

تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية للصف السابع تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية "معلمات" جوكر جومبانج

Richa Nur Kumala, Muat

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang Indonesia

Email: richanurkumala7@gmail.com

Abstract

Teaching grammar using the examples of Quranic verses is a subject taught in the high school by the teachers of cukir Jombang, and it is dedicated to the students program of memorizing the Quran. The objectives of this research are: 1) Knowledge of the application of grammar teaching using examples of Quranic verses in the seventh grade memorization of the Quran in the secondary school, cukir Jombang teachers, 2) Knowledge of the advantages and disadvantages of grammar teaching using examples of Quranic verses in the seventh grade memorization of the Quran in the secondary school, cukir Jombang teachers. This research is a descriptive qualitative study using three methods of data collection, namely observation, interviews and documentation. To answer the formulation of the existing problem, the researcher uses data analysis, data reduction, data presentation, data analysis and conclusions. The results of the research are as follows: 1) The application of education in grammar using examples of Quranic verses has been implemented to the extent possible, which is generally going well and correctly according to the guidelines for the application of the method of education, which is the use of the standard method. Which begins by singing together and then explaining it and increasing practice. 2) The advantage of this method is that it shortens the delivery of materials and prioritizes practice at each meeting so that you can continue to control the abilities of the Pat. The disadvantages of teaching grammar using examples of Quranic verses in high school are parameters whose application is still relatively new, i.e. 3 years old, so there are still books towards needing to be reviewed or printed.

Keywords: Teaching grammar, examples of Quranic verses

Abstrak

Pembelajaran nahwu dengan menggunakan contoh-contoh ayat alqur'an adalah mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah Muallimat yang dikhususkan untuk siswi program menghafal alqur'an. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui pembelajaran nahwu dikelas 7 Madrasah Tsanawiyah Perguruan Muallimat cukir-jombang. 2) Mengetahui Implementasi Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Contoh-contoh Ayat Alqur'an di kelas 7 (penghafal Qur'an) Cukir-Jombang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan tiga metode dalam pengumpulan data, yakni observasi, wawancara dan dokumentasi serta untuk menjawab rumusan masalah yang ada, peneliti menggunakan analisis data, reduksi data, penyajian dan analisis data, dan kesimpulan. Berdasarkan hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran nahwu dengan menggunakan contoh-contoh ayat alqur'an telah dilaksanakan dengan semaksimal mungkin, yang pada umumnya berlangsung dengan baik dan benar sesuai dengan pedoman penerapan metode pembelajaran, yakni menggunakan metode deduktif. Yang mana diawali dengan menyanyi bersama, kemudian di terangkan dan memperbanyak praktek. 2) Kelebihan dari

metode ini adalah mempersingkat pemberian materi dan mengutamakan praktek disetiap pertemuan sehingga dapat terus mengontrol kemampuan siswi. Adapun kekurangan dari pembelajaran nahwu dengan menggunakan contoh-contoh dari ayat alqur'an di Madrasah Tsanawiyah Muallimat ini adalah penerapannya yang tergolong masih baru yaitu 3 tahun ini sehingga masih ada buku nahwu yang perlu direvisi atau perbaikan cetakan.

Kata Kunci: Pembelajaran nahwu, Contoh-contoh ayat alqur'an

المقدمة

علم النحو هو قاعدة اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة^١. علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلام اعرابا و بناء^٢. يهدف هذا العلم إلى منع الأخطاء من الكتابة والنطق. مع تدريس قواعد اللغة (العلم النحو) بمثابة دعم لتحقيق المهارات اللغوية^٣. يركز علم النحو على مناقشة كيفية ترتيب الجمل العربية التي تتوافق مع القواعد ومفهومة، لذلك من الضروري معرفة التعرف على هوية الجملة العربية. يختلف التعرف على الهوية العربية، باختصار من حيث موضع الكلمة ورقم الكلمة ونوع الكلمة وحالة الكلمة والوقت. هناك انطباع بأن علم النحو يشمل العلم الذي يصعب فهمه، على الرغم من أن طريقة أو طريقة تدريس هذا العلم يمارسها معلم النحو على نطاق واسع، ولكن المتعلمين لا يزالون يواجهون صعوبات في تعليمه. لذلك، من الضروري استخدام طرق مناسبة للتدريس والخطوات المناسبة والموضوع الذي يجب أن يكون الأولوية أولا ليتم تدريسه للطلاب، وذلك لتسهيل تعليمهم علم النحو. تذكر أهمية الطريقة في عملية التعليم، لذا مدرسة الثانوية معلمات جوكير – جومبانج لديها خصائص الخاصة في عملية التعليم في الصف، وخاصة في المادة نحو التي هي مناهج محلية. باستخدام طريقة القياسية، والأمل هو أن توسع معرفة الطلاب في تعليم النحو. إعطاء المادة نحو في المدرسة الثانوية معلمات في الصف السابع إلى الصف التاسع. في عملية التعليم نحو، مدرسة الثانوية معلمات تجميع وحدة تعليمية كمصدر لوسائل التعليم لطلاب الصف السابع. تم تصميم وحدة التعليم نحو خصيصًا للمبتدئين أو للطلاب الذين يتعلمون علم النحو جديدا، وذلك باستخدام أمثلة آيات القرآنية لتصبح خاصة فريدة في عملية التعليم. لذلك، فإن وحدة التعليم نحو خصيصًا لطلاب برنامج حفظ أو المعروف ببرنامج تحفيظ القرآن.

¹ Isnainiyah, Syihabuddin, "EVALUASI PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODEINDUKTIF DI MADRASAH DINIYAH NURUL ULUM", (Malang: Universitas Negeri Malang, 2021), Hal: 2

^٢ بامباغ بودي فراستيو، "تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كادييري"، (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص: ٣٦

³ Roichana Maulidiah, "Aplikasi Penentuan Identitas Kalimat Bahasa Arab Pada Jumlah Fi'liyyah Menggunakan Metode Best First Search", (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013), Hal: 2-3

هذا ما يهتم به المؤلف في هذا البحث ، وتحديداً حول التعليم المستمر للنحو بآيات القرآن ، وبالتحديد من خلال تضمين أمثلة من آيات القرآن وتم تنفيذها منذ حوالي عامين فقط في المدرسة الثانوية معلمات جوكير جومبانج. لذلك عنوان هذا البحث هو "تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية لطالبات الصف السابع تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية معلمات جوكير جومبانج".

الإطار النظري

١. تعريف التعليم

١,١ مفهوم التعليم

يمكن تعريف التعليم على أنه عملية تعليم للطلاب تم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها بحيث يحقق الطلاب / الطلاب أهداف التعليم بفعالية وكفاءة^٤. في كتاب أهدار جمال الدين و وردانا بعنوان التعليم والتعليم ، ورد أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد^٥.

٢,١ طريقة التعليم

في مجلة التعريب ، المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة فالانجكا رايا التي جمعتها عالية ، ورد أن هناك عدة طريقة يمكن استخدامها في عملية التعليم النحو بما في ذلك: ١. الطريقة القياسية

الخطوات في الطريقة القياسية وفقاً لمارجونو (١٩٩٨: ٤٥) في رسالة أنيتا ريستيانا هي كما يلي:^٦

(أ) يختار المعلم قسم المعرفة (قواعد عامة أو مفاهيم أو مبادئ) كموضوع يتم تدريسه.

(ب) جزء المعرفة في شكل قواعد عامة يتم نقلها إلى الطلاب.

(ج) ثم يتم تقديم أمثلة خاصة بطريقة تمكن الطلاب من رؤية العلاقة بين الجوانب

الخاصة والحالة العامة.

⁴ Gina Dewi Lestari Nur, "Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis", (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2014), Hal: 1

⁵ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, "Belajar dan Pembelajaran", (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), Hal: 13

⁶ Anita Riistiana, "PENDEKATAN DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN KALOR DITINJAU DARI TINGKAT KEAKTIFAN SISWA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DI SMP TAHUN AJARAN 2005/2006", (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006), Hal: 29

(د) أخيراً ، من الضروري تقديم دليل لتأكيد أو رفض بعض الاستنتاجات (القياسية) بأن
الوضع المحدد هو وصف للموقف العام.

٢. الطريقة إستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة عن طريق زيادة عدد التمارين ،
ثم تنتقل إلى التعميم أو الكشف عن القواعد العامة.^٧ تقول مصادر أخرى أن هذه الطريقة
تبدأ بإعطاء حالات أو حقائق أو أمثلة أو أسباب مختلفة تعكس مفهوماً أو مبدأ. ثم يتم توجيه
الطلاب لمحاولة جادة لتوليف أو اكتشاف أو اختتام المبادئ الأساسية للدرس.^٨

٣. الطريقة القواعد والترجمة

يتم التأكيد على طريقة القواعد والترجمة على حفظ وفهم قواعد اللغة وكذلك الترجمة.
هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى ، وليس اللغة العربية فقط. في
هذه الطريقة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نص أو خطاب من خلال فحص
المحتوى والقواعد الواردة في الخطاب.^٩

٢. علم النحو

١,٢ تعريف علم النحو

أصل كلمة "نحو" تأتي من كلمة "نحا - ينحو - نحوا" بمعنى الجهاد ، الطريق ، المثال ، المقدار ،
القصد.^{١٠} بينما من حيث النحو هو النَّحْوُ قَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا صِبْغُ الْكَلِمَاتِ الْفِعْرِيَّةِ وَ أَحْوَالُهَا حِينَ
إِفْرَادِهَا وَحِينَ تَرْكِيْبِهَا.^{١١}

٢,٢. أهداف علم النحو

تشمل أهداف دراسة علم النحو ما يلي:

(أ) فهم الكلام العربي. هذا موضح في كتاب الاعمريطي الذي يقرأ:

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَنْ يَعْلَمَ # إِذَا الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يَفْهَمَا

⁷ Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning", (Palangka Raya : Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya (Jurnal Al-Ta'rib), 2018), Hal: 21

⁸ Fitriana Rahmawati, "PENGARUH PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN PENDEKATAN INDUKTIF", (Bandar Lampung: STKIP PGRI Bandar Lampung, 2011), Hal: 75

⁹ Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning", (Palangka Raya : Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya (Jurnal Al-Ta'rib), 2018), Hal: 23-24

¹⁰ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", (Jurnal al-Maqoyis, 2013), Hal: 4

¹¹ Limas Dodi, "METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)", (Makassar: Universitas Muslim Indonesia (Jurnal Tafaqquh), 2013), Hal: 110

ب) فهم محتوى القرآن والحديث إذا كان صعبًا. هذا كتاب في الاعمريطي الذي يقرأ:

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ
كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَ السُّنَّةِ الدَّقِيقَةَ الْمَعَانِي

ج) لتسهيل قراءة الكتاب الأصفر أو ما يسمى بالكتاب الأصلع ، وهو الكتاب الذي لا يحتوي على حرف علة.^{١٢}

٣. الآيات القرآنية

١,٣. تعريف آيات القرآنية

آيات القرآنية هو كلام الله المتزلة على النبي محمد بوسيلة الملائكة الجبريل بطريقة المتوتر, آيات القرآنية هو أساس الاعتقاد الإسلام يتضمن فيه قوانين العبودية و كذلك قوانين الإجتماعية والقوانين الفردية, و حضارة السلامية هي حضارة النص لأن تتعلق جميع الأنشطة إما شكل الثقة أو السياسة والقوانين العامة والمراسيم الخاصة بقوانين التي تجمع في المصدرين, وهما القرآن والحديث.^{١٣}

٢,٣. وظيفة الآيات القرآنية

كتب أحد طلاب جامعة شاريف هداية الله الإسلامية ، ريو أنجسمارا ، عدة وظائف الآيات القرآن ، بما في ذلك:

١. تعمل آيات القرآن كمعجزة حيث لا يتم أخذ شكل الكلمة في القرآن من أي لغة مثل الكتب السماوية الأخرى.

٢. التبرير للجمل فيه ؛ لأن القرآن مأخوذ من لفظ القرين في المعنى المستمر.

٣. كمصدر مرجعي للقراءة ، حيث أخذ القرآن من لفظ القرأ أي القراءة.

٤. يمكن القول إن الآيات القرآنية باعتبارها الكتاب الرئيسي هي موسوعة إذا كانت الكلمة مأخوذة من كلمة القرع التي تعني الجمع ، لأن القرآن نفسه يجمع حروفًا مليئة بالآثار. الفوائد والفضائل.^{١٤}

اعتمادا على أسئلة البحث المذكور, يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية, وهي كشف عن:

¹² Limas Dodi, "METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)", (Makassar: Universitas Muslim Indonesia (Jurnal Tafaqquh), 2013), Hal: 113-114

¹³ رجال الاحكام, "تحليل حجاب في القرآن الكريم دراسة هرمنيوطيقية فظل الحمن", (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧), ص: ١٧

¹⁴ Rio Anjasmara, "FUNGSI AL-QUR'AN DI SEKOLAH (STUDI KASUS SMA NUSANTARA PLUS LEGOSO CIPUTAT)", (Jakarta: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAHJAKARTA, 2020), Hal: 14-15

١. معرفة تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية في الصف السابع تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية معلمات جوكر جومبانج.

٢. معرفة مزايا وعيوب تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية في الصف السابع تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية معلمات جوكر جومبانج.

مناهج البحث

هذا النوع من البحث هو بحث الكيفي. وفقاً لشتراوس وكوربين في كتاب فريدة نوجراواني ، فإن البحث الكيفي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى. يشير البحث الكيفي إلى تحليل البيانات غير الرياضية. ينتج عن هذا الإجراء النتائج التي تم الحصول عليها من خلال البيانات التي تم جمعها بوسائل مختلفة ، بما في ذلك المقابلات والملاحظات والوثائق أو المحفوظات والاختبارات.^{١٥} ولتحقيق الهدف يجب على الباحث أن يتوجه مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات عن التعليم النحو في مدرسة ثانوية المعلمات ، لذلك اختارت الباحثة استخدام المنهج الكيفي. حتى تكون نتائج هذه الدراسة دقيقة حقاً ويمكن حسابها ، يستخدم هذا البحث جمع البيانات من خلال: (١) الملاحظة، (٢) مقابلة، (٣) التوثيق.

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي الذي يشمل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات. ثم من تحليل البيانات هذا يمكن استخلاص استنتاج. صحة البيانات هي معيار الحقيقة لبيانات البحث التي تركز على البيانات / المعلومات أكثر من التركيز على المواقف وعدد الأشخاص. في البحث النوعي ، يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.^{١٦} تشمل تقنيات التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة اختبار المصادقية واختبار قابلية النقل واختبار الموثوقية واختبار الموثوقية.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية لطالبات الصف السابع تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية معلمات جوكر جومبانج

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تعليم النحو باستخدام أمثلة آيات القرآنية في الصف السابع تحفيظ القرآن في مدرسة ثانوية معلمات جوكر جومبانج بدأ بالغناء، يتم أخذ المادة من كتاب النحو ، مثل أنواع الحروف الاستفهام باستخدام عربة ركوب

¹⁵ Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif", (Solo: Cakra Books, 2014), Hal: 9

¹⁶ Elma Sutriani dan Rika Octaviani, "ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA", 2019, Hal: 14

الأغنية وأمل الجوازم وأمل نواصب باستخدام أغنية هتافات الفرح. الوسائط المستخدمة لدعمها هي استخدام وسائط هاتف كموسيقى. يوجد في الهاتف المحمول تسجيل لأغاني حول قواعد النحو ، إذا كانت الطالبة قد أتقن الأغنية ، في الغناء لا يستخدم الهاتف المحمول ، ولكن إذا كانت هناك مادة جديدة مع ، تتعرف الطالبة على الأغنية باستخدام وسائط الهاتف المحمول. بعد الغناء مع المعلمة ، قام بشرح المادة بإيجاز ووفقاً لصيغة النحو بحيث تتدرب الطالبة أكثر في هذه الحالة. مثال على الممارسة نفسها هي أن المعلمة تطلب من الطالبات أن يبحثن عن جملة فعل أمر في السورة يوسف أو يمكن أن تكون في السورة آخر. ليس ذلك فحسب ، بل يطلبن من الطالبات أيضاً تحديد الآيات. بحيث تستخدم وسائط التعليم المستخدمة وسائط الهاتف للموسيقى وكتب النحو والقرآن. من خلال تعليم النحو هذا ، من المأمول أنه عندما يقرأن الطالبات القرآن أو يحفظونهن ، يمكنهن تحديد الآيات التي يتم قراءتهن أو حفظهن.

تقييم هذا التعليم هو أنه مع كل اجتماع هناك مهام ، كل من المهام في المدرسة والمهام في المنزل ، وهذه الطريقة سيستمر التحكم في قدرات الطالبات. بالإضافة إلى المهام في كل اجتماع ، يتم إجراء تقييمات في شكل امتحانات نصف الفصل و امتحانات الفصل الدراسي. يتم إجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي كتابةً.

٢. مزايا وعيوب تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية في الصف السابع تحفيظ القرآن في

المدرسة الثانوية معلمات جوكير جومبانج

بعد أن أجرت الباحثة ملاحظات ومقابلات مع معلمة نحو لبرنامج تحفيظ القرآن وهي الأستاذة نائلة امتياز. مزايا تعليم النحو باستخدام أمثلة من هذه الآيات من القرآن هي:

أ. مادة قصيرة حتى تتمكن الطالبة من ممارسة المزيد

ب. يتم تقديم التدريب في كل اجتماع حتى يستمر التحكم في قدرات الطالبات

ج. مناسب جداً للمبتدئين.

د. استخدام أمثلة من القرآن حتى يتمكن الطلاب من فهم موضع الجملة التي يتم قراءتها.

هـ. درب الطالبات على سرعة العثور على أمثلة لأنه اختبار. بالإضافة إلى ذلك ، اعتاد

الطالبات أيضاً على البحث عن موقع الآيات في القرآن

و. هذه المادة مصنوعة من قبل المعلمة نفسها بحيث يمكن التخطيط لها وفقاً للهدف.

ز. هناك العديد من المواد التي يتم حفظها باستخدام الأغاني ، مما يسهل على الطالبات

الحفظ.

قصور تعليم النحو باستخدام أمثلة آيات القرآنية في المدرسة الثانوية للمعلمات

هي:

١. لا يزال تطبيق هذه الطريقة جديدًا ، لذلك لا تزال هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى المراجعة ، مثل بعض المواد الخاصة بتقسيم الكلام التي لم يتم كتابتها في كتاب النحو ، وتعتبر المادة مهمة ، لذلك فإن المعلمة يكملها بخط اليد.
٢. إنها مناسبة للمبتدئين (الذين ليسوا على دراية بالنحو) ، بحيث يكون الشخص الذي درس الجرمية أو غيرها من الكتب مرتبًا بعض الشيء لأن الترتيب يختلف عن الكتب الأخرى. لذلك عليك أن تنظر إليها أولاً.
٣. تطلب المعلمة دائمًا من الطالبات البحث عن أمثلة لأسئلة في القرآن حتى لا تحظى الأسئلة الواردة في كتاب النحو باهتمام كبير. أخيرًا ، ستعمل الطالبة المجتهدن على الأسئلة الموجودة في كتاب النحو بينما لن تعمل الطالبة الأقل اجتهادًا.

الخلاصة

- من نتائج البحث والتحليل لتنفيذ تعليم النحو باستخدام أمثلة لآيات القرآنية في مدرسة ثانوية معلمات جوكر جومبانج التي تمت مناقشتها سابقًا ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:
١. بشكل عام ، يمكن القول أن تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة آيات القرآنية في مدرسة ثانوية معلمات جوكر جومبانج جيد جدًا ، يتضح هذا من خلال نتائج الملاحظات حيث قدرة المعلمة على إدارة التعليم والتي تشمل المقدمة بالبدء بالغناء معًا ثم الشرح والاستمرار مع الممارسة المتزايدة.
 ٢. مزايا تعليم النحو باستخدام أمثلة آيات القرآنية هي:
 - أ. مادة قصيرة حتى تتمكن الطالبة من ممارسة المزيد
 - ب. يتم تقديم التدريب في كل اجتماع حتى يستمر التحكم في قدرات الطالبات
 - ج. مناسب جدا للمبتدئين.
 - د. استخدام أمثلة من القرآن حتى يتمكن الطلاب من فهم موضع الجملة التي يتم قراءتها.
 - هـ. درب الطالبات على سرعة العثور على أمثلة لأنه اختبار. بالإضافة إلى ذلك ، اعتاد الطالبات أيضًا على البحث عن موقع الآيات في القرآن
 - و. هذه المادة مصنوعة من قبل المعلمة نفسها بحيث يمكن التخطيط لها وفقًا للهدف.
 - ز. هناك العديد من المواد التي يتم حفظها باستخدام الأغاني ، مما يسهل على الطالبات الحفظ.
- أما نقائص تعليم النحو باستخدام أمثلة آيات القرآنية في المدرسة الثانوية للمعلمات هي:
- أ. لا يزال تطبيق هذه الطريقة جديدًا ، لذلك لا تزال هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى المراجعة ، مثل بعض المواد الخاصة بتقسيم الكلام التي لم يتم كتابتها في كتاب النحو ، وتعتبر المادة مهمة ، لذلك فإن المعلمة يكملها بخط اليد.

ب. إنها مناسبة للمبتدئين (الذين ليسوا على دراية بالنحو) ، بحيث يكون الشخص الذي درس الجرمية أو غيرها من الكتب مرتبًا بعض الشيء لأن الترتيب يختلف عن الكتب الأخرى. لذلك عليك أن تنظر إليها أولاً.

ج. تطلب المعلمة دائمًا من الطالبات البحث عن أمثلة لأسئلة في القرآن حتى لا تحظى الأسئلة الواردة في كتاب النحو باهتمام كبير. أخيرًا ، ستعمل الطالبة المجتهدن على الأسئلة الموجودة في كتاب النحو بينما لن تعمل الطالبة الأقل اجتهادًا.

المراجع

الاحكام, رجال. "تحليل حجاب في القرآن الكريم دراسة هرمنيوطقية فظل الحمن". (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧).

بودي فراستيو, بامباغ. "تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري". (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١)

Aliyah. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning". (Palangka Raya : Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya (Jurnal Al-Ta'rib). 2018).

Anjasmara, Rio. "FUNGSI AL-QUR'AN DI SEKOLAH (STUDI KASUS SMA NUSANTARA PLUS LEGOSO CIPUTAT)". (Jakarta: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAHJAKARTA. 2020).

Dewi Lestari Nur, Gina. "Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis". (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). 2014).

Djamaluddin, Ahdar dan Wardana, "Belajar dan Pembelajaran". (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center. 2019).

Dodi, Limas. "METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)". (Makassar: Universitas Muslim Indonesia (Jurnal Tafaqquh). 2013).

Maulana Malik Ibrahim, 2013)

Maulidiah, Roichana. "Aplikasi Penentuan Identitas Kalimat Bahasa Arab Pada Jumlah Fi'liyyah Menggunakan Metode Best First Search", (Malang, UIN

Nugrahani, Farida. "Metode Penelitian Kualitatif". (Solo: Cakra Books. 2014).

- Rahman Hakim, Arif. “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20”. (Jurnal al-Maqoyis. 2013).
- Rahmawati, Fitriana. “PENGARUH PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN PENDEKATAN INDUKTIF”. (Bandar Lampung: STKIP PGRI Bandar Lampung. 2011).
- Riistiana, Anita “PENDEKATAN DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN KALOR DITINJAU DARI TINGKAT KEAKTIFAN SISWA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DI SMP TAHUN AJARAN 2005/2006”. (Surakarta: Universitas Sebelas Maret. 2006).
- Sutriani, Elma dan Rika Octaviani. “ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA”. 2019.
- Syihabuddin, Isnainiyah. “EVALUASI PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODEINDUKTIF DI MADRASAH DINIYAH NURUL ULUM”, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2021).