

دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد دار السلام سيغون

جومبانج

Wahdatussurur Assaidah, Mu'at, Abdul Ghofur

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Email : Wahdatussurur@gmail.com

Abstract

The environment is one's first facility to get any language, either mother tongue or second language. Arabic as a second language (foreign) can be obtained through the Arabic environment otherwise known as the "Arab Environment". The environment is very important in achieving speaking skills. This can be obtained formally or informally at a certain level of education

The focus of this research: a) Speaking skills of Students of Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang, b) Arabic language environment in Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang, and c) The role of the Arabic language environment in improving the speaking skills of students of Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang.

In this study, the researcher used the qualitative approach to study the case.. This study illustrates the role of the Arabic language environment in improving the speech skills of the students of Pondok Pesantren Darussalam Jombang, daily activities, and supporting factors for the development of Arabic. Data obtained through observation, interview and documentation. Analyze data using data reduction, data presentation, and data collection.

The results of the research obtained are: a) the ability of students to speak Arabic is extraordinary and very diverse, depending on the educational background of the students themselves, b) The Arabic language environment in this cottage is categorized as an active and effective language environment because students in everyday life always speak Arabic as their mandatory language, and there are supportive activities in the development in the field of Arabic, c) The language environment in this cottage has an important role in improving the speaking skills of its students, for example new students who are not familiar with Arabic will gradually get used to it, and can eventually speak Arabic actively because it often intersects with Arabic.

Keyword: Arabic Environment, Arabic Speaking Skills

Abstrak

Lingkungan adalah fasilitas pertama seseorang untuk mendapatkan bahasa apa pun, baik bahasa ibu atau bahasa kedua. Bahasa Arab sebagai bahasa kedua (asing) dapat diperoleh melalui lingkungan Arab atau dikenal sebagai "Lingkungan Arab". Lingkungan sangat penting dalam mencapai keterampilan berbicara. Ini dapat diperoleh secara formal atau informal pada tingkat pendidikan tertentu.

Fokus penelitian ini : a) Keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang, b) Lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang, c) Peran lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darussalam Sengon Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian ini menggambarkan peran lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan

keterampilan bicara para santri Pondok Pesantren Darussalam Jombang, kegiatan sehari-hari, dan faktor-faktor pendukung pengembangan bahasa Arab. Data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan data.

Hasil penelitian yang didapat adalah: a) kemampuan para santri untuk berbicara bahasa Arab sangat luar biasa dan sangat beragam, tergantung dari latar belakang pendidikan siswa itu sendiri, b) Lingkungan bahasa Arab di pondok ini dikategorikan sebagai lingkungan bahasa yang aktif dan efektif karena siswa dalam kehidupan sehari-hari selalu berbicara bahasa Arab sebagai bahasa wajib mereka, dan adanya kegiatan yang mendukung dalam pengembangan di bidang bahasa Arab, c) Lingkungan bahasa di pondok ini memiliki peranan penting dalam peningkatan keterampilan berbicara para santrinya, misalnya santri baru yang tidak terbiasa dengan bahasa Arab secara bertahap akan terbiasa, dan pada akhirnya dapat berbicara bahasa Arab secara aktif karena sering bersinggungan dengan bahasa Arab.

Kata kunci: Lingkungan Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

مقدمة

إنّ اللغة العربية إحدى اللغات العلمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. واللغة تتمثل من أربعة مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالكلام من المهارات الأساسية التي يسعى لإتقان في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس^١. ولمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى^٢.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم قدرة الكلام اللغة العربية، أولاً إتقان المفردات. ثانياً، الشجاعة للتعبير الكلام ولو خاطياً. ثالثاً، بيئة صديق أو لغة. موقف بيئة اللغة مفيد جداً لنجاح الكلام كما ورد في المقدمة العربية للناشرين الجزء ٢ و ٣: "أنّ تعليم اللغة العربية والتقدم فيها إنما يتحقق بالتدريب المستمر وبمدى فعالية الاتصال بين المعلم والتلميذ وأقرانه، ولذلك يحاول الكتابة تهيئة البيئة الصالحة والأرض الخصبة لهذا الاتصال حتى تزداد مشاركة التلميذ في عملية التعلم وتزداد فرص استعماله للغة"^٣.

^١ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي.....، ص. ٢١٣

^٢ Fakhrrur Rozi, (Jurnal Ummul Qurro Vol III No. 2 Agustus, 2013), hal. 76

^٣ الدكتور محمد اسماعيل صيني، العربية للناشرين، (بيروت: مؤسسة سعيد الصباغ) ج. ٢

وذكر كراشن (Krashen) أن تطبيق بيئة اللغة في تعلم اللغة هي أفضل الطريقة من استخدام طريقة الابتكار. لأن عنده، البيئة هي أحد العوامل الذي تؤثر في قدرة اللغوية. والبيئة لها تأثير مباشرة على الطلاب في تطبيق النظريات التي يتعلم حينما في الفصل.⁴

ومن المعاهد الذي تقوم بتكوين بيئة اللغة العربية هو معهد دار السلام سيغون جومبانج. يسعى هذا المعهد من أجل استيعاب الطلبة لمهارات اللغوية للطلبة. وهذا المعهد يربى بيئة اللغة العربية حتى تساعد على ترقيتها. وأما استخدام اللغات الأجنبية واجب على كل طلاب ومعتمد لیساعد عملية التعلم وتحسين نوعية الطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج.

فإن إدارة البيئة اللغوية مهمة جداً للطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج في تحسين جودة اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، يخلق المعهد دار السلام بيئة لغوية، لأن البيئة اللغوية هي الوسيلة الأولى التي تحسن وتطور الأنشطة اللغوية الطلاب.

أما أهداف البحث الذي تريده الباحثة في هذا البحث هو (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج، (٢) لمعرفة بيئة اللغة العربية لطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج، و (٣) لمعرفة دور بيئة اللغة العربية على تنمية مهارات الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج.

مناهج البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بدراسة الحالة. وبالطبع في هذا البحث هو لوصف دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج، والأنشطة اليومية فيها، والعوامل التي تدعم تطور اللغة وخاصة القدرة الكلام، وكذلك كيفية تشكيل البيئة اللغوية هناك. والبيانات التي يتم الحصول عليها هي بالملاحظة والمقابلة والوثائق. أما لتحليل البيانات، فإن الباحثة تستخدم تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.^٥ وأهمية مهارة الكلام عند محمد إبراهيم عطاء في كتاب طرق التدريس اللغة العربية^٦، هي من المؤكد أن الكلام كوسيلة إلهام سبق الكتابة في الوجود،

⁴ Stephen D. Krashen, *Formal and Informal Linguistik Environtments in Language Acquisition and Language Learning*,, hal. 157

^٥ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (١٤٣١هـ)، ص. ٢١٣

^٦ أحمد فؤاد محمود، مهارات...، ص. ٨٧-٨٨

فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك لإن الكلام خادم للكتابة، و التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف، الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

مواد التعليم لتنمية مهارة الكلام كثيرة منها المحادثة و المجادلة و حكاية القصص. المحادثة هي إحدى الدروس المدارس العربية والمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملا إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها و صرفها وغيرها من العلوم العربية، ومهارات اللغوية منها المحادثة لترقية قدرة الطلبة في اللغوي.⁷ المجادلة هي اجتماعات علمية لتبادل الأفكار حول مشكلة⁸ فالمجادلة هي الحديث المشترك الذي يكون فيها مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المجادلة هي النشاط لإثارة التفكير الناقد. وفيها الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمجادلة. و حكاية القصص هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام، فحب المدرسات لحكاية القصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.

ب. بيئة اللغة العربية

محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على إستقرار النفسي والبدني في معيشتة.⁹ وأما مرزوقي يقول في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل والمادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية تدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. أما البيئة التي قصدها الباحثة هي بيئة اللغة العربية. فالبيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية

⁷ Syarifuddin Hasyim dkk, تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية بمعهد , LISANUNA, Vol.8 No.2 (Juli-Desember, 2018), hal. 98 باب النجاح لعصرى بندا أنشية

⁸ Kamus Online Bahasa Indonesia, Diakses pada 10 Januari 2020 pukul 09.30 WIB

⁹ جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، (مصر: دار الإعتصام)، ص. ١٨٠

والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلبة في تنمية مهارات اللغوية أو كل ما يسمعه المتعلم وما يشهده من المؤثرات الهئية والإمكانات المحيطة به التي تتعلق باللغة العربية وتؤثر في جهوده لحصول النجاح في تعليم اللغة العربية.

قسّم محمد علي الخولي بيئة اللغة إلى قسمين، وهما البيئة اللغوية الطبيعية والبيئة اللغوية الاصطناعية.^{١٠} وأما سمي كرشين بالبيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.^{١١} البيئة غير الرسمية هي طبيعة أو طبيعية، وليست مفتعلة. وتشمل هذه البيئات غير الرسمية مثل اللغة التي يستخدمها الأقران، ولغة مقدمي الرعاية أو الآباء، واللغة التي يستخدمها أفراد مجموعات عرقية معينة، واللغة المستخدمة في وسائل الإعلام، ولغة المعلمين، سواء في الفصول الدراسية أو خارجها.^{١٢} والبيئة الرسمية هي البيئة التي تجري فيها عملية التعليم.^{١٣}

ج. دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام

بيئة لغوية كنظام فرعي في عملية تعلم اللغات الأجنبية (العربية). وفقا لأزيوماردي أزرء والمنهج البيئي هو المنهج التعليمي يسعى إلى زيادة مشاركة المتعلمين من خلال استخدام البيئة كمورد للتعلم. ويفترض هذا المنهج أنّ أنشطة التعلم ستجذب انتباه المتعلمين، إذا ما تم رفع ما تعلمه من البيئة، بحيث يرتبط ما يتعلم بالحياة ويفيد بيئتها.^{١٤}

وبيئة اللغوية كدعم الوسائط لتطوير قدرات الكلام. ومن بين الجهود المبذولة لإعادة بناء تعلم اللغة هو تهيئة بيئة لغوية. هندسة بيئة التعلم هي وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. إن تعلم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية سيؤدي إلى المتعلمين السلبيين، لذلك من الضروري الجمع بين بيئة اللغة وتطبيق الطرق اللغوية التي يمكن أن تقود المتعلمين إلى تحقيق أربع مهارات لغوية خاصة للكلام.^{١٥}

نتائج البحث

أ. مهارة الكلام لطالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج

مهارة الكلام الطلاب في المعهد دار السلام سيغون جومبانج متنوعة للغاية، اعتمادا على خلفية الطلاب أنفسهم. وأوضح بعض الأساتيد والأستاذات أنّ مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد دار السلام سيغون جومبانج تتراوح بين ٧٠٪ حتى ٩٠٪. ووفقا لملاحظات

^{١٠} علي الخولي، الحية مع لغتين، (الرياض : مملكة العربية)، ص. ٦٥-٦٦

^{١١} Krashen, S. D.. *Formal and Informal Linguistik Environtments in Language Acquistion and Language Learning*, Vol. 10 No. 2 (Juni,1976), hal. 157 (<http://www.jstor.org/stable/3585637>)

^{١٢} Abdul Chaer. *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. (Jakarta:Rineka Cipta, 2003) hal. 260

^{١٣} Abdul Chaer. *Psikolinguistik.....*, hal. 260

^{١٤} A. Hidayat , *Bi'ah Lughowiyah...*, hal. 40

^{١٥} A. Hidayat , *Bi'ah Lughowiyah...*, hal. 43

الباحثة، فإن ذلك الرقم يمثل تماما مدى نشاط وكفاءة هؤلاء الطلاب في اللغة. لأنه بالإضافة إلى الكلام باللغة العربية، هناك أيضا أنشطة تدعم وتدريب الطلاب لتكون أكثر نشاطا باللغة العربية. هذه الأنشطة لها تأثير كبير على تحسين مهاراتهم اللغوية في المعهد.

الحل للتعامل مشكلة الاختلافات في القدرة لكل طالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج هو يفرق بين الصف إضافية اليومية وفقا لمهاراتهم اللغوية. على سبيل المثال، في المستوى الأولى للطلاب الجدد، أي الصف السابع والصف العاشر. في المستوى الوسطى لطلاب الصف الثامن و الصف الإحدى عشر، وفي المستوى العليا للصفين، صف التاسع و صف الثاني عشر.

ب. بيئة اللغة العربية في المعهد دار السلام سيغون جومبانج

إنّ البيئة اللغوية في هذا المعهد يعمل بشكل جيد. ويتضح ذلك من وجود أنشطة لغوية مختلفة تعمل وتنفذ دائما بشكل جيد وروتيني. وبعض الأنشطة التي لها تأثير كبير في تحسين المهارات اللغوية هي :

١. إضافية اليومية

إضافة اليومية هو نشاط الاستقرار باللغة العربية. وفي هذا النشاط، تم تزويد الطلاب بمواد تتعلق بالمحادثات، والمفردات، وممارسة اللغة التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية، سواء من حيث التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع.

٢. نافيرا (نحضة الراغبين في اللغة العربية دار السلام)

نافيرا هي نوع من دورات اللغة العربية التي يتم تنفيذها في المدرسة لأنها مدتها في جدول الدروس المدرسية. وتقام نافيرا مرتين في الأسبوع، وهي في يوم الثلاثاء والسبت.

٣. محاضرة

محاضرة هي واحدة من حاويات للطلاب لتطوير القدرة على الكلام في الأماكن العامة. في هذا النشاط، يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على إلقاء الخطابة أمام الطلاب الآخرين.

٤. محكمة اللغة

محكمة اللغة هي واحدة من المرافق اللغوية في المعهد دار السلام سيغون جومبانج. والهدف من ذلك هو أن تكون بمثابة مجلس مراقبة ومراقبة للبيئة اللغوية.

٥. أيام اللغة

أيام اللغة هو نشاط لغوي يتم تنفيذه كل سنة. يحتوي هذا النشاط على المسابقات التي يتم اعتمادها من مهرجان اللغة العربية الذي يقام عادة في جامعة الدولة

الإسلامية في مالانج. وتشمل المسابقات، من بين أمور أخرى، مسابقات الغناء العربي، ومسابقات قراءة الأخبار، والمسابقات الذكية، وأولمبياد اللغة العربية، والمسراحية، والعديد من المسابقات الأخرى.

وقد تم تنظيم هذا النشاط بهدف أن الطلاب كانوا يؤدون في الأماكن العامة وذلك لتدريب الشجاعة والثقة ومعرفة مواهب كل طلاب. يجب أن تستخدم المسابقات للغة العربية كلغة تواصل للطلاب. بالنسبة للطلاب الموهوبين في إحدى هذه المسابقات، سيحصلون على تدريب خاص ويوجهون إلى مستوى أعلى من المنافسة.

٦. الأحد الصباح (Sunday Morning)

هذا النشاط هو واحد من الأنشطة التي يحبها طلاب دار السلام لأنهم يعتقدون أن هذا النشاط مثير للغاية. واحدة من محتويات هذا النشاط هو وجود كسر الجليد، ثم كان إصلاح الأخطاء. إن إصلاح الأخطاء هو عملية تبرير المصطلحات العربية التي أسيء فهمها.

بالإضافة إلى عوامل الدعم البيئي، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تقلل بل وتعيق تشغيل البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد دار السلام سيغون جومبانج :

١. عدم الاهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية.

ليس من غير المألوف أن يفضل الطلاب عند تعلم اللغة الإنجليزية بدلا من اللغة العربية. قد يكون هناك العديد من العوامل التي تؤثر. واحد منهم، اللغة الإنجليزية هو أكثر شيوعا لتعلم منذ دخولهم عالم التعلم في المدرسة. حسنا، الحل المطبق في هذا المعهد هو التعود على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. بالإضافة إلى جعل تعلم اللغة العربية عملية تعلم مثيرة، أي من خلال استخدام العديد من أساليب التعلم المتنوعة.

٢. عدم وعي الطلاب بمدى أهمية اللغة العربية بالنسبة لأنفسهم.

إن عدم وعي الطلاب بمدى أهمية اللغة العربية هو عامل مثبت في تنفيذ البيئة الناطقة باللغة العربية. وكما نعلم، فإن تلك النية والمصلحة تصبح رأس المال الأولي للشخص للحفاظ على روح التعلم. حسنا، الحل المقدم في هذا المعهد لحل المشكلة هو إظهار المزايا التي يمكن أن تكون عندما يمكننا التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. على سبيل المثال، يحفز المعلمون الطلاب الذين حققوا إنجازات ناجحة في السن، ولا سيما النجاح في مجال اللغة العربية.

٣. انعدام الثقة في الطلاب عند التحدث باللغة العربية.

وقد أصبحت أزمة الثقة هذه عقبة مشتركة أمام الطلاب. ولكن حل هذه العقبات هو، في هذا المعهد قد أعطيت مجموعة متنوعة من المرافق التي يمكن أن تدعم أزمة الثقة. واحد منهم هو أنشطة المحاضرة ومسابقات اللغة العربية والتعود على التواصل دائما باستخدام اللغة العربية. ويعتقد أنها قادرة على تدريب وتعزيز عقلية الطلاب عند تعلم وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية في المنطقة المنزلية.

٤. إهمال معلمي اللغة العربية في السيطرة على الطلاب، سواء في منطقة المعهد أو في منطقة المدرسة.

فمن الممكن أن مثل هذه القيود يمكن أن تحدث بسبب عدم وجود الأستاذ والأستاذة في الإشراف عندما في البيئة المنزلية نفسها. لذلك، في شكل مدير اللغة الذي يعمل كجاسوس اللغة، كما أنه يساعد المعلمين على الإشراف على وتأديب الطلاب في البيئة يجب أن يتكلم العربية في هذا المعهد.

ج. دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج البيئة سوف تجعل عادة استخدام لغة باستمرار لنقل القصد والغرض في قلبه. سيتم وصف دور بيئة اللغة في تحسين هذه المهارة في التحدث أدناه:

١. ممارسة اللغة العربية في بيئة غير رسمية. فالمثل تكلم الطلاب مع أستاذهم أو أقرانهم أو كل شخص في المعهد والمدرسة. ثم مسابقة اللغة العربية و المحاضرة و أيام اللغة.
٢. ممارسة اللغة العربية في بيئة رسمية. فالمثل حينام هم يتعلمون اللغة العربية في الفصل أو في المعهد.
٣. تعريف الطلاب بالإشراف من خلال التعاون مع جميع الأطراف، سواء من المدرسة أو البيئة المعهد للمساعدة في الإشراف على انضباط اللغة العربية.
٤. تطبيق الانضباط من خلال مختلف التخصصات والعقوبات للطلاب الذين ينتهكون النظام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى غرس الانضباط في اللغة العربية لدى الطلاب. يتم تأسيس الانضباط بعناية وحكمة بحيث يعزز الوعي والرغبة في الانصياع لجميع التخصصات الراسخة. حتى لو فرضت العقوبات يجب أن تكون تعليمية ولا تحتوي على العنف.

الخلاصة

أ. مهارة الكلام لطالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج
مهارة الكلام اللغة العربية لطالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج متنوعة للغاية، اعتمادا على خلفية الطلاب أنفسهم. ولحل هذه المشكلة، وضع قسم اللغة السياسة لتجميع

فصول اللغة للطلاب وفقا لمهاراتهم اللغوية، بحيث من المتوقع أن يكون تسليم المواد أكثر تركيزا واستهدافا وعلى الهدف وفقا لاحتياجات الطلاب. الانطباع الذي حصل عليه الطلاب بعد خضوعهم وتعديلهم في البيئة يجب أن يتحدث العربية في هذا المعهد، معظمهم شهد تحسنا كبيرا جدا وخاصة في قدرتهم على الكلام.

ب. بيئة اللغة العربية في المعهد دار السلام سيغون جومبانج.

تصنف بيئة اللغة العربية في المعهد دار السلام سيغون جومبانج على أنها بيئة نشطة. ويتضح ذلك من عادات الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة التواصل اليومي. بالإضافة إلى بيئة اللغة غير رسمية، هناك أيضا بيئة لغة رسمية في هذا المعهد. وهي أنشطة إضافية اليومية ونافيرا. المرافق الداعمة الأخرى التي عامل في دعم بيئة اللغة العربية في هذا المعهد هي وجود مسابقات اللغة العربية واللوائح اللغوية الصارمة. ويهدف ذلك إلى تحفيز الطلاب دائما على التحدث باللغة العربية أينما ومتى في المعهد ومنطقة المدرسة

ج. دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطالب المعهد دار السلام سيغون جومبانج.

دور بيئة اللغة العربية التي يجدها الباحثة في هذا المعهد كما يلي:

1. ممارسة اللغة العربية في بيئة غير رسمية. البيئة غير الرسمية هي البيئة اليومية للطلاب، أي عندما تكون في جميع مناطق المعهد والمدرسة وعندما تكون في الأنشطة المنزلية مثل محاضرة وأنشطة الأخرى
2. ممارسة اللغة العربية في بيئة رسمية. البيئة الرسمية هي عندما تكون في منتدى أنشطة التدريس والتعلم مع المعلمين، سواء في المعهد أو في المدرسة
3. تعريف الطلاب بالإشراف والتعاون مع جميع الأطراف، سواء من المدرسة أو البيئة المعهد للمساعدة في الإشراف على انضباط اللغة العربية. تطبيق الانضباط من خلال مختلف التخصصات والعقوبات للطلاب الذين ينتهكون النظام اللغة العربية

المراجع

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢م. مهارات اللغوية. (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع)

جمال الدين محفوظ. ١٩٨٦. التربية الإسلامية للطفل والمراهق. (مصر: دار الإعتصام)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣١ هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

محمد إسماعيل الصيبي. العربية للناشئين. (بيروت: مؤسسة سعيد الصباغ)

علي الخولي، الحية مع لغتين، (الرياض : مملكة العربية)

- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. (Jakarta:Rineka Cipta)
- Hasyim, Syarifuddin dkk. 2018. تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم .باللغة العربية بمعهد باب النجاح لعصرى بندا أتشية (Jurnal LISANUNA, Vol.8 No.2 Juli-Desember, 2018)
- Hidayat. A. *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa*. (Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37. No. 1 Januari-Juni 2012)
- Kamus Online Bahasa Arab. Diakses pada 29 Desember 2020 pukul 11.37 WIB
- Krashen, S. D.. *Formal and Informal Linguistik Environtments in Language Acquistion and Language Learning*. (Vol. 10 No. 2 Juni 1976). <http://www.jstor.org/stable/3585637>
- Rozi, Fakhrur. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية . (Jurnal Ummul Qurro Vol III No. 2 Agustus, 2013)