

## دور مادة الجدل العربي في ترقية مهارة الكلام

دراسة وصفية لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم

أشعري تبوئنج جومبانج جاوى الشرقية)

**Muhammad Abdullah**

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : abdullaab08@gmail.com

### **Abstrack**

*Learning arabic speaking skills is taught in MI until lectures. But in general, students are still not able to express Arabic in the learning process. They still have trouble communicating ideas, thoughts, questions, etc. in Arabic. Therefore, the situation of students who previously did not understand Arabic caused students difficulty in expressing Arabic. This is also experienced by some students of the fourth semester of Arabic language education program Hasyim Asy'ari University who are the subject of research. The purpose of this research is to find out the speaking skills of university students hasyim asyari class 4. To know the application of arabic debate methods in arabic language learning to improve the speaking skills of university students hasyim asyari class 4. To know the role of the application of arabic debate methods in arabic language learning to improve the speaking skills of university students hasyim asyari class 4. This study uses qualitative research sourced from observations, interviews and documents. (1) For the development of speaking skills of students in class 4 pba unhasy still arguably not all mastered and have not developed because of the different differences in individual students themselves. (2) that jidal courses are one of the courses that rely on two aspects, namely dexterity in thinking, which students are trained to be able to speak and must also be sharp in thinking. (3) the role of jidal courses in the improvement of maharah kalam is actually very good but because learning becomes online and causes not conducive learning situations so that students do not speak directly.*

**Keywords:** *Jidal Arabic, Speaking Skills, And Debate Methods*

### **Abstrak**

Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab diajarkan di MI hingga perkuliahan. Namun secara umum, peserta didik masih belum mampu mengekspresikan bahasa Arab dalam proses pembelajaran. Mereka masih kesulitan mengkomunikasikan gagasan, pikiran, pertanyaan, dll dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, situasi siswa yang sebelumnya tidak memahami bahasa Arab menyebabkan siswa kesulitan dalam mengekspresikan bahasa Arab. Hal ini juga dialami oleh beberapa mahasiswa semester empat program studi pendidikan bahasa arab Universitas Hasyim Asy'ari yang menjadi subjek penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui keterampilan berbicara mahasiswa universitas hasyim asyari semester 4. Untuk mengetahui Penerapan metode debat bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara mahasiswa universitas hasyim asyari semester 4. Untuk mengetahui peran Penerapan metode debat bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara mahasiswa universitas hasyim asyari semester 4. Penelitian ini menggunakan penelitian

E-ISSN 2747-1837

<http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/alfusha/index>

kualitatif yang bersumber data dari observasi, wawancara dan dokumen. (1) Untuk perkembangan keterampilan berbicara mahasiswa semester 4 pba unhasy masih bisa dibilang belum semuanya menguasai dan belum berkembang dikarenakan berbeda bedanya individu mahasiswanya itu sendiri. (2) bahwasanya matakuliah jidal merupakan salah satu matakuliah yan mengandalkan dua aspek yaitu ketangkasan dalam pemikiran, yang mana mahasiswa dilatih untuk bisa berbicara dan juga harus tajam dalam pemikiran. (3) peran matakuliah jidal dalam peingkatan maharah kalam sebenarnya sangat bagus tetapi dikarenakan pembelajaran menjadi online dan menyebabkan tidak kondusif situasi pembelajaran sehingga mahasiswa mahasiswi tidak berbicara secara langsung.

**Kata Kunci:** *Jidal Araby, Keterampilan Berbicara, Dan Metode Debat*

## المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون شخصاً في العالم. تستخدم حوالي عشرون دولة / منطقة هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية. مقارنة باللغات الأخرى، تتميز اللغة العربية بخاصية خاصة، لأنها أصبحت لغة الدين الإسلام، واللغة المصدر للتعاليم الدين الإسلام، ولغة القرآن الكريم في الدين الإسلام، لذلك فهي وثيقة الصلة بالمسلمين.<sup>1</sup>

تطور اللغة العربية سريع للغاية، حتى أن بعض المدارس في إندونيسيا تستخدم اللغة العربية كالدرس الرئيسي. يدرك المواطنون الإندونيسي أن وجود دروس اللغة العربية يمكن أن يوفر قيماً إيجابية في الحياة اليومية لدولة مسلمة مقرها في إندونيسيا. إن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، لذلك نحتاج لتعلم ونفهم الأهداف المختلفة لتعلم اللغة العربية.

بشكل عام، الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يتقن الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة المسموعة. مهارة الكلام هي مهارة لإستخدام اللغة كأداة اتصال. مهارة القراءة هي ماهر في القراءة من خلال فهم الكلمات. مهارة الكتابة هي ماهر في الكتابة الصحيحة نحوياً.<sup>2</sup>

من بعض المهارات المذكورة قد إختار الباحث مهارة الكلام لبحثها. مهارة الكلام مهمة في توفير وتلقي المعلومات وتحسين حياة حضارة العالم العصري. تعتمد هذه المهارة على الإيمان العالي والقدرة على التكلام بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الحي والدونية والتوتر وغير ذلك.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar. 2003) hal : 1

<sup>2</sup> Fahri Ismail, *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang : FBS UNNES 2007) hal ; 32

<sup>3</sup> Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung :Humaniora, 2011) hal : 241

مهارة الكلام إحدى من مهارة اللغوية التي تجب تحقيقها عند تدريس اللغات العصرية (بما في ذلك اللغة العربية). مع اللغة كوسائلها، فإن المحادثة هي الوسيلة الرئيسية لتأسيس التفاهم المتبادل والتواصل. المحادثة هي إحدى أنشطة الاتصال في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، أحدهما يتحدث والآخر يستمعون، وكذلك متبادلا. بجانب اللغة الداعمة مثل التعبير وتحرك الجسم وإشارة وشكل شبه اللغوي، يستخدم المتحدثون أيضا الكلمات والجمل والتعبيرات كوسيلة لنقل المعلومات.<sup>4</sup>

من خلال المحادثة، يمكن الشخص لتواصل مع الآخرين، والتعبير عن الآراء، ونقل النوايا والمعلومات، والتعبير عن المشاعر في جميع الظروف العاطفية، وغير ذلك. ومع ذلك، ليس كل شخص لديه القدرة على نقل محتوى الرسالة للآخرين حتي يتمكنوا من فهم الرسالة وفقا لرغباتهم. بمعنى آخر، ليس كل شخص لديه قدرة جيدة على ضبط أفكاره أو مشاعره بدقة مع ما يقوله، حتى يتمكن الأشخاص الآخرون الذين يستمعون إليهم من الفهم والفهم وفقا لرغبات المتحدث.

عند تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون المؤهلون بمهارة الكلام. المعلمون المؤهلون ليس فقد يقدر على المواد وفقا لمجالاتهم فحسب، بل يحتاجون أيضا للمعلم لإتقان الفصل من أجل إنشاء نتائج تعليمية مفيدة وتحقيق أهداف التعلم.

عند أفندي، أن عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي التواصل بين المتحدثين والمستمعين. ولذلك، يجب أن يستند الممارسة الشفوية أولا إلى : (١) القدرة على الاستماع (٢) القدرة على النطق (٣) القدرة على الحركات المهلوانية والتعبيرات، بحيث يمكن للطلاب نقل نواياهم وأفكارهم.<sup>5</sup>

تعلم مهارة الكلام اللغة العربية منذ مدرسة الابتدائية حتى الجامعة. لكن بشكل عام، لم يقدر الطلاب على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم. ما زالوا يجدون صعوبة في توصيل الأفكار والأسئلة وغير ذلك في اللغة العربية. ولذلك، تسبب وضع الطلاب الذين لم يفهموا اللغة العربية سابقا في صعوبات في التعبير عنها. كما يختبر هذا أيضا العديد من طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم شعري الذين يكون موضوع البحث.

وإحدى طرق ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية هي استخدام طريقة الجدل العربي أو المناظرة النشطة. المناظرة (الجدال العربي) لغة هي من النظر أو من النظر بالبصيرة. واصطلاحا هي النظر بالبصيرة من الجانبين في النسبة بين الشئيين إظهارا للصواب.<sup>6</sup> المجادلة هي

<sup>4</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2012) hal : 149

<sup>5</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009) hal : 129

<sup>6</sup> محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، (القاهرة : عالم الكتاب، دس) ص : ٣١٦

حجة لتحديد ما إذا كان الإقتراح معيناً جيداً أم لا الذي معدوما بإحدى جهات التي سمي بقبل الحكومة، وتعارض بجهة الأخرى التي سمي بقبل المعارضة. يحدث الجدل بسبب الاختلافات في الرأي التي تنشأ من الرغبة في الحصول على رأي حرّ. الآراء المختلفة هي الحقيقة لا يمكن لكل فرد تجنبها. في الأساس، المجادلة هي التدريب أو الممارسة للنزاع أو الجدل. عند هندريكوس، فإن المجادلة في الحقيقة هي تجادل بين أفراد أو مجموعات من الناس، بهدف تحقيق النصر لحزب واحد. عند الجدل، يحاول كل فرد أو مجموعة إسقاط بعضها البعض حتى يكونوا في المكان المناسب.<sup>7</sup>

أما أهداف البحث فهي فيما يلي:

1. لمعرفة على مهارة الكلام لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج جاوى الشرقية.
2. لمعرفة على مادة الجدل العربي في ترقية مهارة الكلام (دراسة وصفية لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج جاوى الشرقية).
3. لمعرفة على دور مادة الجدل العربي في ترقية مهارة الكلام (دراسة وصفية لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج جاوى الشرقية).

#### مناهج البحث

هذا البحث يستخدم البحث النوعي الوصفي. دافيد ويليام قال أن تقريب النوعي هو جمع البيانات فيما طبعي، يستخدم طريقة الطبيعي، ومفعول عن الباحث الذي اهتم بالطبع.<sup>8</sup> دنزين ولينجولن قالوا أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم طبع بالطبع، بأهداف يفسّر ظاهرة التي يقع ومفعول بطريق يتورط متعدد طريقة الموجود.<sup>9</sup> هذا البحث فعل بثلاث مرحلة فعل أي مرحلة البيانات ومصدرها، طريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات. وطريقة الصحة البيانات. المراحل ذلك كما يلي: أولاً، هي البيانات ومصدرها، البيانات في هذه مادة أي دور دراسة المجادلة لغة العربية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (طلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الرابع بجامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج). البيانات ذلك أخذ من ريس التعليم اللغة العربية، المعلم اللغة العربية، الطلاب، ووثيق في جامعة هاشم أشعري

<sup>7</sup> Dori Wuwur Hendrikus, *Retorika Terampil Berdiskusi Berargumentasi Bernegosiasi*, (Yogyakarta : Kanisius, 2005) hal : 120

<sup>8</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remadas Karya, 2002), hlm. 5.

<sup>9</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo, (zifatama Publisher, 2015), hlm. 4.

تبوئنج جومبانج. مثل مصدر البيانات في البحث النوعي هو مفردات وباردة، البقية هي البيانات مزيد مثل صك والآخر.<sup>10</sup>

ثانيا، طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي مستعمل في جهد يحرز ويجمع عدد من البيانات متعود على البحث. ليحزر البيانات حري بأهداف البحث الذي مفروض جمع البيانات فعال. إذن، طريقة جمع البيانات متعود على هذا البحث هو: مراقبة هي آلة جمع البيانات التي مفعول بطريقة يبصرو يكتب النظامي الأعرض التي مستطلع.<sup>11</sup> مراقبة مستعمل ليحزر البيانات عن دور دراسة المجادلة لغة العربية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ( طلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الرابع بجامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج). ثم مقابلة هي حوار بمقصود أكيد. الحوار مفعول على فريقان هو مقابل (interviewer) الذي يرفع السؤال ومقابل (interviewee) الذي يعطى الجواب على السؤال ذلك.<sup>12</sup> والآخر توثيق يعني ما الكتابي. طريقة التوثيق هي يطلب البيانات ينتاب الحال أو متقلب يعني رسالة، كتاب، جريدة، مجلات، محضر المكتنز، جدول الأعمال وخلافه.<sup>13</sup>

#### نتائج البحث و مناقشته

أ. مهارة الكلام لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج جاوى الشرقية

استنادا إلى بيانات من الباحث والملاحظة الذي يقوم به الباحث في الجامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج. في تعليم المهارات لاترك من كل الأخطاء، خاصة مهارة الكلام لأن ليس كل طلاب ماهر في كلام العربية، عادة تفهمون ماذا قال المتكلم من الأول إلى آخر ولكن لا يستطيعون ولا تقدرن لتجيب المحادثة لأنهم ليس ماهر في كلام العربي بخير. حينما يسأل معلم إلى طلاب باللغة العربية وهم لا تجيبون بخير فلذلك معلم لا يعطي خطأ إليهم ولكن هو سيحجب عندما الطلبة تسأل إليه بجهاد. بعض الطلب في قسم تعليم اللغة العربية ماهر كلام العربية جيدا وأكثر منهم متخرج من المعهد العصري بل لا تنسى الطلبة متخرج من المعهد السلفي أيضا. كما مقابلة مع معلم و أيضا رئيس قسم أستاذ فتح الرحمن وهي: " اللغة هو آلة بصوت بين شخصين."

<sup>10</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remadas Karya, 2002), hlm. 157.

<sup>11</sup> Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2011), hlm. 117.

<sup>12</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 186.

<sup>13</sup> Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm. 234.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل كلمة باللغة العربية أو كلمتين يظهر إلى كلمة الفائدة، فلذلك يقال أنه ماهر في نطق اللغة العربية في كل من القواعد.

من نتائج المقابلة مع الأستاذ محمود فوزي كمحاضر في دراسة الجدل لدي طلبة صف الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري :

"مهارة الكلام هي مهارة أو براعة للطلاب في نطق اللغة العربية بشكل مباشر كمثل المحادثة اليومية."<sup>١٤</sup>

اتفق مع البيان من إحدى طلبة من فصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري هي دوي نزلة الأسرا قالت :

" مهارة الكلام هي إحدى من أربعة مهارة أثر تحدث أو نطق اللغة العربية مباشرة"<sup>١٥</sup>

في مهارة الكلام مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي إحدى من مهارة اللغة العربية التي تتعلق بطلاقة في الكلام ودقة في النطق.

كما قال احد طالب من فصل الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري هو نور فأززمزم :

"في رأيي، مهارة الكلام يجب أن تأثرون التركيز والطلاقة في الكلام والدقة في النطق."<sup>١٦</sup>

مهارة الكلام في صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري عندما يطلبوا ليتكلمون باللغة العربية من بعضهم يستطيعون ولكن ليس بطلاقة ولكن في فهم كلام العربي يمكن للطلاب لفهم، ولكن لم يكون ماهر للإجابة عليهم بطلاقة.الأستاذ محمود فوزي قال أن:

"مهارة الكلام لدى طلاب صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري المتنوعة، لأنهم من المتخريجين المختلفة قبل دخولهم الجامعة إما من معهد العصري أو من معهد السلفي أو ليس من طلبة المعهد الذين لا يعرفون القواعد و المفردات اللغة العربية نفسها. لكنني أشكر لتدريس هذا الفصل الرابع لأن لديهم روحًا وحماسة عظيمة، يجربون دائمًا نطق اللغة العربية ولو كانت كلمة واحدة أو كلمتين خلال محاضرة الجدل."<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> مقابلة مع الأستاذ محمود فوزي في الهاتف يوم الأربعاء في الساعة ١٥،٣٠

<sup>١٥</sup> مقابلة مع طالبة بقسم الرابع تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري يوم الثلاثاء في الساعة ١٣،٣٠

<sup>١٦</sup> مقابلة مع الطالبة بقسم الرابع تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري يوم الثلاثاء في الساعة ١٣،٣٠

<sup>١٧</sup> مقابلة مع الأستاذ محمود فوزي في الهاتف يوم الأربعاء في الساعة ١٥،٣٠

بناءً على البيان أعلاه ، يمكن الاستنباط أن مهارة الكلام لطلاب صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري لم تزال كلهم يقدرّون ولم تتطور بسبب الاختلافات في الطلاب الفرديين أنفسهم، ولاسيما في هذه الدراسة الان تكون عبر الانترنت.

ب. مادة الجدال العربي في ترقية مهارة الكلام (دراسة وصفية لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج جاوى الشرقية)

بدأ الباحث علي البحث المقدم لمعرفة أحوال الطلبة وكفاءتهم في دراسة المجادلة في قسم اللغة العربية لدى طلاب صف الرابع لترقية مهارة الكلام ومن البحث ظهرت النتيجة أن معلم المجادلة في قسم تعليم اللغة العربية.

يقوم الباحث بجمع المعلومات عن دراسة المجادلة في قسم تعليم اللغة العربية لدى طلاب صف الرابع بجامعة هاشم أشعري. بعد إجراءات مقابلات مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري، كما مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية وهو الأستاذ فتح الرحمن :

دراسة المجادلة خاصة بقسم تعليم اللغة العربية هي دراسة المتطورة من دراسة المحادثة ودراسة المجادلة الحقيقية هي دراسة الحادثة الثانية، ولذلك لمن يشارك في دراسة المجادلة ليد لهم ناجحون في دراسة المحادثة. والهدف الأساسي في هذه دراسة أن ترقى مهارة الكلام لدى طلاب صف الرابع بقسم تعليم اللغة العربية حتى هم يتكلمون بلغة العربية إرتجالاً أو طلاقة. حين كنت محاضر لهذه دراسة أجبر الطلاب ليتكلم بلغة العربية ولذلك ليد لهم أن يتكلمون بلغة العربية على قدر الإستطاعة مباشرة، ونهيت عنهم ليتكلم بلغة الأخرى إلا لغة العربية.

وأهمية دراسة المجادلة لدى طلاب صف الرابع بقسم تعليم اللغة العربية هي كما في العبرة عن هذه دراسة، حينما تم المجادلة ينقسم أعضاء الفرقة إلى قسمين وهي فرقة الموفقة وفرقة المعارضة، ولبد عليهم أن يقدم آراءهم بلغة العربية، ومن هذه العمل يترشحون ليقدّم آراءهم بلغة العربية. وبعد هذه دراسة رجا من المحاضر أن تكون ماهرا عند المناقشة في صف الأخير، ويستطيع أن يدفع آراءهم بلغة العربية من المناقش عند الإمتحان المناقشة. ولذلك هذه دراسة تكون مهما لترقية مهارة الكلام وليقدم آراءهم.<sup>١٨</sup>

هذه البيانات ينال الباحث حينما يتحدث مع أستاذ فتح الرحمن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولأن الذي يعلم دراسة الجدال لدى طلاب صف الرابع هو معلم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج يعني الأستاذ محمود فوزي. من

<sup>١٨</sup> مقابلة مع الأستاذ فتح الرحمن في المكتب يوم الإثنين ٢١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة ١٣،٣٠

نتائج مقابلة مع الأستاذ محمود فوزي كمحاضر في دراسة الجدال في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري، بناءً على البيان أعلاه ، يمكن الاستنباط أن دراسة الجدال لطلاب صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري تكون ناقصة في التعليم لأن في هذه الدراسة الان تكون عبر الانترنت.

ج. دور مادة الجدال العربي في ترقية مهارة الكلام (دراسة وصفية لطلبة الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج جاوى الشرقية) من نتائج مقابلة مع الأستاذ محمود فوزي كمحاضر في دراسة الجدال في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري:

"يمكن القول إن دور مادة الجدال العربي في الفصل الرابع غير مرضٍ ليس فقط لأن التعلم عبر الإنترنت ولكن أيضاً من الصعب بالنسبة لي مراقبة عملية مادة الجدال العربي بالكامل".<sup>١٩</sup>

أتفق مع ما قاله أحد طلاب الفصل الدراسي الرابع (زمزمي) بأن "دور دورة جدال أروبي الأصلية مفيد جداً لكل طالب لأنه مع هذه الدورة يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث باللغة العربية وأيضاً لأن الوضع الحالي يسير على ما يرام التعلم عبر الإنترنت ، عملية تعلم جيدال أروبي ليست فعالة".<sup>٢٠</sup>

واستناداً إلى المقابلة ، خلصت الباحثة إلى أن دور دورات الجدال في تحسين مهارة كلام كان في الواقع جيداً للغاية ، لكن لأن التعلم كان عبر الإنترنت وتسبب في عدم جعل حالة التعلم مواتية بحيث لا تتحدث الطالبات بشكل مباشر.

#### الخلاصة

بعد تقرير مناقشة البحث فبناءً على البيانات السابقة من نتائج البحث في شكل نتائج البيانات و ثم يمكن الباحث العثور على بعض الاستنتاجات. فأن الخلاصة هذا البحث تعني أ. من أجل تطوير مهارات التحدث ، لا يزال الطلاب في الفصل الرابع من صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري غير متمكنين من الناحية العملية ولم يتطوروا بسبب الاختلافات بين الطلاب الفرديين أنفسهم.

ب. يمكن الاستنباط أن دراسة الجدال لطلاب صف الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري تكون ناقصة في التعليم لأن في هذه الدراسة الان تكون عبر الانترنت.

<sup>١٩</sup> مقابلة مع الأستاذ محمود فوزي في الهاتف يوم الأربعاء في الساعة ١٥،٣٠

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع الطالب بقسم الرابع تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري يوم الثلاثاء في الساعة ١٣،٣٠



ج. إن دور دورات مجادلة في تحسين مهارة الكلام جيد جدًا في الواقع ، ولكن لأن التعلم عبر الإنترنت ويؤدي إلى أن حالة التعلم لا تكون مواتية بحيث لا تتحدث الطالبات بشكل مباشر.

## المراجع

- Azhar Arsyad. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Fahri Ismail. 2007. Handout Metode Penelitian Bahasa Arab. Semarang: FBS UNNES.
- Iskandarwassid dan Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung :Humaniora
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012 Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat.
- Dori Wuwur Hendrikus. 2015. Retorika Terampil Berdiskusi Berargumentasi Bernegosiasi. Yogyakarta: Kanisius.
- Moleong. 2002. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remadas Karya.
- Mamik. 2015. Metodologi Kualitatif. Sidoarjo: zifatama Publisher.
- Supardi. 2011. Bacaan Cerdas Menyusun Skrips. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Moleong. 2010 Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Azhar Arsyad. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Surabaya: Pustaka Pelajar.