

تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب " أمثلي " في المعهد الإسلامي " نور العلم
والفكر " تبوئنج جومبانج

Manisha Aulia, Fathurrohman, Siti Durotun Naseha

Universitas Hasyim Asy'ari , Indonesia

manishaaulia2015@gmail.com -

Abstract

This article examines the learning of the letters jer and isim ma'rifat using the amtsilati book at the Nurul Ilmi Wal Fikri Tebuireng Jombang Islamic Boarding School. This study aims to find out how the learning process, problems and solutions to problems when learning the letters jer and isim ma'rifat using the amtsilati book at the nurul ilmi wal fikri Islamic boarding school. This research uses descriptive qualitative research with the type of case study research. Data collection techniques by observation, interviews and documentation. The results of his research were the learning of the letters jer and isim marifat using the book of amtsilati, namely using the methods of discussion, dictation and question and answer. The teacher also reads out and explains the key points then the students imitate what the teacher reads. The learning process includes preamble, presentation of material and closing. The problem is that the Teacher does not motivate students in memorizing khulashoh amtsilati, different levels of understanding of students and improper timing. The solution to the problem is that students must learn as much as possible to make it easier in the learning process. Teacher gave motivation and direction to be diligent in depositing the memorization of the nadhoman khulashoh. The holding of tiered classes. Changing the right learning hours and students must be able to maximize the existing time.

Keywords: Learning Letters Jer, Isim Ma'rifat, Amtsilati Book.

Abstrak

Artikel ini mengkaji tentang pembelajaran huruf jer dan isim ma'rifat dengan menggunakan kitab amtsilati dipondok pesantren nurul ilmi wal fikri tebuireng jombang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran, problematika dan solusi dari problematika disaat pembelajaran huruf jer dan isim ma'rifat dengan menggunakan kitab amtsilati di pondok pesantren nurul ilmi wal fikri. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitiannya adalah Pembelajaran huruf jer dan isim marifat dengan menggunakan kitab amtsilati yaitu menggunakan metode diskusi, dikte dan tanya jawab. Guru juga membacakan dan menjelaskan poin-poin penting kemudian murid-murid menirukan apa yang dibacakan guru. Proses pembelajarannya meliputi mukadimah, penyajian materi dan penutup. Problematikanya yaitu Guru kurang memotivasi murid dalam hafalan khulashoh amtsilati, Tingkat pemahaman santri yang berbeda dan Pemilihan waktu yang kurang tepat. Solusi dari problematika tersebut yaitu santri harus belajar semaksimal mungkin agar lebih mudah dalam proses pembelajaran. Ustad memberikan motivasi dan arahan untuk rajin menyetorkan hafalan nadhoman khulashoh tersebut. Diadakannya kelas berjenjang. Mengganti jam pembelajaran yang tepat dan Santri harus bisa memaksimalkan waktu yang ada.

Kata Kunci: Pembelajaran Huruf Jer, Isim Ma'rifat, Kitab Amtsilati.

الشيء الذي لا ينفصل أبداً عن المعهد هو دراسة الكتاب الذي يُطلق عليه عادةً الكتاب الأصفر. الكتاب الأصفر هو الكتب العربية المستخدمة في المعهد الإسلامي. سمي الكتاب الأصفر لأن الورقة صفراء وجُلبت من الشرق الأوسط في أوائل القرن السادس عشر.¹ لتكون قادراً على فهم محتويات الكتاب الأصفر، يجب على المرء أن يفهم قواعد اللغة العربية أو القواعد التي تشمل نحو و صرف يعتبر علم القواعد مهماً جداً للتعلم مقارنة بعلوم اللغة العربية الأخرى، لذا فإن هذه المعرفة هي أيضاً أول ما يتم تدريسه في المعهد الإسلامي قبل أن يتم تدريس المعارف العربية الأخرى.

كما نعلم فإن تعلم القواعد في المعهد الإسلامي يستغرق وقتاً طويلاً. وبالتالي فإن تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي هو تعليم تم اختياره في جهود التنمية تعلم أكثر كفاءة وذات صلة وفعالية. بحيث يكون المبدأ الأساسي لتعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي هو زيادة فعالية التدريس والتعلم علوم القواعد من حيث استخدام الوقت والأموال والتسهيلات والطاقة بسرعة.²

في التعليم القواعد معروف بمصطلحات حرف الجر و اسم المعرفة. حرف الجر هو حرف معين يجعل الاسم يكون مجروراً. كما نوقش في كتاب المدخل النحوي تطبيق وتدريب في النحو العربي كان حرف الجر عدده عشرين، الحرف هي: من، إلى، حتى، خلا، عدا، حاشا، في، عن، على، مذ، منذ، رب و اللام، كي، الواو، التاء، الكاف، الباء، لعل، ومتى.³

و الاسم المعرفة من الناحية اللغوية فإن كلمة معرفة هي صيغة مصدر (مشتق) من كلمة عرف- يعرق-معرفة التي معناه معرفة أو واضح. وعليه فإن كلمة اسم المعرفة لها معنى واضح. في كتاب ألفية بن مالك اسم المعرفة هي اسم يدل على شيء واحد معين.⁴ المعرفة ما وُضع لشيء معين.⁵ والمعريفة خمسة أشياء الاسم المضممر نحو انا و انت والاسم العلم نحو زيد و مكة والاسم المهم نحو هذا وهذه وهؤلاء. والاسم الذي فيه الألف واللام نحو الرجل والغلام وما أضيف الى واحد من هذه الأربعة.⁶

بدأ استخدام كتاب أمثلي وتدريبه في المعهد الإسلامي "نور العلم والفكر" تبوئنج جومبانج. في عام ٢٠١٩ و ختارت المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج كتاب أمثلي تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة لأن كتاب أمثلي تم ترتيبه بشكل منهجي وعملي. ميزة كتاب أمثلي أنه يستخدم

¹ Martin Van Bruinnesen "Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat", (Bandung: Mizan, 1995), hlm. 131-132.

² Moch. Anwar, Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut Penjelasannya, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011).

³ المدخل النحوي تطبيق وتدريب في النحو العربي الجامعة البنانية.

⁴ M. Munawwir Ridwan, Nahwu Idola (Pengantar Memahami Nadzom Alfiyyah Ibnu Malik), (Kediri: Sumenang, ٢٠١٦), hlm. ٩٩.

⁵ الدكتور محمد فاضل السامرائي، النحو العربي أحكام و معان. (بيروت-ليبانون، ٢٠١٤)، ص. ٨٣.

⁶ احمد سونارطا، ترجمة الجرومية. (سورابايا: المفتاح، ٢٠١٢)، ص. ٨٤.

العديد من نظم الفية المناسبة للمبتدئين. بالإضافة إلى ذلك فإن مزايا كتاب أمثلاتي هي أيضًا من حيث وقت السفر القصير، والذي يمكن فهمه بسرعة للمبتدئين الذين يرغبون في معرفة علم القواعد. بناءً على خلفية البحث، ما لفت انتباه الباحثة لإجراء بحث في المعهد الإسلامي "نور العلم والفكر" تبوئنج جومبانج بعنوان "تعلم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاتي في المعهد الإسلامي "نور العلم والفكر" تبوئنج جومبانج.

مناهج البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي بالمدخل الوصفي. يستخدم هذا النوع من البحث بحث دراسة الحالة. أما بالنسبة للبيانات الأولية في هذه البحث وهي المراقبة المباشرة في الأنشطة التعليم الحرف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاتي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج. أسلوب جمع البيانات منها ملاحظة، مقابلة و توثيق. في الملاحظة يمكن للباحثة مراقبة عملية التعليم أمثلاتي والإشراف عليها مباشرة في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج. الملاحظة التي تستهدفها الباحثة هي التنفيذ الشامل لمنهج التعليم أمثلاتي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج مثل طريقة أمثلاتي للتعليم، والجهات الفاعلة المعنية في طريقة أمثلاتي و أنشطة التعليم بطريقة أمثلاتي. أجرى الباحثة في هذه المراقبة، مقابلة مع عدة جهات وهي المؤسس المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج، المعلم كتاب أمثلاتي المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج و طلاب المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج. في توثيق أضافت الباحثة أيضًا توثيق تتعلق بالبحوث المتعلقة بملف وتاريخ المعهد الإسلامي، وهيكل مجلس المعهد الإسلامي، وجدول الأنشطة في المعهد الإسلامي، صورة مواقع البحث، صورة لعملية التعلم من كتاب أمثلاتي، صورة المرافق و البنية التحتية، وصورة وثائق البحث مع الأطراف ذات الصلة مثل مؤسس المعهد الإسلامي، والمعلمين، والإداريين والطلاب. أسلوب تحليل البيانات منها تخفيض البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. بعد عرض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات، ويمكن تقديم البيانات في شكل وصف موجز. من خلال تقديم البيانات سيكون من الأسهل فهم ما يحدث. بعد عرض البيانات يعني استخلاص النتائج. أسلوب صحة البيانات منها يطيل الملاحظة، ترتقية قوة الإرادة و التثليث.

نتائج البحث ومناقشته

أ. تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاتي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الميدانية، سواء من خلال المقابلة أو الملاحظة التي تفيد بأن تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاتي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج

جومبانج تم تطبيقه في البداية فقط على الطلاب المهتمين بتعلم علوم النحو والصرف. ولكن مع مرور الوقت تغير النظام والمناهج، ولكن من الناحية العملية ظلوا كما هو الحال في تدريس كتب أمثلاتي بشكل عام في المعهد الإسلامي الأخرى.

لا يزال مرتبطاً بما ورد أعلاه، وفقاً للملاحظة التي مفادها أنه عند تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة يجب على المعلم أيضاً اختيار الكتاب المناسب والملائم لتسهيل فهم الطلاب للتعليم. في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج، اختارت كتاب أمثلاتي على الكتب الأخرى لأن كتاب أمثلاتي تم ترتيبه بشكل منهجي وعملي، وكان هناك العديد من النظم من الفية ونظم تعليمي موجز للغاية ووقت قصير جداً للمبتدئين الذين يريدون أن تتعلمون علم النحو و الصرف.

في عملية التعليم بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة أن تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاتي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر أي من خلال قراءة المعلم لكتاب أمثلاتي ثم تقليده مع الطلاب. وبعد ذلك المعلم. شرح النقاط المهمة في المادة المدرجة في كتاب أمثلاتي وخاصة مادة حروف الجر وأسماء المعرفة.

وفقاً للمادة التي يتم تدريسها يقرأ الأستاذ هنا المادة الخاصة بالحروف الجر و أسماء المعرفة في كتاب أمثلاتي الذي يتم تقليده بعد ذلك من قبل الطلاب. مثال في تعليم الحروف الجر يقول المعلم من المسجد ثم الطلاب يقلدون من المسجد. ثم أوضح المعلم أن من المسجد هو ترتيب للحروف الجر و مجرور. حيث يكون الحروف من بمثابة حروف الجر و المسجد باعتباره مجرور. أما أمثلة التعليم على اسم المعرفة لتمييز أي واحد يسمى اسم المعرفة الذي يعني معنى خاصاً و اسم النكرة الذي يعني المعنى العام من خلال وجود إلى في لفظ المسجد.

ثم أعيد ترتيب المادة مرة أخرى بشرح نظم خلاصة في كتاب أمثلاتي. ولنظم هنا يجب على الطلاب أن يحفظوا النظم مع عدم وجوب ذلك ليسهل على الطلاب عندما يعطي الأستاذ الفرصة لذكر أصل الخلاصة على حروف الجر و أسماء المعرفة.

وبهذا يتعلم الطلاب أيضاً فهم الأمثلة المدرجة في كتاب أمثلاتي الذي يتكون من سلسلة آيات من القرآن، بالإضافة إلى علوم النحو و الصرف كعرفة بالواجبات في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً للملاحظة الباحثة في كتاب أمثلاتي، هناك صفحة خاصة لتلاوة التوسل على النبي وأله وأصحابه ومصنف كتاب أمثلاتي وناشرو أمثلاتي، وعادةً ما يُقرأ التوصل قبل بدء التعليم. مع هذا يمكن أن يجعل الطلاب دائماً على اتصال بالمشايخ والمعلمين والمصنف أمثلاتي خاصة مع النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلي سهل للغاية، أي أن المعلم يقرأ القراءات في كتاب أمثلي ثم يتابع الطلاب ما يقوله المعلم مرارًا وتكرارًا.

ب. مشكلات تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج

فيما يتعلق بالمشكلات التي حدثت هنا، قامت الباحثة بملاحظة وشاهدت أن العديد من الطلاب يعانون من مشكلات خاصة في حفظ نظم خلاصة. لأنه في خلاصة نشومان نظم بمعنى اللغة الجاوية. وفي الوقت نفسه، في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر يستخدمون نظم الحفظ هذا. بحيث يواجه الطلاب خارج جاوى صعوبة في فهم وحفظ النظم خلاصة في وقت قصير جدًا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إحدى العمليات الداعمة لعملية التدريس والتعليم في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج هي وديعة الحفظ. بناءً على ملاحظة الباحثة، قام الطلاب بإيداع رواسب الحفظ الخاصة بهم للمعلم كدعم في فهم المواد التعليمية للحروف الجر وأسماء المعرفة، لأن نظم التعليم في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر هو التي يجب على الطلاب حفظها أولاً قبل الدخول على المادة. المشكلات الرئيسية هي كثرة الطلاب وقلة المعلمين الذين يشرفون ويساعدون وقت حفظ الودائع، بحيث تستغرق ودائع الخلع وقتاً طويلاً وركوداً.

بخلاف المشكلات التي تحدث هنا، قامت الباحثة بعمل ملاحظة ورأت الباحثة أن العديد من الطلاب لديهم مشكلات، خاصة للطلاب الذين ما زالوا مستلقين أو لا يعرفون شيئاً عن علم النحو و الصرف بحيث يصعب على الطلاب لفهم التعليم الذي يتم تدريسه.

بناءً على نتائج المقابلة وملاحظة الباحثة، هناك أيضاً مشكلات من حيث وقت التعليم أثناء التدريس. لأن وقت التعلسم كان يتم عند الفجر بعد صلاة الفجر مع الجماعة، وخلال ذلك الوقت كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا نائمين وغير مركزين.^٧

من نتائج هذه الملاحظات والمقابلات يمكن الاستنتاج أن مشكلات تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلي هي عدم فهم الطلاب من خارج جاوى بسبب معنى الكتاب باستخدام اللغة الجاوية وعدم وجود الأساتيد والحاجة إلى الطبقات المتدرجة وذلك لأن مستوى قدرات الطلاب متنوع والتوقيت غير مناسب.

ج. الخُلول لمشكلات تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج

كان الحلول الذي واجهها الباحثة أثناء الملاحظة في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر هو أنه بصفتهم معلما كان من المأمول أن يتمكنوا من تحفيز طلابهم ليكونوا متحمسين لحفظ نظم الخلاصة

^٧ ملاحظة المعهد الإسلامي نور العلم و الفكر تبوئنج جومبانج في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢.

بسبب نجاح التعليم باستخدام كتاب أمثلاثي أي عن طريق الحفظ نظم الخلاصة. إلى جانب ذلك من المتوقع أن يحفظ الطلاب من خارج جاوى نظم الخلاصة بمعنى اللغة الجاوية. إلى جانب ذلك وجدت الباحثة أيضاً حلول للمشكلات عند ملاحظة أن هناك حاجة لصفوف متدرجة للطلاب في في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر، وذلك لتسهيل الأمر على الطلاب الذين كانوا يتعلمون للتو علم النحو و الصرف مع الطلاب الذين درسوا بالفعل لتسهيل التعليم.^٨ بناءً على نتائج المقابلة وملاحظة الباحثة، فإن حلول المشكلات هو أن تنفيذ التعليم باستخدام كتاب أمثلاثي يجب أن يتم في الليل حتى لا يشعر الطلاب بالنعاس ويمكن للطلاب التركيز أكثر عندما يشرح المعلم. بالإضافة إلى ذلك يتعين على الطلاب أيضاً تقليل الوقت الذي يقضونه في السهر.

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه من أجل حلول للتغلب على مشاكل تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاثي، فإنه يحتاج إلى الكثير من التحسين وهي الحاجة إلى إضافة أعضاء هيئة تدريس أو أمثلاثي يقدم المعلمون التوجيه والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً ويتم تقسيم الفصل الدراسي إلى الحد الأقصى لزيادة عدد الطلاب الذين يتعلمون أمثلاثي مع الطلاب الذين درسوا بالفعل ويغيرون وقت التعلم المناسب.

الخلاصة

استنتاج بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاثي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج تمكن للباحثة الاستنتاج على النحو التالي:

أ. تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاثي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج بشكل عام يمكن القول أنه جيد جداً. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي أظهرت قدرة المعلم لاختيار الكتب التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وعملي، يمكن للمعلم أيضاً إدارة التعليم الذي يتضمن المقدمة وعرض المادة والخاتمة وكذلك إدارة وقت الفصل والجو.

ب. مشكلات تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاثي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج وهي عدم فهم الطلاب خارج جاوى. المعلم لا يحفز الطلاب في حفظ الخلاصة أمثلاثي. اختلاف مستويات فهم الطلاب. توقيت غير صحيح.

ج. الحلول لمشكلات تعليم حروف الجر وأسماء المعرفة باستخدام كتاب أمثلاثي في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج وهي يجب أن يتعلم الطلاب قدر الإمكان لتسهيل عملية التعليم. يقدم الأستاذ الحافز والتوجيه على الاجتهاد في حفظ نظم الخلاصة. عقد فصول متدرجة من أجل

^٨ ملاحظة المعهد الإسلامي نور العلم و الفكر تبوئرنج جومبانج في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢.

تسهيل فهم الطلاب الذين أقاموا مع أولئك الذين لم يسبق لهم. تغيير ساعات التعليم المناسبة بحيث لا يشعر أحد بالنعاس أثناء عملية التعليم ويجب أن يكون الطلاب قادرًا على تعظيم الوقت المتاح.

المراجع

- Martin Van, Bruinnessen “Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat”, (Bandung: Mizan,1995).
- Moch. Anwar, Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut Penjelasannya, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011).
- Ridlwan, M. Munawwir. Nahwu Idola (Pengantar Memahami Nadzom Alfiyyah Ibnu Malik), (Kediri: Sumenang, ٢٠١٦).

المدخل النحوي تبيق و تدريب في النحو العربي الجامعة اللبنانية.
فاضل السامرائي، الدكتور محمد. النحو العربي أحكام و معان. (بيروت-ليبانون، ٢٠١٤).
سونارطا، احمد. ترجمة الجرومية. (سورابايا: المفتاح، ٢٠١٢).