

## تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم المحادثة لطلبة الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو

Fila Intana Zahro Annisa, M. Arif Setyabudi

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: filaiza625@gmail.com

### Abstract

*Language studying approach that emphasizes domination of language skills more than language structure well known by the communicative approach. Purpose of this research is to describe the application of a communicative approach in Arabic learning to improve muhadatsah competence. This method chosen to be used in this research is sighting and interviewing method of whose data comes from various sources involved to this study research. The great output of this study represent that the communicative approach emphasizes listening and speaking skills. Objectivity of learning to be achieved through these various sources are to be connected to communicate with the second language being studied anytime and anywhere, which is in approval with the nature of language studying.*

**Keywords:** *Communicative Approach, Arabic, Muhadatsah*

### Abstrak

Pendekatan pembelajaran kebahasaan yang fokus terhadap peningkatan kemampuan kebahasaan daripada fokus terhadap penerapan struktur kebahasaan adalah pengertian dari pendekatan komunikatif. Untuk itu, peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kompetensi muhadatsah. Metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode pengamatan dan wawancara yang datanya berasal dari berbagai narasumber yang selaras dengan penelitian ini. Sedangkan, hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa pendekatan komunikatif fokus terhadap kecakapan kebahasaan, yaitu kemampuan mendengarkan dan berkomunikasi. Melalui berbagai metode ini ada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu supaya kapanpun dan dimanapun bisa berkomunikasi dengan bahasa kedua yang dipelajari, yang mana hal itu sesuai dengan esensi pembelajaran bahasa.

**Kata Kunci :** *Pendekatan Komunikatif, Bahasa Arab, Muhadatsah*

### المقدمة

عند اختيار طريقة التعلم، من المفيد بالتأكيد زيادة مشاركة ونشاط الطلاب في تعلم العلوم وتحليلها. المدخل الذي يمكن أن يقود الطلاب إلى البحث بنشاط عن المعرفة المطلوبة، مثل المدخل الاتصالي الذي سيستخدم في تعليم المحادثة.

المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على مهارات الاتصال النشط والعملي. وفقا لمراقبي اللغة، فإن هذا المدخل قد حقق تقدما استراتيجيا في مجال تدريس اللغة الثانية، ويعتبر مدخلا متكاملا

وله خصائص محددة. هذا لأنه مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد، وهو ممارسة استخدام اللغة بشكل عفوي وإبداعي. الهدف من هذا المدخل هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب تركيز هذا المدخل على نقل المعنى الصحيح أو النية وفقا للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.<sup>1</sup>

مدرسة عالية "الخيرية" بالين بوجونيجورو هي وحدة تعليمية تقع في قرية بالينريجو، مقاطعة بالين، مدينة بوجونيجورو، مقاطعة جاوة الشرقية. في تنفيذ أنشطتها تحت رعاية وزارة الدين. تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠٩ وتم تسجيلها رسميا للعمل في عام ٢٠١٠. حتى الوقت الذي نفذ فيه الباحثون أنشطة ممارسة الإثراء الميداني في فبراير ٢٠٢٠، كان لهذه المدرسة فرعين من العلوم والعلوم والدراسات الاجتماعية. في الأساس، تدعم هذه المدرسة القيم الدينية بشدة كل يوم، حتى من المعلمين والموظفين، وكذلك موظفي المدرسة على الرغم من عدم وجود العديد من المواد الدينية في الفصل.<sup>2</sup>

ظهور تعلم اللغة ذات الأغراض الاتصالية في هذا العصر حيث كان ابنه أدرك جيني أن اللغة هي الأصوات التي تعبر عنها الأمة للتعبير عن الغرض أو اللغة وسيلة للتواصل والتفاعل. في في الدول الغربية، بدأت عملية تعلم اللغة في سياق اتصالي في القرن السابع عشر ميلادي: أكد جون لوك أن البشر يتعلمون اللغة التفاوض مع المجتمع والتحقق الاتصالي<sup>3</sup> لهذا السبب، تشعر الباحثة بالحاجة إلى معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية بأسلوب المدخل الاتصالي في هذه المدرسة، لأن المواد العربية لديها ساعات أقل من الدروس في أسبوع واحد. معتبرين أن معظم طلاب هذه المدرسة لم يكونوا يعرفون اللغة العربية من قبل في هذه المدرسة. بناء على خلفية المشكلة، يهتم الكاتبة بإجراء بحث في شكل البحث العلمي بعنوان "تطبيق المدخل الاتصالي (Communicative Approach) في تعليم المحادثة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية".

---

<sup>1</sup> Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 1996. Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

<sup>2</sup> المقابلة بأستاذة جيترا كمدرسة اللغة العربية مدرسة عالية "الخيرية" بالين بوجونيجورو في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢١

<sup>3</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, al-Madkhal al-Ittashali fi Ta'lim al-Lughah: Bahtsun Quddima ila Nadwah al-Khubara' fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li al-Nathiqina bi Lughat Ukhra al-Mun'aqadah fi al-Syariqah, 1418 H, h. 12.

المدخل في اللغة العربية يسمى مدخل. تعرف كلمة المدخلة في قاموس المعاني على أنها باب أو مدخل أو مدخل. لا يمكن فصل مقاربة (المدخلة) عن تعلم اللغة، لأن المدخل أساس فلسفي يمثل بوابة صياغة أنشطة التعلم.

مدخل التعلم يعني خطوة إعداد أشكال مختلفة من الأنشطة التي تتراوح من الأساليب إلى التقييمات المنفذة من أجل تحقيق أهداف التعلم. بينما يأتي المدخل الاتصالي من كلمة "اتصال"، والتي تعني وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير إرسال واستقبال الرسائل أو الأخبار بين شخصين أو أكثر. المدخل الاتصالي هو مسار أو طريقة تستخدم لتحقيق أهداف الاتصال في التعلم. في تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذ مدخل اتصالي لتطوير الكفاءة الاتصالية للطلاب أو الطلاب<sup>4</sup>.

بشكل عام، الغرض من تعلم اللغة على أساس مدخل اتصالي هو إعداد الطلاب لتفاعلات هادفة من خلال تمكين الطلاب من فهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي. إدارة دروس اللغة التي تعكس استخدام اللغة الطبيعية، أي استخدام لغة حقيقية بما يتوافق مع استخدام اللغة في الحياة اليومية.<sup>5</sup>

مصطلح المحادثة هو اسم مصدر ميمي الذي يأتي من كلمة حادث-يحدث مع وزن فاعل-يفاعل والتي تعني المحادثة. مهارة محددة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ومتسق من قواعد النحو والأرقام والجملة حتى يتمكن من مساعدته في القياس حسب رغبة المتحدث في كتابته.<sup>6</sup>

الغرض من المحادثة هو التواصل من انتقال ما في الأذهان على الشكل الفاعل، حتى يمكن للمتحدث على فهم الأشياء ما وليتم توصيله، يجب أن يكون قادرا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية لحالات الكلام بشكل عام و بشكل فردي.<sup>7</sup>

التدريبات التي تعطى لإتقان مهارات التحدث هي ممارسة لما يُسمع بشكل سلمي في ممارسة الاستماع. بدون ممارسة مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان تام للغة العربية. من أوجه القصور

---

<sup>4</sup> Erlina Erlina Erlina, 'Kurikulum Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa', Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 8.2 (2016), 151-74

<sup>5</sup> M. Husni Arsyad, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', Shaut Al Arabiyyah, 7.1 (2019), 13

<sup>6</sup> Akhmad Sangid Mohammad Muhib, 'Muhib STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH AKHMAD', 2.1 (2019), 1-22.

<sup>7</sup> Hastang Nur, 'Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik', Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 20.2 (2017), 177-87

والضعف في النظام القديم في تعلم اللغة في إندونيسيا، بشكل عام، بعدم جودة تمرينات شفوية المكثفة، بحيث لا يقدر إلا عددا قليلا جدا من الطلبة على تعبير عما في أفكارهم وأذهانهم تكلماً.<sup>8</sup> تنتمي محادثة في تعلم اللغة العربية إلى فرقة نشاطو تعلمنا عن اللغة العربية، وهو بناء يقوم فيه الشخص الذي يتعلم اللغة العربية تنفيذاً بأنشطة المتحدث باستخدام الطرق الخاص في اللغة العربية. يحتاج الطلبة إلى التعلم المركز حصولاً أقصى الغاية حسب قدرة الطلبة من نيل أرقى الحاجة. تتمثل خاصية التعلم النشط في أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يتعين عليهم القيام به، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه.<sup>9</sup>

لذلك يمكن النقط أن المحادثة على شكل من أشكال تعليم اللغة العربية يتم تضمينها في فرقة نشاطا على تعلم اللغة، وفي هذه المناسبة ستكون المحادثة في مساعدة تحقيق أهداف التعلم اللغة العربية، أي كأدوات الاتصال، من بين تعلم اللغة العربية على شكل سلبي وهو حينما يكون أحد ما استماعاً إلى شخص آخر يتحدثون اللغة العربية أو حينما يقرؤون منهم نصاً عربياً. تعلم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوباً لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، أي كأدوات الفهم في تعلم الكتب الدينية والإسلامية بالإضافة من القرآن والحديث.<sup>10</sup>

المدخل الاتصالي هو مدخل يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب، والتأكيد على تعزيز وتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب. يتم تنفيذ تطبيق المدخل الاتصالي بالكامل من قبل الطلاب (مركز الطلاب) بينما يكون المعلم مجرد ميسر. في الأساس، المدخل الاتصالي هو مدخل لتعلم اللغة يركز على التعلم على إتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان الهياكل اللغوية.<sup>11</sup>

من المهارات التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام. محدثة التي هي جزء من مهارة الكلام هي مهارة لغوية تستخدم في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين. إن قدرة المحادثة في تعلم اللغة العربية ليست بالأمر السهل، لأن عليك الانتباه إلى عوامل مختلفة والبحث دائماً عن الأنماط والأنظمة التي يمكن أن تحل مشاكل التعلم حقالكي تكون قادراً على إنشاء تعليم

---

<sup>8</sup> Effendi Kholid, *Problematika Pengajaran Muhadatsah dan Solusinya Bagi Siswa Kelas III Jurusan Bahasa di MAN Tambak Beras Jombang*, (Skripsi tidak diterbitkan; UIN Sunan Kalijaga, 2006), h. 16

<sup>9</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), h. 28

<sup>10</sup> A. Mustika Sari, Ismail Ismail, and Sardiyannah Sardiyannah, 'Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iai Muhammadiyah Sinjai', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.2 (2020), 33–40

<sup>11</sup> Imelda Wahyuni, 'Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara', *Jurnal Pendidikan Agama Islam ((Journal of Islamic Education Studies))*, 6.1 (2018), 67–84.

محاضرات فعال، يجب الانتباه إلى أشياء مختلفة بدءاً من المدخل واختيار الأساليب والتقنيات وأيضاً اختيار المواد المناسبة مع الطلاب.<sup>12</sup>

### مناهج البحث

هذا النوع من الأبحاث التي أجريت في هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. البحث النوعي هو بحث يركز على تحليله لعمليات الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. هذا لا يعني أن المدخل النوعي لا يستخدم دعم البيانات الكمية على الإطلاق، ولكن التركيز ليس على اختبار الفرضيات ولكن على الجهود المبذولة للإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق التفكير الرسمية والجدلية.<sup>13</sup>

الكائنات في البحث النوعي هي أشياء طبيعية، أو إعدادات طبيعية، لذلك غالباً ما يشار إلى طريقة البحث هذه على أنها طريقة طبيعية. الأشياء الطبيعية هي الأشياء التي هي كما هي، ولا يتلاعب بها الباحثة بحيث تكون الظروف عندما يدخل الباحثة إلى الكائن، على الكائن وتترك الكائن دون تغيير نسبياً. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو "نشاط أخذ العينات مع الأخذ في الاعتبار أن المخبرين الذين يتم أخذ عيناتهم يعتبرون على دراسة أفضل بما يتوقعه الباحثون." تم استخدام تقنية أخذ العينات أيضاً في هذه الدراسة.<sup>14</sup>

المدخل الذي يستخدمه الباحثة هو مدخل وصفي نوعي، وهو ممدخل بحثي يهدف إلى وصف ظاهرة أو خصائص فرد أو موقف أو مجموعة معينة بدقة، وبالطبع في هذا البحث يرتبط بالتركيز والصياغة التي يمثلها عمل البحث، أي فيما يتعلق بكيفية التعليم الذي يستخدم المدخل الاتصالي من نوع تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية خاصة المحادثة لطلاب المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو.

في نطاق البحث حول جوانب المرافق والبنية التحتية، والمناهج الدراسية، والموارد البشرية، والإشراف، والتقييم، والعوامل الداعمة لكيفية التعليم الذي يستخدم المدخل الاتصالي من نوع تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية خاصة المحادثة، والعوامل المثبطة، وكيف التغلب على العوامل المثبطة لنموذج هذا التعليم وبالتالي، يحاول هذا البحث حصولاً على أجود قدرة من المعريفات توالى تطبيق المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة

<sup>12</sup> Kaharuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah', AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam, 16.1 (2018), 62–72.

<sup>13</sup> Azwar, Saifuddin, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 5.

<sup>14</sup> Arif Rohman, Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), Hal. 186

لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية جودة ما أمكن.

### نتائج البحث ومناقشتها

حصلت الباحثة على بيانات من الأبحاث المتعلقة بالملاحظات والمقابلات والتوثيق. سيتم وصف جميع بيانات هذا البحث بناء على تركيز أسئلة البحث على النحو التالي:

١. المحادثة باللغة العربية لطلبة المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية.

في تعليم المحادثة لدى طلبة فصل الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية، يكون معظم الطلبة قادرين على التواصل وفهم تعلم اللغة العربية جيدا ويمكن لبعض طلبة المحار التواصل أو فهم دروس اللغة العربية. في هذه الحالة، يوجد عامل طالب لديه اهتمام وجدية بتعلم اللغة العربية، وبالطبع بحماس سوف يتعلم بسرعة بشكل جيد، بينما الطلبة الذين لا يحبون أو كسالى لتعلم اللغة العربية ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية شيء سيكون مملا صعبا تقبل ما يتم تدريسه.

إن جهود المعلم في دعوة الطلبة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المحادثة لدى الطلبة، تتمثل في قيامهم بتعليم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح، وإجراء حوار باللغة العربية، والتعبير مرة أخرى عن الجمل العربية التي تم دراستها وما إلى ذلك.

في تدريب الطلبة على المحادثة، يوجد لدى المدرسة أيضا مناهج خاصة في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى دروس خارج الفصل الدراسي، على سبيل المثال، ممارسة التحدث باللغة العربية، وممارسة رواية التاريخ الإسلامي باستخدام اللغة العربية، وفي عدة مناسبات يتم تدريب الطلبة على إجراء العديد من المسابقات المتعلقة في اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

٢. تطبيق المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية في تعلم اللغة العربية، توجد عدة مهارات، أحدها المحادثة، لعملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية، يستخدم المعلم المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة، تدعو هذه الطريقة الطلبة والمعلمين إلى أن يكونوا نشطين في التدريس والتعليم. ينشط الطلبة الناشطون في المناقشة بين المجموعات والمعلمين في تقديم المواد

<sup>١٥</sup> نتائج المحاور سيدة جيترا ديوي ناوac وولان، مدرسة اللغة العربية، المدرسة العالية الإسلامية

"الخيرية" بالين بوجونيجورو، ١٤ مارس ٢٠٢٢

والأسئلة إلى مجموعات الطلبة. عادة ما يتم تطبيق المحادثة في تعلم الحوار أو القصص العربية.

بالنسبة لعملية التعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو، يشرح المعلم أولاً المفردات الجديدة أو الصعبة في نص القراءة أو الحوار، بعد النشاط يقرأ المعلم النص ويقلد الطلبة، ثم يقسم المعلم المجموعات ويطلب من الطلبة التجمع مع كل منهم المجموعات، ثم يطلب المعلم فهم القراءة والمناقشة مع المجموعة، إذا كان هناك شيء لم يتم فهمه من المفردات أو القراءة، ثم بدأ المعلم على اتيان بعض سؤال. بعد التمكن من الفهم، يطلب المعلم من الطلبة ممارسة الحوار مع مجموعتهم، إذا كان المدرس عادة ما يطلب في نص القراءة شرح ما تحتويه القراءة بالتناوب مع أعضاء كل مجموعة مثل العرض التقديمي. هذه هي طريقة المعلم في تقييم قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.<sup>١٦</sup>

٣. المزايا والعيوب تطبيق المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية

يجب أن يكون لكل طريقة تعلم مزاياها وعيوبها، ففي عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة لتحسين الكفاءة لدى الطلبة، هناك العديد من المزايا والعيوب.

مزايا استخدام هذه المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم

المحادثة هي:

- يمكن دعوة الطلبة إلى التفكير النقدي والنشط في تعلم اللغة العربية
- تدريب الطلبة على العمل في مجموعات
- تدريب الطلبة على الشعور بالمسؤولية بين مجموعاتهم
- مساعدة بعضهم البعض بين الطلبة القادرين وغير القادرين على التحدث باللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم
- يمكن للطلبة التدرب على التحدث باللغة العربية
- مساعدة المعلمين على تحقيق الهدف المتمثل في قدرة الطلبة على التعلم
- ينشط المعلمون أيضاً في التدريس

---

<sup>١٦</sup> نتائج المحاوره سيدة جيترا ديوي ناواو ولان، مدرسة اللغة العربية، المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو، ١٤ مارس ٢٠٢٢

وأما نقصان استخدام هذه المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة منها:

- يستغرق استخدام هذه المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة وقتا طويلا للوصول إلى هدف المنهج الدراسي
- الطلبة الذين هم أقل حماسا لتعلم اللغة العربية، سيعتمدون على أصدقائهم ويمكنهم التدخل مع الأصدقاء الجادين في التعلم، مما يؤدي إلى شعور الطلبة بالملل في التعلم.<sup>١٧</sup>

### الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحثة حول تطبيق المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية، ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. القدرة على التحدث باللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو والحوار بشكل صحيح وصحيح، وهناك أيضا من يمكنهم فهم المحادثة جيدا ولكنهم يفتقرون إلى الثقة بالنفس، لذلك يميل الطلبة إلى الخوف من محاولة التحدث باللغة العربية أيضا كما يتبع البعض فقط بسبب عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.
٢. نظرا لأن المحادثة باللغة العربية تكون ناجحة إذا كان هناك اهتمام من الطلبة، فهم واثقون ويواصلون بالطبع التدريب والتعود على استخدام اللغة وأيضا يستهلكون الكثير من المفردات.
٣. في تعلم المحادثة، يلعب المعلمون دورا مهما في التدريس، لأن المعلمين المحترفين والمبدعين في التدريس وتقديم الأمثلة بشكل صحيح وصحيح يجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم فقد تم تنفيذ طريقة بشكل جيد ويمكن للطلبة المشاركة في التعلم من خلال نظام المدخل الاتصالي والاختبارات والتقييمات الفردية. تطبيق المدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) في تعليم المحادثة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو جاوى الشرقية من خلال العملية التي يطبقها المعلم. في البداية شرح المعلم وعمل التقدم للطلبة، ثم طلب القيام أمام زملائه، ثم أعاد شرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلم بين الطلبة، بالطبع باستخدام اللغة العربية من أجل تحسين المحادثة لدى الطلبة بشكل جيد.

<sup>١٧</sup> نتائج المحاضرة سيدة جيترا ديوي ناوac وولان، مدرسة اللغة العربية، المدرسة العالية الإسلامية "الخيرية" بالين بوجونيجورو، ٤ أبريل ٢٠٢٢

A. Chaedar Alwasilah, Azies dan Furqanul 1996 Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek Bandung PT Remaja Rosdakarya.

Rusydi Ahmad Thu'aimah, al Madkhal al Ittashali fi Ta'lim al Lughah Bahtsun Quddima ila Nadwah al Khubara' fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah li al Nathiqia bi Lughat Ukhra al-Mun'aqadah fi al-Syariqah

Erlina, Kurikulum Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa, Jurnal Al Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

M. Husni Arsyad, Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa, 20012 Shaut Al Arabiyah

Hastang Nur, Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik, 2010 Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Effendi Kholid, Problematika Pengajaran Muhadatsah dan Solusinya Bagi Siswa Kelas III Jurusan Bahasa di MAN Tambak Beras Jombang, 2010. UIN Sunan Kalijaga

Sardiyanah, A.Mustika Sari, dan Ismail 'Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) 2020 Di IAI Muhammadiyah Sinjai', Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab

Wahyuni Imelda, Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara, 2018 Jurnal Pendidikan Agama Islam ((Journal of Islamic Education Studies), 6.1

Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah, 2019 AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam,

Saifuddin, Azwar, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, 2011 Yogyakarta: Pustaka Pelajar