency of the Arabic vocabulary for female students. In the pre-test only 4 students reached KKM. Then the post-test increased to 19 out of a total of 20 female students. 3) The effectiveness of the use of word guessing and vocabulary competence for female students at the Walisongo Institute. This data is known from the results of testing the hypotheses using the validity of the experts by looking at the value before and after the application of the guessing method for the words obtained with a value of $SEC\ 004,0$ ($004,0\ Sig$) which has a certain (H_a) acceptable (H_0) yielded, which indicates the presence of a stuck between the metric and metric, meaning that there is efficacy between the use of a word guesser on vocabulary competence.

Keywords: *use a word guesser, the vocabulary competence*

Abstrak

Skripsi ini meneliti 1) bagaimana cara menggunakan media tebak kata di Pondok Wali Songo Cukir Jombang Jawa Timur? 2) bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di pondok Wali Songo Cukir Jombang Jawa Timur? 3) bagaimana efektivitas penggunaan media tebak kata terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di pondok Wali Songo Cukir Jombang Jawa Timur?. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang dikorelasikan dan mengumpulkan data dengan kuesioner dan pengujian, dan kemudian dianalisis dengan sampel berpasangan. Hasil penelitian ini adalah: 1) Penggunaan media tebak kata di pondok

Wali Songo dijadwalkan setiap hari pada malam hari. Artinya, guru membacakan kosakata kemudian siswa menyimak dan menirukan kosakata tersebut dan guru memberikan makna kata tersebut. Metode ini diulang sampai siswa menguasai kata tersebut. 2) Penguasaan kosakata siswa di pondok Wali Songo berada pada tingkat lanjut. Hal ini terlihat dari hasil tes tentang efisiensi kosakata bahasa Arab bagi siswa. Pada pre test hanya 4 siswa yang mencapai KKM. Kemudian post test bertambah menjadi 19 dari total 20 siswa. 3) Efektivitas penggunaan media tebak kata terhadap penguasaan kosakata bahasa arab bagi siswa di pondok Walisongo. Data ini diketahui dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan validitas para ahli dengan melihat nilai sebelum dan sesudah penerapan media tebak kata yang diperoleh dengan nilai Sig 004,0 (004,0 Sig) yang memiliki hasil (H_a) diterima (H_0) ditolak, yang menunjukkan adanya efektivitas antara variabel dan variabel, artinya ada efektivitas antara penggunaan media tebak kata terhadap penguasaan kosakata bahasa arab.

Kata Kunci: penggunaan media tebak kata, penguasaan kosakata bahasa arab

المقدمة

أما السبب الذي يجعل الباحثين يختارون إتقان المفردات العربية هو أحد القدرات المطلقة يجب أن يتقنها الناس الذين يتعلمون اللغة العربية. وكما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه إن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع اللغة. من المستحيل على الناس التحدث باللغة العربية دون سماع مفردات الموفرات¹.

بعض المعوقات في تعلم اللغة العربية. واحد منهم عند تعلم مهارات تحدث, لا يزال الطلاب مترددين في تحدث باللغة العربية أثناء الدروس. وذلك لأن بعض الطلاب يعتقدون أن التحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية, خاصة وأن هناك العديد من الكلمات التي لها نفس المعنى مع استخدامات مختلفة, مما يسهل على الطلاب نسيان المفردات العربية الصحيحة والحق.

أحد المكونات المطلوبة هو وجود وسائل الاعلام التعلم كمقدمة للمواد من أجل الوصول الى المتعلمين. من بين وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هو وسائل التعليمية لعبة اللغة في شكل كلمات التخمين. اللعبة تعتمد على أدوات بطاقة لعبة اللغة. في تصميم هذه البطاقة لعبة يتطلب دقة والإبداع من المعلم بحيث البطاقة الناتجة مثيرة للاهتمام.

¹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*. (Malang: Misykat 2009). hlm.96

يتم تنفيذ كلمة لعبة التخمين عن طريق الطلاب مطابقة بطاقات مشكلة اللغز مع بطاقة الإجابة الصحيحة. هذه الطريقة في التخمين الكلمة لديها العديد من المزايا بما في ذلك الأطفال سوف يكون ثروة من اللغة، مثيرة للاهتمام بحيث كل طالب يريد أن يحاول ذلك، والطلاب تصبح مهتمة في التعلم وتسهيل في غرس مفهوم الدروس في ذكريات الطلاب.²

يستند هذا البحث إلى عدد طلاب مدرسة واليسونغو الداخلية الإسلامية الذين ما زالوا لا يملكون مفردات عربية كافية. السبب وراء عدم امتلاك العديد من الطلاب للمفردات العربية هو الكثير من العوامل، أحدها البيئة التي لا تدعم الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، وذلك لأن البيئة تستخدم الكثير من اللغة الإقليمية.

في بداية دخول الطلاب إلى المدرسة الداخلية، يتحدثون بالطبع عدة لغات مختلفة من مناطقهم الأصلية. المعلم مسؤول عن تقوية مهارات المفردات العربية. لكن الأمر يستغرق وقتا، لأن المواقف تنغير ببطء وتتأثر بعوامل مختلفة، دخل بيئة المدرسة وخارجها. لذلك، فإن تعلم مفردات اللغة العربية في معهد والى صونجا داخلية يحتاج إلى تخطيط وتطوير من قبل المعلم. سن المدرسة هو وقت جيد جدا لتنمية مهارات الطلاب اللغوية.

في هذه البحث العلمي يضع المؤلف استخدام وسيلة التخمين للكلمات في كفاءة المفردات العربية، حتى من يتمكن في المتوقع من الإتقان في شكل مهارات اللغة العربية التي تصبح عنصرا مهما في تدريس اللغة العربية التي تهدف إلى إتقان المهارات اللغوية بشكل نشط وسلي. الفرق في المفردات اللغة العربية دراسة من قبل هذه الطالبات أدى تسبب رغبة المؤلف في معرفة كيفية إتقان الطالبات المفردات العربية باستخدام وسيلة التخمين للكلمات لزيادة المفردات اللغة العربية طالبات معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية. ومن هذه الخلفية اختار المؤلف عنوان "فعالية استخدام وسيلة التخمين للكلمات على كفاءة المفردات العربية لطالبات معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية".

وأما أهداف البحث من هذا البحث فهي : لمعرفة استخدام وسيلة التخمين للكلمات في معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية، لمعرفة كفاءة المفردات العربية لطالبات معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التخمين للكلمات على كفاءة المفردات العربية لطالبات معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية

² Anwar Efendi. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017). Hal. 4.

استخدم هذا البحث في جمع بياناتها طريقة الاستبانة وهي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين من حيث التقارير الشخصية ، أو الأشياء التي يعرفونها.³ يُستخدم هذا الاستبيان للحصول على إجابات للأسئلة الموجهة إلى المستجيبين بالإضافة إلى العديد من البدائل / الإجابات. المستجيبون هم الأشخاص الذين يقدمون ملاحظات أو يجيبون على الأسئلة المطروحة.⁴ وفي الوقت نفسه ، قال (Suharsimi 1995: 136 138) أن الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه بطريقة لا يحتاج المستفتى إلا إلى وضع علامة () في العمود أو المكان المناسب. الاستبيان المفتوح هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تمكن المستفتى من تقديم المعلومات وفقاً لرغباته وظروفه. الاستبيان المختلط هو مزيج من الاستبيانات المفتوحة والمغلقة. الاستبيانات أو الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل. الغرض من توزيع الاستبيان (الاستبيان) هو الحصول على معلومات كاملة فيما يتعلق باستخدام طريقة التخمين لإتقان المفردات العربية في معهد الولي صونجا تشوكر جومبانج جاوى الشرقية. واستخدم كذلك طريقة الاختبار، الاختبار هو أسئلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرة التي يتمتع بها الطلاب من حيث إتقان المفردات مع وسائل الإعلام تخمين الكلمة. تم استخدام تقنية الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات القياس ، قبل العلاج وبعد العلاج للطلاب في أنشطة إتقان المفردات العربية. يتم إجراء الاختبار قبل عملية التدريس والتعلم (الاختبار الأولي) وبعد عملية التدريس والتعلم (الاختبار النهائي) أثناء البحث التجريبي. كانت تقنية الاختبار التي تم إجراؤها قبل العلاج (الاختبار الأولي) تهدف إلى قياس قدرة الطلاب الأولية في إتقان المفردات. وفي الوقت نفسه ، كانت تقنية الاختبار التي تم إجراؤها بعد العلاج (الاختبار النهائي) تهدف إلى قياس مدى تحقيق إتقان ناجح للمفردات العربية باستخدام وسائل التخمين. يمكن معرفة نجاح إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل التخمين هذه من خلال مقارنة نتائج الاختبار الأولي مع الاختبار النهائي وقت كتابة هذا التقرير

³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 194

⁴ Sanapiah Faisal. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm, 2

أما تحليل البيانات قال باتون إن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووحدة وصف أساسية ، بينما يعرف Suprayogo تحليل البيانات على أنه سلسلة من أنشطة مراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها . بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.⁵ وتمثل تقنية تحليل البيانات التي يطبقها الباحث في هذا البحث في جمع البيانات من خلال الأدوات التي تم استخدامها. البيانات التي تم تحليلها في هذه الأطروحة هي بيانات كمية . تم الحصول على البيانات الكمية من استبيانات الطلاب المتعلقة بدوافع التعلم باستخدام كلمات التخمين الوسيطة التي ارتبطت باختبارات التمكن من المفردات العربية ، وتم تقديم الصيغ التالية لتحليل البيانات: ارتباط لحظة المنتج هو أسلوب لإيجاد الارتباط بين متغيرين يتم استخدامه غالبًا . تم تطوير تقنية الارتباط هذه بواسطة Karl Pearson، ولهذا تُعرف غالبًا باسم تقنية ارتباط بيرسون . يطلق عليه ارتباط لحظة المنتج لأنه يتم الحصول على معامل الارتباط من خلال إيجاد منتج اللحظات المتغيرة المرتبطة.⁶

يمكن استخدام هذه التقنية إذا كان واقع البيانات كما يلي:⁷ يجب أن يكون المدخول من السكان عشوائيًا) عشوائيًا، يجب أن تكون البيانات التي يتم البحث عن الارتباط لها على مقياس فاصل أو نسبة، يجب أن تكون الاختلافات في درجات المتغيرين المراد ربطهما هي نفسها، يجب أن تكون فعالية بين المتغيرين X و Y خطية، الافتراض الأساسي في تحليل لحظة المنتج هو أن توزيع البيانات للمتغيرين أمر طبيعي.⁸ وفي الوقت نفسه، لا يتطلب ارتباط تاو سبيرمان الخاص بـ Kendall توزيعًا طبيعيًا للبيانات. تُستخدم الصيغة التالية في ارتباط لحظة المنتج:⁹

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

الوصف،

r_{xy} : معامل الارتباط المطلوب

$\sum xy$ مجموع نتائج ضرب قيم x و y

⁵ Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis*. (Yogyakarta: Teras, 2011) hal 69

⁶ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 190

⁷ Agus Irianto. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal. 136

⁸ Dwi Priyatno. *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. (Yogyakarta: Gava Media, 2009), hal. 40-41

⁹ Tulus Winarsunu. *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. (UMM, 2002), hal. 68

$\sum x^2$ مجموع مربعات الاختلاف بين قيم X و \bar{x}

$\sum y^2$ مجموع مربعات الفرق بين قيم Y و \bar{y}

نتائج البحث ومناقشتها

١. استخدام وسيلة التخمين للكلمات

بناءً على نتائج توزيع الاستبيان الذي تم من خلال الإدلاء بمجموعة من البيانات المتعلقة بوسائل التخمين. ثم يتم جمع البيانات والتحقق من صحتها باستخدام SPSS 20 مما يشير إلى أن العناصر التي تم توزيعها صالحة. يوضح اختبار الصلاحية دقة المؤشرات في قياس متغيرات البحث. يتم اختبار صحة البيانات من خلال النظر في Sig ، إذا كان Sig 0.05 ، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح. على العكس من ذلك ، إذا كان Sig 0.05 ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح. ومن البيانات التي تم الحصول عليها فقط ٢ عناصر غير صالحة لأن sig 0.05.

بناءً على اختبار موثوقية البيانات باستخدام SPSS 20 ، من المعروف أن القيمة المتغيرة لـ Cronbach Alpha البالغة ٠,٩٤٨ تشير إلى موثوقية مثالية. يمكن أن نستنتج أن البيان يقال أنه موثوق.

٢. كفاءة المفردات لطالبات معهد والى صانجا

أجرى الباحثون اختباراً أولياً وبعدياً على الطلاب الذين تم تكييف موادهم مع المواد التي قدمها المعلم. الغرض من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي هو قياس مدى إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من MTs PM ، مدرسة Walisongo الإسلامية الداخلية. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي من خلال طرح ٢٠ سؤالاً بخصوص المواد المدرسية ، حيث طُلب من الطلاب وصف ساعات العمل والأماكن العامة في المدارس باللغة العربية.

من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه ، من المعروف أن ٤ طلاب (١٢,٥٪) حصلوا على درجات أكثر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) ، والتي حددها المعلم ، والتي كانت ٧٥. وفي الوقت نفسه ، ١٦ طالباً (٨٧,٥٪) سجلوا أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM).

كان هناك ٤ طلاب حصلوا على أعلى درجة، ويتكون من ٢ طلاب بدرجة ١٩ أي ما يعادل ٧٦ و ٢ طالباً بدرجة ٢٠ أي ما يعادل ٨٠ درجة ، ثم كان هناك طالب واحد حصل على أقل درجة، والتي

كانت النتيجة ١٠. تعادل قيمة ٤٠ على مقياس ١٠٠. من هذه البيانات ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من معهد والى صونجا منخفض لأن ٤ طلاب فقط (١٢,٥٪) يصلون إلى KKM.

بعد إجراء التعلم باستخدام طريقة التخمين والاستمرار في الاختبار اللاحق ، زاد عدد الطلاب الذين حققوا درجة KKM. في الاختبار اللاحق ، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM 19 شخصًا ، وكانت أعلى درجة ٩٥ تصل إلى شخصين وأدنى درجة هي ١ بدرجة ٦٥. بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، عند مقارنتها بالنتائج التي حققها الطلاب في الاختبار التمهيدي ، زاد عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM من ٤ طلاب إلى ١٩ طالبًا من إجمالي ٢٠ طالبًا.

٣. استخدام وسيلة تخمين الكلمات فعالة لتنمية كفاءة المفردات للطلبات معهد والى صانجا

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار ، كانت بيانات قيمة ما بعد الاختبار أعلى من قيمة الاختبار التمهيدي. وهذا يدل على فاعلية استخدام وسائل التخمين في المفردات العربية. باستخدام صيغة المنتج اللحظية بمساعدة spss 20 ، نحصل على sig 0.004 مما يعني أنه تم رفض H0 ، تم قبول Ha، مما يعني وجود فعالية استخدام وسيلة التخمين للكلمات على كفاءة المفردات العربية للطلبات معهد والى صانجا.

الخلاصة

اما نتائج لهذا البحث فهي: (١) استخدام وسيلة التخمين للكلمات في معهد والى صونجا يتم جدول كل يوم في الليل. اي يقرأ المعلم المفردات ثم يستمع الطالبات ويقلدوا المفردات ويعطي المعلم معنى الكلمة. تتكرر هذه الطريقة حتى يتقن الطالبات الكلمة. (٢) كفاءة المفردات للطلبات في معهد والى صونجا في مستوى متقدم. ويتضح هناك من خلال نتائج الاختبار عن كفاءة المفردات العربية لطلبات. في الاختبار التمهيدي وصل ٤ طالبات فقط الى KKM. ثم زاد الاختبار البعدي الى ١٩ طالبات من اجمالي ٢٠ طالبات. (٣) استخدام وسيلة التخمين الكلمات فعالية لتنمية كفاءة المفردات للطلبات في معهد والى صونجا. وتعرف هذه البيانات من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام صلاحية الخبراء من خلال النظر الى القيمة قبل وبعد تطبيق وسيلة التخمين للكلمات تم الحصول عليها بقيمة سيك ٠,٠٤٠ (Sig ٠,٠٤) الذي له معنى Ha (مقبولة H0) مردودة، مما يعين وجود عالقة بني المتغري والمتغري، مما يعين أنه توجد استخدام وسيلة التخمين الكلمات فعالية لتنمية كفاءة المفردات.

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Anwar. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*. Malang: Misykat.
- Faisal, Sanapiah. 1981. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Priyatno, Dwi. 2009. *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sudijiono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. UMM.