

تعليم "العربية للناشئين" للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي
"دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج"

Wardatus Shomadiyah, Abdul Qodir

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: wardahdiyah5@gmail.com

Abstract

This study examines the learning of the Kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 using the storytelling method at the Darul Falah 5 Cukir Islamic Boarding School, Diwek Jombang. The formulation of the problem in this study is 1) how is the learning of the Kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 using the storytelling in the Darul Falah 5 Cukir Islamic Boarding School in Jombang? 2) How is the study of Kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 using the storytelling method at the Darul Falah 5 Cukir Islamic Boarding School, Diwek Jombang? 3) what are the advantages and disadvantages of learning Kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 using the storytelling method at the Darul Falah Islamic boarding school 5 Cukir Diwek Jombang. This research method uses descriptive qualitative methods, data collection from this research is observation, interviews, and documentation then analyzed into a descriptive qualitative method. data that can be presented according to research results. The results of the research examine the learning of the Kitab al arobiyatun lin nasyiin using the storytelling method at the Darul Falah Islamic boarding school 5 Cukir Diwek Jombang, namely the learning of the Kitab al arobiyatun linnasyiin is learning that teaches material and exercises about Arabic. This book has several volumes including volumes 1 to 6. Volumes of itab al arobiyatun linnasyiin are taught according to the students being taught, from basic knowledge of Arabic to the book of al arobiyatun linnasyiin volume 6. learning the book al arobiyatun linnasyiin juz 1 at the Darul Falah 5 Islamic boarding school using the method storytelling The learning system that is carried out is to first provide the existing material then students are allowed to ask which material is not clear and ask for meanings that are not yet known then the teacher invites students to take the essence or material that was understood using Arabic after that the teacher appoints several children to come forward in front of the class to present the results and the other assignments are collected to be corrected by the teacher. learning the Kitab al arobiyatun linnasyiin using juz 1 the storytelling method at the Darul Falah 5 Islamic boarding school has several advantages, namely it can be followed by a large number of students, the teacher controls the class, the implementation is easy, trains students to recognize new vocabulary quickly, understands material with a long period of time and practice writing and speaking skills. The storytelling method has drawbacks, namely the evaluation of the learning process is difficult to control because there are no clear achievement points and this method takes a lot of time while learning only lasts for 1 hour so that students are less focused on stories made in haste.

Keywords: Storytelling Method, Learning Al Arobiyatun Linnasyiin

Abstrak

Penelitian ini mengkaji tentang pembelajaran kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 cukir diwrek jombang. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) bagaimana pembelajaran kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 cukir diwrek jombang? 2) bagaimana pembelajaran kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 cukir diwrek jombang? 3) apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 cukir diwrek jombang. metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, pengumpulan data dari penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis menjadi sebuah data yang dapat dipaparkan sesuai hasil penelitian. Hasil dari penelitian mengkaji tentang pembelajaran kitab al arobiyatun lin nasyiin juz 1 menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 cukir diwrek jombang yaitu pembelajaran kitab al arobiyatun linnasyiin merupakan pembelajaran yang mengajarkan materi dan latihan soal Bahasa arab. Kitab ini ada beberapa jilid diantaranya jilid 1 sampai 6. Jilid kitab al arobiyatun linnasyiin diajarkan sesuai dengan perseta didik yang diajarkan, dari dasar mengenal Bahasa arab sampai kitab al arobiyatun linnasyiin jilid 6. pembelajaran kitab al arobiyatun linnasyiin juz 1 di pondok pesantren darul falah 5 menggunakan metode bercerita Sistem pembelajaran yang dilakukan adalah pertama memberikan materi yang ada kemudian siswa diperkenankan bertanya mana materi yang belum jelas dan menanyakan arti yang belum diketahui kemudian guru mempersilahkan siswa untuk mengambil inti sari atau materi yang dipahami tadi menggunakan Bahasa arab setelah itu guru menunjuk beberapa anak untuk maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasilnya dan yang lain tugas dikumpul untuk dikoreksi oleh guru. pembelajaran kitab al arobiyatun linnasyiin menggunakan metode bercerita di pondok pesantren darul falah 5 mempunyai beberapa kelebihan yaitu dapat diikuti oleh jumlah anak didik yang banyak, guru mengendalikan kelas, pelaksanaannya mudah, melatih siswa untuk mengenal kosa baru secara cepat, memahami materi dengan jangka waktu Panjang serta melatih kemampuan menulis dan kemampuan berbicara. Pada metode bercerita mempunyai kekurangan yaitu evaluasi proses belajar sulit dikontrol karena tidak ada poin pencapaian yang jelas serta metode ini memakan banyak waktu sedangkan pembelajaran hanya berlangsung selama 1 jam sehingga siswa kurang fokus terhadap cerita yang dibuat karena tergesa gesa.

Kata Kunci: *Metode Bercerita, Pembelajaran Al Arobiyatun Linnasyiin*

المقدمة

تعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى هي لغة يسهل على الأطفال فهمها بسبب عوامل من والديهم أو من بيئته^{٨٨}. على عكس اللغات الأجنبية التي تميل إلى أن تكون أكثر صعوبة. لأن اللغة نادرا ما تستخدم ولم تكن المفردات وتركيبات الجمل معروفة من قبل. لذلك فإن تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المستمرة حتى تصبح لغة أجنبية عادة ويمكن تكفيها للأطفال، وكذلك العربية كلغة ثانية.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يبدأ بإعطاء المفردات والمجاذبات الأساسية باللغة العربية لأن الطالبات في هذه العملية فيهمون اللغة العربية بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الطالبات تدريب الحواس الخمس لأنه يمكن تدريب اللسان على التحدث باللغة العربية، ويمكن تدريب العيون والسمع على الكتابة والتألفي ويمكنهم فرز الجمل العربية التي تحتوي على معنى وفهم هادفين¹ في المعهد للإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين. طريقة فهم اللغة العربية أسهل على الطالبات فهمها هي استخدام طريقة القصة، وهي إعادة سرد ما شرحه المعلم والطالبات يروون القصة (كرر بلغتهم). باستخدام طريقة القصة، يسهل على الطالبات وصف الفهم الذي تم التقاطه ويمكن نقله بلغتهم الخاصة باستخدام اللغة العربية. يمكن تدريب الطالبات من خلال التحدث باللغة العربية وإثراء المفردات العربية بأنفسهم.

الإطار النظري

أ. تعرف التعليم

اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة² عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليما و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم"

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

١. عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.³

٢. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.⁴

¹ NFN Syafri, Edi; Endrizal, "Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas Xi Ma Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa," Journal of Chemical Information and Modeling 53, no. 9 (2013): 1689-99.

² عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي، الحكومی، باتوسنجر، ٢٠٠٥، ص ٢.

³ محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢

⁴ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجز الأول،

ب. تعريف اللغة العربية

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشرفية وما رواه من منثور العرب ومنظوماتهم.^٥ اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة-أي لغة الإسلام، فالقرآن نزل بهذه اللغة، والسنة وردت بهذه اللغة، والآثار المفسرة للقرآن والسنة، ومصادر الفقه الإسلامي، وتاريخ الإسلام، وكتب الآلة من نحو وصرف وبلاغة ومصطلح وعلم تفسير وغيرها، أساسها اللغة العربية، فلا غرو أن تكون اللغة العربية هي مفتاح علوم الإسلام كلها، فلا فيقه هذا الدين حق الفقه، ولا يعلم مقاصده وأسراره وحكمه وعلمه حق العلم، إلا من فقه هذه اللغة.

اللغة العربية أرفع اللغات السامية وهي الوعاء الذي حيمل في طياته الرسالة السماوية والقالب الذي صب فيه السنة النبوية، ولهذا احنصر الفهم املستقيم للتعاليم الإسلامية في فهمها دون غيرها من اللغات العاملة، غري أن كثيرا من املنتسبني الى هذا الدين (الإسلام) جتاهلوا أهمية هذه اللغة جتاهال أدى هبم الى نبذها وراءهم ظهريا وولوا وجوههم شطر اللغات أوروبية كالأجليزية والفرنسية وما إليهما. ولذلك استهدفت هذه الورقة إبراز هذه الأهمية للغة العربية كي تلفت أنظار املسلمي إليها ليقوموا بواجبهم من الإهتمام هبا واحلفاظ على دورها في إيصال املقاصد الإسلامية وتشديد رابطة الأخوة فيما بينهم. واختذت الورقة املنهج الاستقرائي واملنهج التحليلي لتتبع الأماكن املنطوية على هذه الأهمية مث حتليلها.

وبذلك أنتجت الورقة أن اللغة العربية هي السكة الوحيدة الى فهم آليات القرآنية والأحاديث النبوية ومن أهم الألسس لتشديد رابطة الأخوة بني أجناس الأمة الإسلامية.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:

أن يمارس الطالبات اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف مايلي

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

^٥ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، بيروت، ١٩٩٤، ص.٧

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.^٦

د. مفهوم طريقة القصة

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل وظيفتها هي أداة لتسهيل التنفيذ الأنشطة لتحقيق الهدف. بينما طريقة التعليم هي طريقة أو نظام مستخدم في التعليم الذي يهدف إلى تمكين الطالبات من معرفة وفهم واستخدام وإتقان مواد تعليمية معينة. لذلك يجب أن توفر طريقة التعليم جاذبية للطلاب لتسهيل فهم الطالبات للمواد بسهولة أكبر.^٧

الطريقة القصة هو نشاط يقوم به شخص شفهيًا إلى شخص آخر باستخدام أداة حول ما يجب نقله في شكل رسائل أو معلومات أو مجرد قصة خرافية يتم تعبئتها في شكل قصة يمكن الاستماع إليها شعور بالمرح. في تعليم الطفولة المبكرة، يعتبر الطريقة القصة أحد أساليب تنمية اللغة التي يمكن أن تطور العديد من الجوانب الجسدية والنفسية للأطفال وفقًا لمراحلهم. واحد منهم هو القدرة على الكلام.

هـ. أنواع الطريقة القصة

هناك العديد من تقنيات طريقة القصة التي يمكن استخدامها، وهي:

١) القراءة مباشرة من كتاب القصة

٢) طريقة القصة باستخدام الرسوم التوضيحية في الكتاب

٣) طريقة القصة الخيالية

٤) طريقة القصة باستخدام لوحة الفانيلا

٥) طريقة القصة باستخدام الدمى

٦) التمثيل الدرامي للقصة

٧) الطريقة القصة أثناء اللعب بالأصابع^٨

بناءً على الشرح أعلاه، فإن طريقة القصة هي طريقة مقبولة بسهولة لأن الطريقة مثيرة للاهتمام وواحدة من خيارات الطرق التي ليست مملّة للطالبات، وبالتالي تمكن للطالبات فهم المادة بسهولة وتسهل تكرارها. المواد التي تم تسليمها

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين منهاجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ١٩٨٩، ص. ٤٩-٥٠.

^٧ Ulva Ukhliya, "Pengaruh Metode Ber cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung," 2018, 16-39, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/8655>.

^٨ Moeslichatoen, Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak (Jakarta: PT Rhinneka Cipta, 2004).

و. فوائد الطريقة القصة

١. في تعليم اللغة العربية نحتج طريق لتعليم لكي تست من خلال طريقة القصة كطريقة تدريس في التعليم، هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من طريقة القصة، بما في ذلك:
 ١. تساعد أنشطة على طريقة القصة التنشئة الشخصية والأخلاقية للطالبات، وتوفر عددًا من المعرفة الاجتماعية للقيم الأخلاقية الدينية.
 ٢. وفر أنشطة طريقة القصة تجربة تعليمية لتدريب الطالبات على الاستماع والتركيز.
 ٣. تقديم خبرات التعليم وتمكين الطالبات من تطوير القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
 ٤. قناة احتياجات الخيال والخيال. عند الاستماع إلى القصص، يتم تحفيز خيال الطالبات. للخيال الذي يبنيه الطالبات عند الاستماع إلى القصص تأثير إيجابي على قدرة الأطفال على حل المشكلات بشكل إبداعي.
 ٥. تحفيز قدرات الطالبات. من خلال قصة الطالبات أليس كذلك يحب فقط الاستماع إلى القصص ولكنه يحب أيضًا طريقة القصة أو تحدث. يتعلم الطالبات كيفية الحوار والسرد.^٩ تحفيز قدرات الطالبات اللفظية. من خلال قصة الطالبة أليس كذلك يحب فقط الاستماع إلى القصص ولكنه يحب أيضًا طريقة القصة أو تحدث. يتعلم الطالبات كيفية الحوار والسرد.

مناهج البحث

هدف هذا البحث في الأساس إلى معرفة ذلك كيف تعليم "العربية للناشئين" للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في تنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي "دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج". طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية. يتم تنفيذ الطريقة بالتفصيل لكائن في الحقل. باستخدام طرق البحث النوعي، تمكن الباحثة معرفة ذلك بالتفصيل؛ حول البيانات المطلوبة في المصدر. في هذه الطريقة، تستخدم الباحثة أيضًا نوعًا وصفيًا من البحث، وهو وصف أسلوب طريقة القصة للطلاب في فهم الرؤى المادية التي نقلها المعلم ثم مراجعتها ليتم سردها أمام الفصل باستخدام اللغة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

(١) تعليم "العربية للناشئين" للجزء الأول في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج

⁹ Lilis Madyawati, Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak (Jakarta: Prenada Media Group, 2016): 25.

تعليم "العربية للناشئين" هو كتاب يستخدم غالبًا للتعليم الأساسي في تعلم اللغة العربية. يقدم هذا الكتاب مادة حول المحادثة وأسئلة أساسية للتدريب على اللغة العربية. في كتاب العربية للناشئين " غطي جميع مهارات الكلم ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع. في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين ١ او ٢ يستخدم في الفصل وسطي ا. ب. ج. د مواد تعليمية للغة العربية. المعلمة المسؤول عن كتاب العربية للناشئين هي أستاذة رفقا ثمره فؤاده. تستمر الدروس لمدة ساعة في أيام الأربعاء.

٢) تعليم "العربية للناشئين" باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي "دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج"

في التعلم، هناك الكثير من المواد والأسئلة التي تجعل الطالبات أقل اهتمامًا بالتعلم بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة لذلك، لذلك يستخدم المعلم طريقة القصة من أجل تسهيل فهم الطالبات للمواد المقدمة.

يكرر الطالبات المادة التي تم تسليمها من خلال إنشاء قصة من المادة التي تم تسليمها بواسطة المعلم ثم عرضها مرة أخرى أمام الفصل ثم تقييمها من قبل المعلم. يتم تطبيق هذه الطريقة بهدف تمكين الطالبات من إتقان المواد وفهم اللغة العربية بشكل أفضل وتدريب مهارة كلامهم.

تعليم العربية للناشئين باستخدام طريقة القصة في تنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج في الفصل وسطي ب المكون من ٢٧ الطالبات. ٣) والدوافع والموانع تعليم "العربية للناشئين" باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي "دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج"

في عملية التعلم وطريقة التعلم يجب أن تكون هناك الدوافع والموانع في عملية التعلم، من بينها عوائق وفوائد الأساليب التي تم استخدامها في التعلم.

تمثل الدوافع والموانع تعليم العربية للناشئين باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج في سهولة فهم الطالبات للمادة على المدى الطويل وإثراء المفردات وفهم معاني المفردات الجديدة ومع ذلك في طريقة القصة، هناك عيب وهو أنه يستغرق وقتًا طويلاً جدًا لأنه يتعين عليهم انتظار الطالبات لإنهاء القصة التي قاموا بتجميعها. إذا لم يفهموا المفردات العربية الجديدة، فعليهم أن تسألوا المعلمة حول معنى ما لا يعرفونها. ومدة التدريس التي تستغرق ساعة واحدة فقط، يمكن للطالبات تقديم شخص واحد أو شخصين فقط بسبب عدم كفاية الوقت

الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على تعليم العربية للناشئين باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج ونتائج الدراسة النظرية للدراسة، يمكن الاستنتاج:

١. الشكل العام لتعليم العربية للناشئين للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج، أول شيء هو تعلم اللغة العربية الدنية ووسطى ب الذي يتكون من ٢٧ طالبًا في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج باستخدام العربية للناشئين للجزء الأول ويستمر لمدة ساعة. تعليم العربية للناشئين في يستخدم ووسطى ب الكتاب المجلد ١ الذي يسترشد به الأستاذة رفقا ثمره فؤاده كمدرسة للغة العربية.
٢. تعليم العربية للناشئين للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج. نظام التعلم الذي يتم تنفيذه هو توفير المواد الموجودة أولاً ثم يُسمح للطلبات بالسؤال عن المواد غير الواضحة والسؤال عن معنى مجهول ثم يقوم المعلمة بدعوة الطلبات لأخذ الجوهر أو المادة التي تم فهمها باستخدام اللغة العربية بعد ذلك يقوم المعلمة بتعيين بعض الطلبات للحضور إلى مقدمة الفصل لعرض النتائج ويتم جمع المهام الأخرى ليتم تصحيحها من قبل المعلمة.
٣. تعليم العربية للناشئين للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج له العديد من الدوافع، وهي أنه يمكن أن يتبعه عدد كبير من الطلبات، والمعلمة يتحكم في الفصل، والتنفيذ سهل، ويدرب الطلبات على التعرف على الجديد. المفردات بسرعة، فهم المواد مع فترة طويلة من الزمن ويمارس مهارات الكتابة والتحدث طريقة القصة لها الموانع، وهي صعوبة التحكم في تقييم عملية التعلم لأنه لا توجد نقاط إنجاز واضحة وهذه الطريقة تستغرق الكثير من الوقت بينما يستمر التعلم لمدة ساعة واحدة فقط بحيث يكون الطلبات أقل تركيزاً على القصة التي يتم إنشاؤها على عجل

المراجع

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي، باتوسنجكر، ٢٠٠٥

رشدی أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ١٩٨٩

لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦

محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣

Syafri, Edi; Endrizal, NFN. “Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas Xi Ma Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.

Ukhliya, Ulva. “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung,” 2018, 16–39. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/8655>.