

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع
في المدرسة المتوسطة "الخديجة" جومبانج

Iza Masita, Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: izzamasita2104@gmail.com

Abstract

Writing skill is a language skill that expresses or describes the content of thoughts from simple things to complex things. The focus of this research are (1) Student al-chodijah Jombang Junior High School are able to write and arrange random words, (2) Student al-chodijah Jombang Junior High School are able to complete sentence from mufrodad, (3) Student al-chodijah Jombang Junior High School are able to translate Arabic sentence into Indonesian. This study used descriptive qualitative method, This study descriptive the use of crossword puzzle in increasing the writing skill for learning Arabic, how the advantage and disadvantage of using crosswords media in increasing the writing skill student of class seven grade al-chodijah Junior High School Jombang. Arabic learning activities and supporting factors for Arabic language development. Data obtained through observation, interview, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation and data inference. The result of the research obtained are yhis is evidenced by the percentage of writing skills at the meeting, memely in the pre-study, in the first cycle 16,67% and in the second cycle 41,6%. The increase in the percentage of student from cycle one to cycle two in the educational process was 58.3% . it can be concluded that there is an increase in teaching writing skills using crosswsord puzzles among the sevent grade student of SMP al-Chodijah Jombang Junior High School.

Keyword: crossword puzzle, writing skill

Abstrak

Maharoh kitabah adalah salah satu keterampilan bahasa yang mengungkapkan atau menggambarkan isi dari pemikiran dari hal yang sederhana sampai hal yang kompleks. Fokus penelitian ini adalah 1) Siswa SMP Al-chodijah Jombang mampu menulis dan mengatur kata secara acak, 2) Siswa SMP Al-chodijah Jombang mampu untuk menyempurnakan kalimat dari mufrodad, 3) Siswa SMP Al-chodijah Jombang mampu menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. penelitian ini menggambarkan tentang menggunakan media Teka-teki silang dalam meningkatkan maharoh kitabah untuk pembelajaran Bahasa Arab, Bagaimana pengaruh penggunaan media Teka-teki silang serta kelebihan dan kekurangan menggunakan media teka-teki silang dalam meningkatkan maharoh kitabah Siswa kelas 7 SMP Al-Chodijah Jombang. Data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Hasil penelitian yang didapat adalah hal ini dibuktikan dengan persentase keterampilan menulis pada pra penelitian pada siklus I 16,6% dan pada siklus II sebesar 41,6%. Peningkatan persentase siswa dari siklus I ke siklus II dalam proses pendidikan adalah 58,3%. Dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keterampilan mengajar menulis menggunakan teka-teki silang di

kalangan siswa kelas tujuh SMP Al-chodijah Jombang.
Kata kunci: *Teka-teki Silang, Maharoh Kitabah*

المقدمة

اللغة هي أداة اتصال و الاتصال في الجمعية كل يوم، بين الأفراد مع الأفراد المجموعات والمجموعات ذات أمة معينة. مع اللغة نحن التعرف على بعضهم البعض. لغة نعرف غير الأندونيسية هو عربي. نحن كأ شخص الإسلام بالطبع ليس غريبا عليه عربي. وإن لم يكن تستخدم في المحادثات اليومية ولكن وجودها يعتبر مهم لتسهيل الأمر افهم الإسلام. لأن القرآن هو كتاب الإسلام المقدس كما يتكلم العربية.¹

في دراسة مهارة الكتاب يجب ان يمتلك الطلاب القدرة الاستقامة والكلام والقراءة المسبق.² وفقا الكتابة طعيمة و النقة التواصل الذي ينمو مهارة غنتاجية. هذا الأمر هي عملية تم تنفيذها شخص ما في تغيير اللغة من اللغة لسان إلى النص مكتوبة.³

بحيث يكون الجو التعليم مطلوب معلم أكثر كفاءة لتكون مبدعا فيها تقديم مواد التعلم مع نماذج وطرق مفتلفة التقنيات والوسائل المناسبة يحتاج ذلك التعلم تصبح مهارة الكتابة أكثر المرح ويمكن ان تساعد الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العرب.

درس اللغة العربية هو من أحد درس واجب في المدرسة المتوسطة الخديجة. هذه المدرسة القائمة على المعهد، يجب أن يقيم جميع الطلاب في المدرسة داخلية. يجب على جميع الطلاب متابعة البرنامج. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية المدمجة، فلا يزال ينقصه في الصف السابع، خاصة في مهارة الكتابة. لأن المدارس عبر الإنترنت / عبر الإنترنت بسبب الوباء تجعلهم أقل فهماً ويجدون صعوبة في تعلم العربية، على سبيل المثال في الجمع بين الحروف الهجائية، والتي يمكن دمجها والتي لا يمكن تكبيرها، لا يزالون يواجهون صعوبة في الكتابة. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة أو استراتيجية لتكون قادرًا على تدريس مادة اللغة العربية، وكذلك المصادر والوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

واحدة من وسائل التعليم التي تستطيع يكون حلا ويمكن سهولة عملية التعلم الكتابة هي لعبة استخدام الكلمات المتقاطعة. من خلال وسائل التعليم يمكن للطلاب لعبة الكلمات المتقاطعة

¹ Rania Rizqiyani Edby, "Permainan Tebak Katasebagai Media Pembelajaran Mufrodat", IAIN Pekalongan, hal 1

² Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 42.

³ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif", (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2015), hlm. 62

اكتب حروف كلمة فصل عربي مع يمكن كتابة الطالب و معرفة الترتيب الصحيح للأحرف من الكلمة العربية.^٤

الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هي وسيلة لتسهيل تسليم المواد للطلاب . يتم تطبيق استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعلم . تم استخدام استخدام الوسائل أو الأجهزة المساعدة من قبل العديد من الأطراف التي شاركت في عالم التعليم لأنها مفيدة جدًا لأنشطة عملية التعلم الفعالة ، خاصة في زيادة إمكانات الطلاب . تأتي كلمة ميديا من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفياً الوسط الوسيط ، أو مقدمة . في اللغة العربية يطلق عليه أيضاً وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المستلم.^٥

وفقاً لجمعية التعليم الوطني (NEA) تعد وسائل الإعلام شكلاً من أشكال الاتصال ، سواء المطبوعة أو السمعية البصرية ومعداتها . يجب التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها.^٦ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) فإن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لتوجيه الرسائل أو المعلومات.^٧

وسائل التعليم ، إذا فهمت بعبارات عامة ، هي بشر أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تجعل الطلاب يكتسبون المعرفة أو المهارات أو المواقف . وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام . وبشكل أكثر تحديداً ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية .^٨ بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون في نقل المعلومات أو الموضوع إلى الطلاب ، بحيث لا تكون المواد التي يتم تدريسها مملّة بحيث يمكن تحفيز الطلاب على التعلم من خلال وسائل الإعلام . ويمكن أيضاً تفسير أن وسائل الإعلام هي حلقة الوصل بين مقدم المعلومات ومتلقي المعلومات أو المعلمين مع الطلاب من أجل خلق تعلم فعال . بعبارة أخرى ، سيوفر استخدام الوسائط تعليمًا ممتعًا ويجعل الطلاب نشطين في التعلم .

⁴ Qolbiyah, R. "PERMAINAN TEKA TEKI SILANG YOSIAP (AYO ISI AKU DENGAN LENGKAP) UNTUK PEMBELAJARAN

⁵ Azhar arsyad, media pembelajaran, (2019),hal. 3

⁶ Abdul wahab rosidi media pembelajaran bahasa arab, (2020), hal. 26

⁷ Hamzah, nina lamatenggo, teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hal. 121

⁸ Azhar arsyad, media pembelajaran, (2019).....hal. 3

التعلم هو ترجمة لكلمة تعليمات تسمى باليونانية *intructus* أو *intruere* مما يعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى التعليمات هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم.⁹ تحتوي كلمة التعلم على معنى أكثر نشاطاً في تنفيذ أنشطة التعلم، لأنه لا يقتصر الأمر على المعلمين النشطين فحسب، بل يمثل الطلاب أيضاً موضوعات نشطة في التعلم.¹⁰ لا يقتصر التعلم على نقل المعلومات أو المعرفة فحسب، بل يشمل أيضاً تكييف المتعلمين للتعلم، لأن الهدف الرئيسي للتعلم هو المتعلمون أنفسهم.¹¹

٢. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج

الكلمة المتقاطعة هي لعبة حيث نحن يجب أن تملأ الفراغات (على شكل مربعات ملونة) بالأبيض والأسود) بالحروف التي تشكيل كلمة على أساس التعليمات المعطاة. عادة ما يتم تقسيم التعليمات إلى فئات أفقي ومنحدر. الكلمات المتقاطعة هي إحدى وسائل التعليم التي يمكن استخدامها للمهارة الكتابة.¹²

اختيار وسائل الكلمات المتقاطعة عبر حتى يشعر الطلاب بالسعادة وتشعر بالتعلم أثناء اللعب في تعلم اللغة العربية. مع وسائل التعليم طلبة الكلمة المتقاطعة كن أكثر فائدة في الكتابة كلمة عربية ام مفروودة وبالتالي تحسين مهارة الكتابة ويصبح الطلاب سعداء اقرأ كلمة ام المفروودات.¹³

وفقا خلية الكلمات المتقاطعة هي واحدة من التعليم وسائل التعليم التي يمكن تستخدم في التعليم مهارة الكتابة. مع لذلك وسائل التعليم الكلمات المتقطعة هي واحدة من إحدى وسائل التعليم لتدريس المادة مفيد لتحسين مهارة الكتابة وحفظ المفردات والوسائل وهو ممتع بسبب طبيعته في شكل وسائل اللعبة. الكلمة المتقاطعة لها فوائد وبعضها المكان المقصود. من بين الفوائد لممارسة مهارة الكتابة تعودوا على كتابة الطلاب العرب لذلك قادر على كتابة العربية واستخدمه بسلاسة. تهدف هذه الوسائل إلى تدريب الطلاب في كتابة الحروف العربية بشكل مستقل.

⁹ Bambang warsita, teknologi pembelajaran, landasan dan aplikasinya, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal. 265

¹⁰ Hamzah, nina lamatenggo, teknologi komunikasi (٢٠١١) hal. 70

¹¹ Munir, pembelajaran jarak jauh, (Bandung: alfabeta, 2012), hal. 1

¹² Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009), hlm. 75.

¹³ Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul", Al-Bidayah, Vol. 10, No. 01, (Juni, 2018), hlm. 124- 125

خطوات الكلمات المتقاطعة ف ، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

١. يشرح المعلم معنى الكلمات المتقاطعة .
 ٢. يقوم المعلم بعمل الكلمات المتقطعة وفقا للمادة التي يتم تدريسها .
 ٣. المعلم يقرأ المفردات، والطلاب يقلدون .
 ٤. يعطي المعلم أمثلة على الأسئلة والأجوبية باختصار .
 ٥. يعطي المعلم أوراق أسئلة للطلاب .
 ٦. يعطي المعلم سؤالاً متاحاً بالفصل مع الكلمات المتقاطعة، يجيب الطلاب واحداً تلو الأخرى في المقدمة .
 ٧. التقييم و النتائج التي يقدمها المعلم .
٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أحد جوانب المهارة اللغوية التي تعتبر حيوية للغاية في تعلم اللغة العربية^{١٤}. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف^{١٥}.

تحدد قدرة الشخص على الكتابة من خلال الدقة في استخدام عناصر اللغة والاستخدام الصحيح للكلمات. الكتابة هي عملية تفكير مستمرة تبدأ من التجربة والمراجعة. يمكن تفسير القدرة على الكتابة على أنها نشاط للتعبير عن الأفكار أو المشاعر في رموز لغوية (لغة مكتوبة)^{١٦}.

الكتابة هي في الأساس نشاط مثمر ومعبر. ومع ذلك، فإن أنشطة التحدث هي السائدة في الأنشطة اليومية أكثر من الكتابة. في الواقع، يتم تنفيذ معظم أنشطة التحدث بشكل عفوي ولا ترتبط كثيراً بالجوانب النحوية لأنها تعطي الأولوية لإيصال الرسالة إلى المحاور. هذه ليست نفس الكتابة قبل الكتابة، المزيد من الفرص لإعداد وتصميم الكتابات التحريرية التي سيتم سكتها، سواء من حيث اختيار الكلمات، والقواعد اللغوية، وجوهر الرسالة نفسها^{١٧}.

¹⁴ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 105

¹⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 51

¹⁶ Saleh abas, pembelajaran bahasa Indonesia yang aktif di sekolah dasar, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hal. 127

¹⁷ Ahmad Syagif dan Anwar Sadat, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah", Al-Af'idah, Vol. 2, No. 2 (September, 2018), hlm. 32.

تتمثل أهداف تعلم كتاب مهرة في الآتي¹⁸:

- ١ . حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح .
 - ٢ . حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو تجربته بعناية وبشكل صحيح .
 - ٣ . بحيث يصف الطلاب شيئًا ما بسرعة .
 - ٤ . حتى يتمكن الطلاب من وصف أفكارهم وأفكارهم بحرية .
 - ٥ . تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة .
 - ٦ . التعود على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بسرعة .
 - ٧ . تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم .
 - ٨ . بحيث يحرص الطلاب على كتابة اللغة العربية في مختلف الظروف .
 - ٩ . بحيث يكون الطلاب أكثر اتساعًا وعمقًا وتعودًا على التفكير المنطقي والمنهجي .
- بشكل عام، فإن أهداف مهارات الكتابة العربية هي كما يلي :
- ١ . القدرة على كتابة الحروف الهجائية مع حروف العلة والقدرة على نطقها .
 - ٢ . أن يكون قادرًا على كتابة الحروف الهجائية بشكل منفصل أو متتالي وقادر على معرفة الفرق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية .
 - ٣ . الفهم الصحيح لنظرية الكتابة العربية .
 - ٤ . تعرف على شكل الكتابة .
 - ٥ . قدرة على الكتابة من اليمين ثم اليسار .
 - ٦ . تعرف على علامات الترقيم ووظيفتها .
 - ٧ . قدرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في لغة مكتوبة مع بنية جمل جيدة .
- فوائد مهارات الكتابة
- ١ . تعزيز الذكاء .
 - ٢ . تنمية روح المبادرة والإبداع .
 - ٣ . تنامي الشجاعة .
 - ٤ . تشجيع الرغبة والقدرة على جمع المعلومات .

مناهج البحث

في هذه الدراسة هذا النوع من البحث النوعي . وفقًا لمولونج فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال وغيرها بشكل كلي، وبطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة في سياق . التخصصات

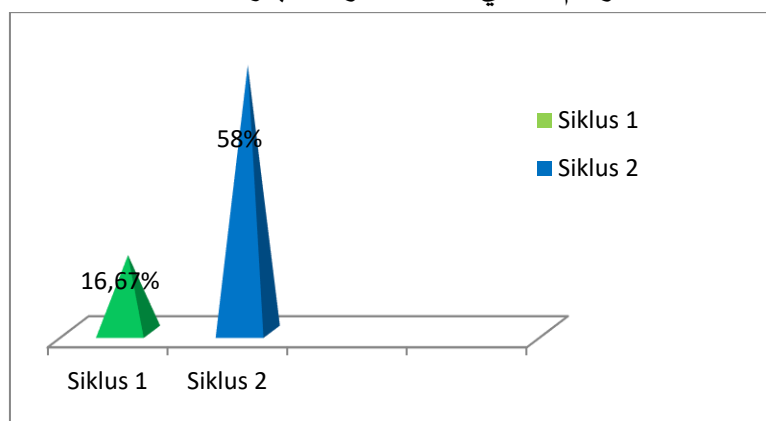
¹⁸ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013), hlm. 74.

الطبيعية من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. وفي الوقت نفسه، يشير Nasution أن البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في بيئتهم، والتفاعل معهم، ومحاولة فهم لغته م وتفسيرهم للعالم من حولهم¹⁹. البحث النوعي هو جمع البيانات في شكل ظواهر، سلوك، دافع، وعمل من مختلف المشاكل التي تحدث. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان على شكل بيانات في شكل حقائق تحتاج إلى تحليل متعمق.

بناء على نتائج الاختبارات على طلبة الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج يمكن أن يثبتوا ويختبروا الحقيقة التي اقترحتها الباحثة ويهدف إلى الإجابة على مشكلة البحث في الباب الأول، وهي:

"هل استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يرقّي عملية التعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج؟" يمكن رؤية تحليل التحسن الذي يمكن إثباته من الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ١. نسبة ترقية مهارة الكتابة



يوضح الرسم البياني أعلاه أن العمل في الدورة الأولى هو ١٦.٦٧٪ والعمل في الدورة الثانية هو ٥٨٪. كانت الترقية في نسبة مؤوية للطلبة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في تحسين مهارة الكتابة ٤٥,٤٥٪.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج
ثم نقل هذا أيضا من "الخديجة" أستاذ أكوس كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة "الخديجة" جومبانج عند مقابلة وقال: "تخلف دافع كل طالب، في المدرسة المتوسطة

¹⁹ Ajat rukajat, pendekatan penelitian kualitatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hal 1

"الخديجة" جومبانج نفسها ، يرغب معظم الطلاب في إتقان اللغة العربية لأنهم يريدون معرفة محتوى آيات القرآن حتى يسهل عليهم القيام بالمناقشة لكل منهم الجزء، لأن الطلاب هنا يجب أن يحفظوا القرآن يجب أن يودع كل جزء في جلسة واحدة، إلى جانب تطلعاتهم الكبيرة للدراسة في الشرق الأوسط بمنحة تحفيظ، ليكونوا متحمسين لإتقان اللغة العربية . لتلم اللغة العربية بنفسه، أمنحهم التعلم باستخدام مادة خفيفة وهي ممتعة وليست مرهقة حتى يشعر أن اللغة لغة يمكن تعلمها بسهولة لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة . كان الغرض من البحث الذي تم إجراؤه هو استخدام وسائل المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكتابة ، فأجاب أن هذا البحث سيوفر فوائد ويشعر بأنه ممتع وجيد .

٢ . مزايا وعيوب استخدام الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج .

استنادًا إلى هذه الاقتباسات، فإن كل نموذج تعليمي لديه مزايا وعيوب. يمكن مزايا استخدام التعليم كأساس لتحسين جودة التعليم في عالم التعليم، في حين يمكن عيوب من الوسائل لتحسينه أو لتقليله إلى الحد الأدنى بحيث يمكن تحقيق ما أصبح هدفًا تعليميًا وفقًا لتوقعات ومثل التعليم . لوسائل الكلمات المتقاطعة لديها مزايا وعيوب في عملية التعليم والتعلم :

أ. مزايا

- ١ . يمكن أن تثير الطلاب الذين يشعرون بالملل .
- ٢ . ليس من السهل نسيانه .
- ٣ . الكلمات المتقاطعة سهل التحضير .
- ٤ . كيف تلعب بسهولة .

ب. عيوب

- ١ . عادة ما تصدر لعبة الكثير من الضجيج .
 - ٢ . كلمات قصيرة .
 - ٣ . يطلب الكثير من المعرفة بالكلمة .
- تجعل السؤال أكثر صعوبة لأن الإجابة وعدد المربعات المتاحة يجب أن يكونا صحيحين .

الخلاصة

استنتاج بناء على نتائج البحث والمنقشة استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج تمكن للباحثة الاستنتاج على النحو التالي:

- ١ . استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج

بالوسائل الكلمات المتقاطعة لطلبة ساعد في تحسين مهارات الكتابة وفهم الطلاب المفردات التي يحصل عليها. وسائل هذه اللعبة في شكل أسئلة تنازلية وأسئلة أفقية ومتكيفة مع أهداف التعلم والموضوع. كل ما يحصل عليه الطلاب من نتائج اللعبة سيكون من السهل تذكرها كما يصعب نسيانها مثل "الكلمة المقتطعة". تعد وسائل اللعبة هذه مناسبة جدًا لممارستها في تعلم اللغة العربية مهارات الكتابة خاصة في كل مستوى تعليمي، على العديد من المستويات المدرسة الابتدائية أو المبتدئين الذين طبقوا هذه اللعبة لأنها تعتبر أسهل ومناسب جدًا في تعلم الكتابة.

٢. مزايا وعيوب استخدام الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارة الكتابة لطلبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الخديجة جومبانج .
هناك مزايا وعيوب الكلمات المتقاطعة التي :

مزايا

١. يعطي القوة .
٢. يمكن أن تثير الطلاب الذين يشعرون بالملل .
٣. ليس من السهل نسيانه .
٤. الكلمات المتقاطعة سهل التحضير .
٥. كيف تلعب بسهولة .

عيوب

١. عادة ما تصدر لعبة الكثير من الضجيج .
 ٢. كلمات قصيرة .
 ٣. يطلب الكثير من المعرفة بالكلمة .
- تجعل السؤال أكثر صعوبة لأن الإجابة وعدد المربعات المتاحة يجب أن يكونا صحيحين .

المراجع

Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif", (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2015)

Ajat rukajat, pendekatan penelitian kualitatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018)

Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Saleh abas, pembelajaran bahasa Indonesia yang aktif di sekolah dasar, (Jakarta: Depdiknas, 2006)

- Ahmad Syagif dan Anwar Sadat, “Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah”, *Al-Af'idah*, Vol. 2, No. 2 (September, 2018)
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013)
- Bambang warsita, *teknologi pembelajaran, landasan dan aplikasinya*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008)
- Hamzah, nina lamatenggo, *teknologi komunikasi* 2011
- Munir, *pembelajaran jarak jauh*, (Bandung: alfabeta, 2012)
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009)
- Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul*”, *Al-Bidayah*, Vol. 10, No. 01, (Juni, 2018)
- Hamzah, nina lamatenggo, *teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)
- Rania Rizqiyani Edby, “*Permainan Tebak Katasebagai Media Pembelajaran Mufrodat*”, IAIN Pekalongan
- Munir, “*Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*”, (Jakarta: Kencana, 2017)
- Qolbiyah, R. “*Permainan Teka Teki Silang Yosiap (Ayo Isi Aku Dengan Lengkap) Untuk Pembelajaran*.”