

## تأثير تطبيق الوسيلة التعليمية "live worksheet" على مهارة الكتابة لطالبات

### الصف التاسع

(دراسة كمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج

جاوى الشرقية)

**Roisatul Mu'awwanah, Fathur Rohman**

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: roisatul0708@gmail.com

#### **Abstract**

*This article examines the effect of using Liveworksheet-based online learning media in improving the writing skills of ninth graders at Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Cukir, Jombang. This research aims to; (1) Know the application of Live Worksheet Online LKS in Grade Nine language programs Madrasah Tsanawiyah Cukir, Jombang; (2) Knowing the learning of writing skills of the ninth grade students of the language program; (3) Knowing the effect of applying the LKS Online Liveworksheet on the writing skills of the ninth graders of the language program. The method used is quantitative with tests, interviews and questionnaires, then analyzed using the Man Whitney Test. The results of the research: (1) The use of LKS Online Liveworksheet learning media in the ninth grade of the madrasah tsanawiyah mu'allimat language program can support students to be more interested in learning Arabic, with a more attractive LKS display with various pictures and videos. (2) Arabic language learning, especially writing skills in the ninth grade of the language program, is carried out using two methods, namely: lecture method and question and answer method. Occasionally also use the method insya'. (3) Liveworksheet-based online worksheets are effective for improving writing skills. This is indicated by the test results from the man withney test with a Sig value of  $0.000 < 0.005$ .*

**Keywords:** Learning Media, Writing, Liveworksheet

#### الخلاصة

دراسة هذا البحث في تأثير تطبيق وسيلة التعلم Liveworksheet في تحسين مهارة الكتابة لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة المتوسطة المعلمات تشوكير، جومبانج. تهدف هذا البحث إلى (1) تحديد تطبيق ل Liveworksheet الحية للصف التاسع من برنامج اللغة في مدرسة المتوسطة تشوكير، جومبانج. (2) معرفة تعلم مهارات الكتابة لطالبات الصف التاسع في برنامج اللغة. (3) معرفة تأثير تطبيق Liveworksheet على مهارات الكتابة لطالبات الصف التاسع من برنامج اللغة. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية مع الاختبارات والمقابلات والاستبيانات، ثم يتم تحليلها باستخدام اختبار مان ويتني. نتائج البحث هي: (1) يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم Liveworksheet في الصف التاسع من مدرسة المتوسطة المعلمات في دعم الطالبات ليكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية مع عرض LKS أكثر جاذبية مع صور متنوعة

ومقاطع الفيديو. (٢) يتم تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في الصف التاسع من برنامج اللغة بطريقتين هما: طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. هناك أيضًا استخدام طريقة إنشاء، ولكن تم جدولتها. (٣) أوراق العمل على الإنترنت المستندة إلى ورقة العمل فعالة في تحسين مهارات الكتابة. يشار إلى ذلك من خلال نتائج اختبار الرجل مع اختبارني بقيمة Sig.  $0.000 < 0.005$ .

الكلمات الرئيسية: الوسيلة التعليمية، المهارة الكتابة، *Liveworksheet*

#### Abstrak

Pembelajaran artikel ini mengkaji tentang pengaruh penerapan media pembelajaran “LKS Online berbasis Liveworksheet” dalam meningkatkan keterampilan menulis para siswi kelas sembilan di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Cukir, Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) Mengetahui penerapan LKS Online liveworksheet di kelas Sembilan program bahasa Madrasah Tsanawiyah, Cukir, Jombang; (2) Mengetahui pembelajaran keterampilan menulis para siswi kelas Sembilan program bahasa; (3) Mengetahui pengaruh penerapan LKS Online Liveworksheet terhadap keterampilan menulis para siswi kelas sembilan program bahasa. Metode yang digunakan kuantitatif dengan tes, wawancara dan angket, kemudian dianalisis dengan menggunakan Man Whitney Test. Adapun hasil penelitian: (1) Penggunaan media pembelajaran LKS Online Liveworksheet di kelas sembilan program bahasa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat dapat mendukung siswi untuk lebih tertarik belajar bahasa arab, dengan tampilan LKS yang lebih menarik dengan berbagai gambar dan video. (2) Pembelajaran bahasa arab, khususnya keterampilan menulis di kelas Sembilan program bahasa, dilakukan dengan dua metode, yaitu: metode ceramah dan metode tanya jawab. Ada juga menggunakan metode insya', tapi terjadwalkan. (3) Media LKS Online berbasis Liveworksheet efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji dari man withney test dengan nilai Sig,  $0,000 < 0,005$ .

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Maharoh Kitabah, *Liveworksheet*

#### المقدمة

اليوم، كان تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لناطين بغيرها ليس من الأمر السهل. قد واجه الدارس الإندونيسي الصعوبات العديدة حينما يتعلمون هذه اللغة التي اعتبرها بعض الناس أصعب اللغات في العالم. وتختلف صعوبة تعلم هذه اللغة تبعاً مرحلة دراستهم وكذلك سن المتعلم والبيئة التي يعيش فيها خلال تعلم اليومي، سواء كان في المؤسسة الرسمية أو في بيئة خارج الفصل. وكذلك توعدهم اللغة العربية من حيث مشابهتها أو غير مشابهتها في نواحي علوم اللغة للغة الدارس الأصيلة من اللغة الإندونيسية. هناك من يسهل تعلم اللغة الإنجليزية ويصعب باللغة العربية ويشق عليه استيعابه.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Arif Widodo, 'Al-Lu'bah Al-Lughawiyah Al-Namudzajiyah Fi Ta'lim Al-Kitabah', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.1 (2019), 111–32 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3883>>., hlm. 112

في نظام تعليم منهج ٢٠١٣، لا يُطلب من الطلاب إتقان القدرات المعرفية فحسب، بل يتعين عليهم أيضًا إتقان القدرات العاطفية والنفسية الحركية. القدرات المعرفية هي القدرة على التعلم والتفكير في تعلم المهارات أو مفاهيم جديدة لفهم ما يحدث في نطاق التعلم وفي البيئة المحيطة، وكذلك القدرة الذاكرة على حل المشكلات. تطور التكنولوجيا من سنة إلى أخرى أخذ في ارتفاع. أحدها في عالم التعليم التكنولوجي مثل حاسوب التي يحتاجها المعلمون وكذلك الطلاب في دعم التعلم عبر الإنترنت.

تطور التكنولوجيا من سنة إلى أخرى أخذ في ارتفاع. أحدها في عالم التعليم التكنولوجي مثل حاسوب التي يحتاجها المعلمون وكذلك الطلاب في دعم التعلم عبر الإنترنت. وبالتالي، يمكن للمعلمين تطوير أدوات التعلم مع الابتكارات التكنولوجية الحالية لتحسين جودة التعلم. إحدى أدوات التعلم التي يمكن تطويرها هي أوراق عمل الطلاب. تعد أوراق عمل الطلاب التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في وضع التعلم عبر الإنترنت، إحدى الإجابات على هذا التحدي. Liveworksheet، هي إحدى الوسائط الإلكترونية المدعومة بالوسائط حيث يوجد نصوص وصور ورسوم متحركة ومقاطع فيديو أكثر فعالية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة.<sup>2</sup>

غير ذلك من وجهة نظر التميز. عادة ما تدخل الطالبات درجاتهن الخاصة من بطاقات التقارير إلى بيانات المدرسة - مرارًا وتكرارًا. هذا مثال على إتقان التكنولوجيا. يهتم الباحثون بإجراء البحوث، وكيفية الاستفادة من القدرات التكنولوجية للطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة.

بموجب على هذه المشكلات، ستطور الباحثة أداة تعليمية بديل مختلف، وهو أوراق العمل المستندة إلى السياق من خلال استخدام موقع الويب على Google وهو Liveworksheet. يتيح هذا موقع الويب للطلاب الوصول إلى الأدوات ورقة عمل الطالب (LKPD) في أي مكان ويمكن أن يتضمن أيضًا تفسيرات صوتية ومرئية. هذا يعني أن الأدوات ورقة عمل الطالب (LKPD) التي سيتم تطويرها هي الأدوات ورقة عمل الطالب (LKPD) في شكل ملفات لينة. وخلصت الباحثة إلى أن المشكلة كانت في مستوى فهم الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية. وبذلك تعرض الباحثة عنوان البحث "تأثير تطبيق الوسيلة التعليمية "liveworksheet" على مهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومانج جاوى الشرقية". يهدف تطوير ورقة العمل هذه إلى تسهيل عملية التعلم في المدارس.

---

<sup>2</sup> Fatimatul Khikmiyah, 'Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran', *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.1 (2021), 1–12.

## مناهج البحث

استخدمت الباحثة هنا منهج الكمي. اصطلاح الكمي بمعنى كم عديد او كم حاصل. يشير الكمي الى حاصل الحاذر الذي يذكره تماما. مع أنّ اصطلاح الكمي، منهج الكمي المرتبت بالبيانات الرقمية و دقتها. و هذا يستند الى منهج البحث تحقيق الوضعية، و يعمل البحث بدراسات تجريبية و البيانات الرقمية المأخوذة و تحليل بالطروق احصائية<sup>3</sup>. و استخدمت الباحثة أربع جمع البيانات، هو الاختبار، والملاحظات، والاستبيان، والتوثيق.

في هذا البحث ، كان عدد السكان هو إجمالي عدد الطالبات الصف التاسع من برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة للمعلمات، وهن ٣٨ طالبة. لأن عدد الطالبات أقل من ١٠٠ طالبة، يسمى هذا البحث "البحث السكاني". تستخدم تقنية أخذ العينات هذه تقنية "العينة الإجمالية"<sup>٤</sup>

و في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبارت  $U_{ji}$  t. و في هذا البحث استخدمت الباحثة سفسس (SPSS) لمعرفة أداة البحث الصدق بيقابل سيك (Sig 2-Tailed).<sup>٥</sup> تعالج و تحليل البيانات كمي بالإحصاء. كلمة تحليل من لغة اليونانو تتكون من كلمة "ana" و "lysis". Ana معناه عليا و lysis معناه ينكسر او يعطب.<sup>٦</sup> أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث الكمي استخدمت الباحثة الإحصائيات التي تفيها مع تجهيز البيانات باستخدام الحاسب الآلي في البرنامج سفسس ( SPSS ). ثم في هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليلها الاختبارات الإحصائية غير المعيارية مع اختبار مان ويتني (Man Whitney). اختبار مان ويتني (Man Whitney)، أي عن طريق تحليل نتائج الاختبار بين فئة التحكم والفئة التجريبية. حيث إذا كانت  $Sig (2-Tailed) < 0.05$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .<sup>٧</sup>

الفرضية المؤقتة للباحثة هي أن هناك تأثيرا في تطبيق Liveworksheet على مهارة الكتابية لطالبات الصف التاسع من برنامج اللغة في مدرسة المتوسطة المعلمات تشوكير جومبانج.

<sup>3</sup> M Mustari dan M. Taufiq Rahman, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2012), hlm. 14

<sup>4</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Bandung: CV. ALFABETA, 2018), hlm. 133

<sup>5</sup> BudiyonoPristiyadi, *Modul Metodologi Penelitian Dan Studi Kasus*, 2016, hlm. 86-87

<sup>6</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 152

<sup>7</sup> Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 246

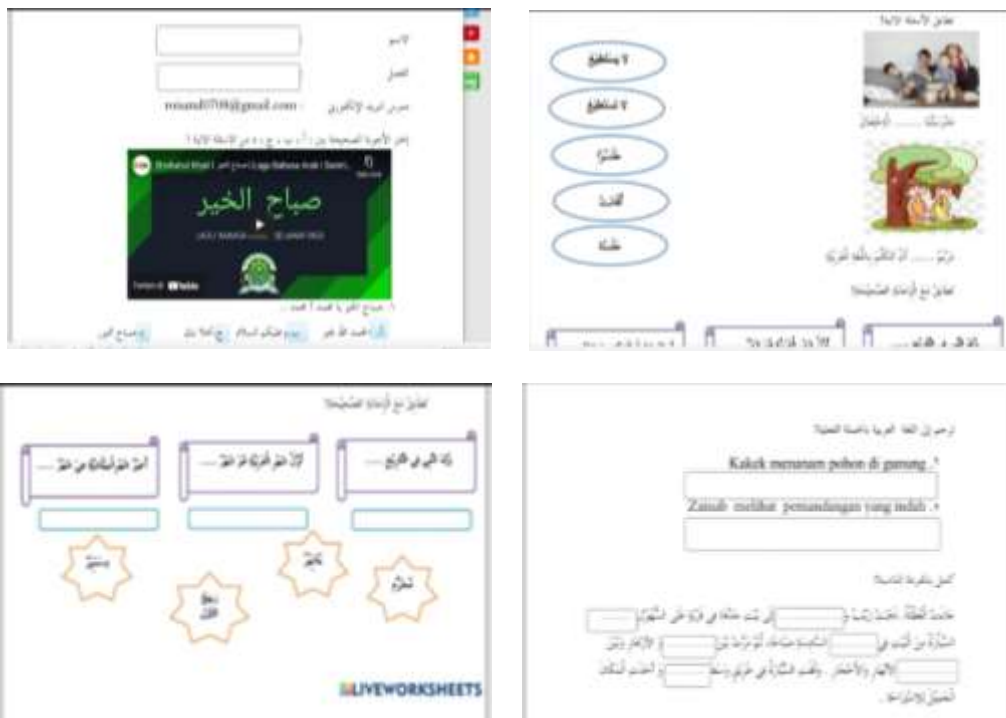
## نتائج البحث و مناقشتها

أ. تطبيق الوسيلة التعليمية "Liveworksheet" في الصف التاسع من برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج.

لا يمكن فصل التعلم في المدارس عما سُمي أوراق عمل الطلاب. سواء في شكل مطبوع أو عبر الإنترنت. خاصة الآن مدعومة بالتقدم التكنولوجي. قامت الباحثة بعمل أوراق عمل للطلاب على الإنترنت باستخدام LIVEWORKSHEET. لدعم قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية، والمهارات التكنولوجية، وكذلك القدرة على كتابة اللغة العربية باستخدام الحاسوب.

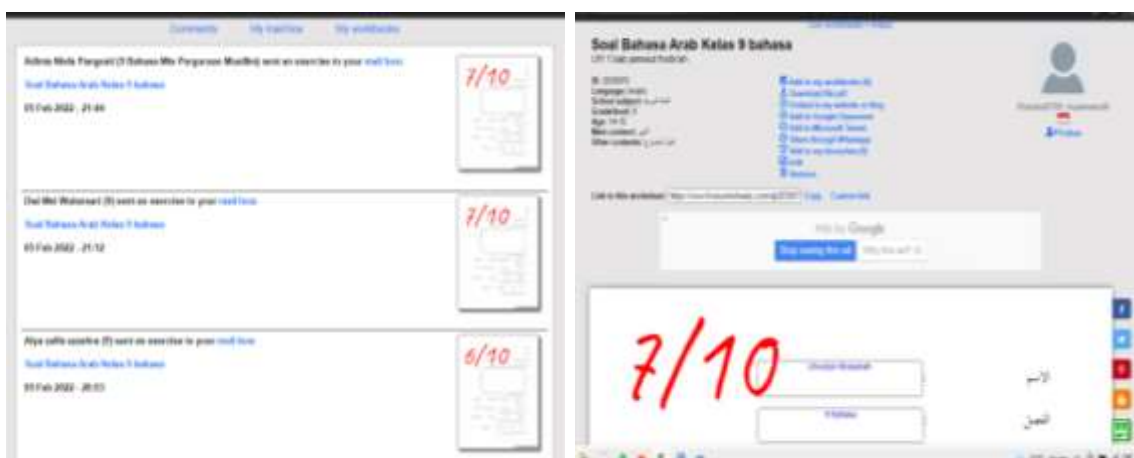
في هذه المرحلة هي المرحلة التي يتم فيها تطوير وسيلة التعلم واستخدامها ككل في الدرس Liveworksheet بمساعدة شبكة google في شكل رابط لمجموعة صف من طالبات الصف التاسع في برنامج اللغة ويتم تطبيقها عبر شبكة الإنترنت "Chrome"، حيث عملت الطالبات في معمل الكمبيوتر بشكل مستقل وتمت توجيههم مباشرة من قبل الباحثة. المبحوثات في التجربة هن طالبات مدرسة المتوسطة المعلمات بالصف التاسع في البرنامج اللغة مثل الصف الضابط. تضمنت البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المرحلة وصفاً لتنفيذ التعلم من البحث الذي تم إجراؤه. ظهرت النتائج أن التصميم المستخدم عملي تماماً، وأن الطالبات نشيطات جداً في تعلم المواد، كما أن عملية فضول الطالبات وفهمهن آخذة في الازدياد.

الشكل ١,١ عرض Liveworksheet



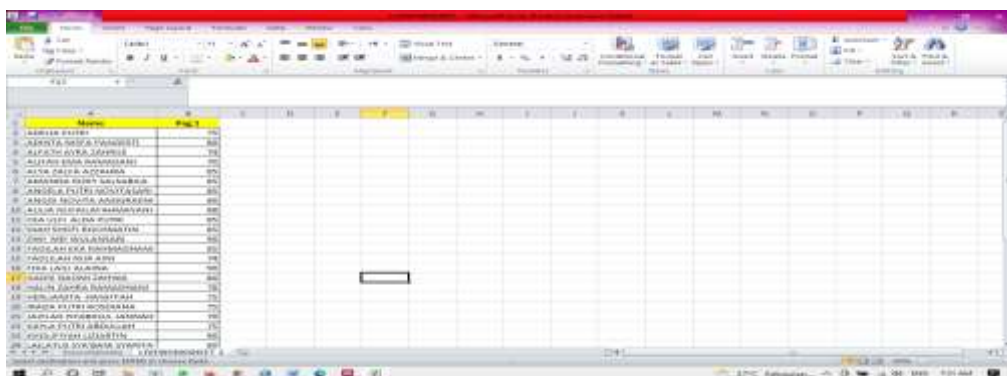
في التعلم باستخدام وسيلة Liveworksheet. تظهر نتائج تقييم التعلم المباشر تلقائيًا.

### الشكل ١,٢ استمارة التقييم من Liveworksheet



بعد إظهار قيمة كل طالبة، تختار الباحثة "extract to excel" ، بحيث يتم تسجيل بيانات درجة الطالبة على الفور في ملف Excel.

### الشكل ١,٣ بيانات القيمة



للتعرف على استجابات الطالبات لاستخدام Liveworksheet في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكتابة، فعلت الباحثة مقابلات مع شخصين مرجعيين، وهما طالبتان. من المقابلة، تبين أن جميع الطالبات في برنامج اللغة ذكرن أن استخدام Liveworksheet كان شيئاً جديداً بالنسبة لهن، لذلك شعرن باهتمام كبير بالمشاركة في التعلم. هذا يتوافق مع رواية طالب واحد يدعى زنب عريفة الحفصة .

"لأنه من قبل تعلمنا باستخدام أوراق العمل المطبوعة فقط، والآن باستخدام Liveworksheet، الكثير من الصور والألوان الشيقة. تجعلنا أكثر حماساً لمتابعة الدرس. أيضاً هناك برنامج تعليمي مع الأغاني من يوتيوب (youtube) المدرجة."<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> مقابلة، مع التلميذة زنب عريفة الحفصة (هي إحدى التلميذة في الصف التاسع البرنامج اللغة: في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢ صباحاً).

بعد ذلك، أوضحت طالبة آخر تُدعى أخوة حسنة أن "التعلم باستخدام Liveworksheet هذه محفز جدًا لنا، كما أنه يساعد على فهم المادة. لأنه يوجد في الفيديو صور ساعدتنا على فهم معنى المفردات العربية". تم تعزيز استجابات الطالبات أيضًا من خلال قيام الباحثات بتوزيع الاستبيانات على ٣٨ مستجيبيًا على أداة استبيان مكونة من ٢٠ عنصرًا.

الجدول ١,١ . نتيجة خلاصة استبيان إجابة الطالبة

النسبة المئوية	الكامل	الأجابة		الاسم	الرقم
		لا (٠)	نعم (١)		
٨٠ %	١٦	.	١٦	أديليا فوتري	١.
٥٥ %	١١	.	١١	أدينتا نصف فاعيسي	٢.
٧٠ %	١٤	.	١٤	الفتح أيرا	٣.
٧٠ %	١٤	.	١٤	ألفة إيما رمضان	٤.
٧٠ %	١٤	.	١٤	علياء زلفى الزهرة	٥.
٧٠ %	١٤	.	١٤	أماندا رزق السلسبيلة	٦.
٥٠ %	١٠	.	١٠	أنجيلا فوتري نوفيتا ساري	٧.
٥٠ %	١٠	.	١٠	أعكي نوفيتا ساري	٨.
٦٠ %	١٢	.	١٢	أوليا نفيلة فهماياني	٩.
٨٠ %	١٦	.	١٦	سييا أولفي أدا فوتري	١٠.
٧٥ %	١٥	.	١٥	ضياء صافي رحمة	١١.
٨٠ %	١٦	.	١٦	دوي مايووولانساري	١٢.
٨٥ %	١٧	.	١٧	فضيلة إيكما رمضان	١٣.
٩٥ %	١٩	.	١٩	فضيلة نور العين	١٤.
٨٠ %	١٦	.	١٦	فيكا ليل علينا	١٥.
٧٥ %	١٥	.	١٥	كاديس نعومي زهوة	١٦.

١٧.	هالين زهرة رمضان	١٠	.	١٠	% ٥٠
١٨.	هيرليانينا حنيفة	١٩	.	١٩	% ٩٥
١٩.	إرادة فوتري روزديانا	١٢	.	١٢	% ٦٠
٢٠.	جزيلة اسطبق الجنة	١٢	.	١٢	% ٦٠
٢١.	كايلا فوتري عبدالله	١٤	.	١٤	% ٧٠
٢٢.	خليفة لزيارة مرأة	١٤	.	١٤	% ٧٠
٢٣.	ليلة الشعبان الشريفة	١٥	.	١٥	% ٧٥
٢٤.	مصفوفة اللطيفة	١٦	.	١٦	% ٨٠
٢٥.	مسحة العزاتي	١٥	.	١٥	% ٧٥
٢٦.	نائلة عزة عائشة	١٤	.	١٤	% ٧٠
٢٧.	نور ليل أغستينا	١٣	.	١٣	% ٦٥
٢٨.	نور التري المارداني	١٨	.	١٨	% ٩٠
٢٩.	ريخة نبيلة فوتري	١٨	.	١٨	% ٩٠
٣٠.	رائحة اللطيفة	١٥	.	١٥	% ٧٥
٣١.	صوص الفاتح نوفيانتي	١٦	.	١٦	% ٨٠
٣٢.	صفاء كميلة النهما	١٥	.	١٥	% ٧٥
٣٣.	تاليتا وافي شاندر	١٥	.	١٥	% ٧٥
٣٤.	أخوة حسنة	١٤	.	١٤	% ٧٠
٣٥.	عمرة الفضيلة العرفة	١٦	.	١٦	% ٨٠
٣٦.	فيديا فوتري	١٥	.	١٥	% ٧٥
٣٧.	يونيتا فانيا فوتري	١٠	.	١٠	% ٥٠
٣٨.	زنب عريفة الحفصة	١٥	.	١٥	% ٧٥
	المجموع	١٠٣	.	١٠٣	-
	معدّل	% ٧٢			



أوضح الجدوال أعلاه نسبة ٧٢٪. أشارت هذه القيمة إلى أن معظم الطالبات وافقن على أن تعلم اللغة العربية يتم باستخدام وسيلة التعلم Liveworksheet. يمكن أن يُفهم أيضًا أن التعلم باستخدام Liveworksheet أكثر فعالية من استخدام أوراق العمل المطبوعة.

الجدوال ١,٢. صلاحية الإستهبان

الرقم	عناصر الصك	Sig	المعلومات
١.	سؤال ١	٠,٠٠٠	صالح
٢.	سؤال ٢	٠,٠٠٠	صالح
٣.	سؤال ٣	٠,٠٠١	صالح
٤.	سؤال ٤	٠,٠٠٠	صالح
٥.	سؤال ٥	٠,٠٥٠	صالح
٦.	سؤال ٦	٠,٠٠٠	صالح
٧.	سؤال ٧	٠,٥٥٧	غير صالح
٨.	السؤال ٨	٠,٢١٧	غير صالح
٩.	سؤال ٩	٠,٠٠٠	صالح
١٠.	سؤال ١٠	٠,٧٦٩	غير صالح
١١.	السؤال ١١	٠,٣٦٩	غير صالح
١٢.	سؤال ١٢	٠,٤٦٩	غير صالح
١٣.	السؤال ١٣	٠,٠٠٠	صالح
١٤.	سؤال ١٤	٠,٠٠٠	صالح
١٥.	سؤال ١٥	٠,٠٠١	صالح
١٦.	سؤال ١٦	٠,٠٠٠	صالح
١٧.	السؤال ١٧	٠,٠٠١	صالح
١٨.	السؤال ١٨	٠,٠٠١	صالح
١٩.	سؤال ١٩	٠,٠٤٨	صالح
٢٠.	سؤال ٢٠	٠,٠٠٠	صالح

لذلك ، وفقاً لنتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ، فقد بينت أن هناك ٥ عناصر من أداة الاستبيان غير صحيحة، لأن نتائج الدلالة هي  $< 0,05$  . بالنسبة للأدوات الخمسة عشر، جميعها صالحة أو صحيحة، لأن قيمة الأهمية  $> 0,05$  . يمكن رؤية نتائج SPSS في المرفق بنتائج صحة استبيان الطالبات.

الجدوال ١,٣. موثوقية الإستبيان

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	20

لذلك ، ثبت أن أداة استبيان الطالبات موثوقة، لأن قيمة ألفا في كرونباخ ( Cronbach's Alpha ) هي  $< 0,855$  ،  $< 0,6$  . يمكن رؤية نتائج SPSS في الجدول أعلاه. ب. مهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج.

لا يمكن تعلم اللغة العربية عن أربعة جوانب من المهارات ، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وقد تم تطبيق نفس الشيء على طالبات الصف التاسع في برنامج اللغة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. في ٢ فبراير ٢٠٢٢ ، يوم الأربعاء. قد فعلت الباحثة مقابلات وملاحظات مع مدرس اللغة العربية بالصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. وسألت الباحثة عن مهارة الكتابة لدى الطالبات وخاصة طالبات الصف التاسع من برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. وطرحت الباحثة أسئلة تتعلق بتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة، من حيث طرق التعلم والوسيلة التعلم وغيرها.

حسب نتائج المقابلات الباحثة. أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج استخدمت الطريقة القديمة، وهي طريقة المحاضرة. وقد شرح الأستاذ داوام، كالمدرس لبرنامج اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج على النحو التالي:

"تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية" المعلمات" تشوكير جومبانج أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة. لذا ننقل الموضوع (المادة) وبعد ذلك نعطي تقييماً ، وبعد ذلك فقط يمكننا أن نستنتج ما هو مستوى الفهم والإتقان لمادة الطالبات.<sup>9</sup> أما بالوسيلة التعليمية، فلكل مدرس مساعد الوسيلته الخاصة. بالنسبة للمدرسين الذين يدعمون المواد العربية في التعلم من حولهم، من السهل العثور على الوسيلة التعليم ، والثيء الرئيسي هو تحقيق أهداف التعليم. ويعزز ذلك أيضاً شرح أحد المدرسين وهو كالتالي:

"فيما يتعلق بالطريقة أيضاً، فنحن من مدرسي اللغة العربية نطبق ما يسمى بالوسيلة التعليمية. لأن تعلم اللغة العربية، وخاصة على مستوى المدرسة المتوسطة، يحتاج إلى الوسيلة التعليمية."<sup>10</sup>

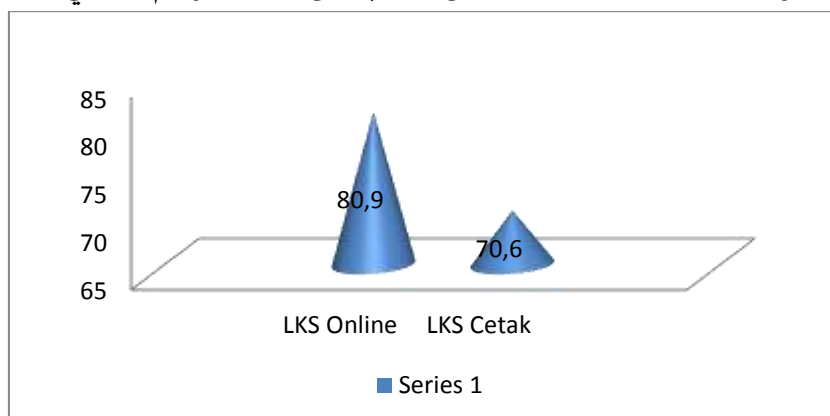
لتعلم الكتابة، لأن خلفية الطالبات هي غالبية المدارس الداخلية الإسلامية وخريجات المدرسة الابتدائية. لذلك ، في الفصل ، غالباً ما يقدم المدرس الصور كدليل للطالبات ليصفوها، وليس نادراً ما يملي المدرس على الطالبات الإندونيسيين ثم تكتب الطالبات في كتبهن عن طريق ترجمتها مباشرة إلى العربية. تكون مهمة المدرس في نهاية الدرس بتصحيح المفردات التي كتبتها الطالبات سواء كانت صحيحة أم لا. تم ترتيب الكلمات أم لا. أما بالنسبة لتبرير نحو ووصف، فالمدرس يبرره ببطء. قام المدرس بتمييز الجزء الخطأ بلون قلم مختلف عن لون الطالبة (لون القلم الأحمر). بهذه الطريقة ، عندما يتم توزيع كتب المهام ، ستعرف طالبات الصف التاسع تلقائياً درجاتهن الخاصة بالإضافة إلى مبررات الأخطاء. من خلال المحاضرة والسؤال والجواب كما هو موضح أعلاه، وكذلك مع كتاب إرشادي في شكل أوراق عمل مطبوعة ، يمكن أخذ نتائج إخلاء تعلم الطالبات.

أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية" المعلمات" تشوكير جومبانج خاصة فيما يتعلق بمهارات الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة. وطرق سهلة للأسئلة والأجوبة حول بيئة التعلم.

في الجدول في عرض البيانات، يتم سرد نتائج تقييم الطالبات الات توضح مهارة الكتابة لدى الطالبات بين التعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة مقارنة بتعلم Liveworksheet، موضحاً أن النتيجة من التعلم باستخدام Liveworksheet يبلغ متوسطها ٨٠,٩ والتعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة ٧٠,٦. هذا يعني أن تنفيذ Liveworksheet أكثر فعالية

<sup>9</sup> مقابلة مع الأستاذ الدوام الأبدي (هو الأستاذ اللغة العربية في الصف التاسع برنامج اللغة: في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة الخامسة مساءً).  
<sup>10</sup> مقابلة مع الأستاذ الدوام الأبدي.

من التعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة. لتوضيح نتائج الاختبار في التعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة و Liveworksheet يمكن وصفها من خلال الرسم البياني أدناه:



ج. تأثير الوسيلة التعليمية "Liveworksheet" على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة عن الصف التاسع في برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. في هذا البحث، تعمل الباحثة كباحثة فقط، وليس كمدرسة. وبالتالي. تم طرح الأسئلة لتقييم مهارة الكتابة مباشرة من قبل الباحثة بنفسها. بعد ذلك تم التحقق من صحتها من قبل مدرس اللغة العربية عن الصف التاسع في برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. لذلك، استخدمت الباحثة صدق الخبر لاختبار صدقها وموثوقيتها.

#### ١. اختبار الفرض

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق أوراق عمل الطالبات المبنية باستخدام Liveworksheet على المهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في برنامج اللغة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. تجب على الباحثة اجتياز اختبار الارتباط بين الدرجتين ، وهما نتائج تعلم الطالبات باستخدام أوراق العمل المطبوعة و Liveworksheet باستخدام اختبار Mann-Whitney. تحقق من الجدول التالي:

#### Correlations

		LKS Cetak	LKS Online
Spearman's rho	LKS Cetak	1.000	.584**
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	38	38
LKS Online	LKS Online	.584**	1.000
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	38	38

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

	Kelas Penelitian	Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasi	LKS Cetak	38	25.79	980.00
l	Liveworksheet	38	51.21	1946.00
Tes	Total	76		

Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Tes	
Mann-Whitney U	239.000
Wilcoxon W	980.000
Z	-5.056
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas Penelitian

بناءً على نتائج "إحصائيات الاختبار" ، من المعروف أن قيمة 2 sig. الذي  $0.000 < 0.05$  . ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبالتحديد ، تم رفض  $H_0$  ، تم قبول  $H_a$ . وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطالبات باستخدام أوراق العمل التقليدية مع الطالبات التي يستخدمن أوراق العمل عبر الإنترنت. نظرًا لوجود اختلافات ، يمكن القول إن "هناك تأثيرًا في تطبيق الوسيلة التعليم أورا عمل الطالبات عبر الإنترنت على المهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج".

### الخلاصة

و بعد انتهاء إجراء البحث تأثير تطبيق أوراق عمل الطالبات على مهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. فإن هذا البحث يرتبه المؤلفة بناء على النظريات و الحقايق في هذا المجال. في هذا القسم تقدم الباحثة ملخصاً مبنياً على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في الفصل السابق. لذلك يمكن الاستنتاج من هذه المشكلة أن هناك تأثيرًا من تطبيق أوراق العمل عبر الإنترنت على مهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج. على النحو التالي:

أ. تطبيق Liveworksheet في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج يعمل بشكل فعال للغاية، بالمقارنة مع أوراق العمل المطبوعة. أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام أوراق العمل الطالبات عبر الإنترنت، تركز الطالبات أكثر على المواد التي تم تقديمها في أوراق العمل الطالبات. انخفض عدد الطالبات اللاتي تتجاهلن الدروس عادةً. لا تكتفي الطالبات بالصمت عند النظر إلى شاشة العرض، ولكن في أوراق العمل الطالبات عبر الإنترنت، يمكن للطالبات التعلم من خلال العديد من مقاطع الفيديو التي قدمها الباحثة، بالطبع وفقاً للمادة التي تتم دراستها. جعلت الباحثة طالبات الصف التاسع من برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المعلمات" تشوكير جومبانج موضوع البحث. في عملية البحث التي بدأتها الباحثة، شاركت الباحثة الرابطة مع الطالبات. عند استخدام الارتباط لتسجيل الدخول إلى Liveworksheet، يجب أن يظل الارتباط متصلاً بشبكة الإنترنت. بعد ملء البيانات وفتحها وقراءتها وفهمها، تعمل الطالبات على أسئلة التقييم التي تمت كتابتها في مصنف Liveworksheet، وترسل الطالبات إجابات إلى البريد الإلكتروني (email) للباحثة بحيث تظهر الدرجات على الفور.

ب. تعلم اللغة العربية، بشكل أكثر فاعلية من ذي قبل. لأن الطالبات في البداية ركزوا فقط على الكتب المطبوعة بالأبيض والأسود عند إجراء البحث، يمكن أن تكون الطالبات أكثر استرخاءً وتحفيزاً مع المظهر الجديد لورقة العمل. في عرض البيانات، تم سرد نتائج تقييم الطالبات الات وضحت مهارة الكتابة لدى الطالبات بين التعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة مقارنة بتعلم Liveworksheet، موضحاً أن النتيجة من التعلم باستخدام Liveworksheet يبلغ متوسطها ٨٠,٩ والتعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة ٧٠,٦. هذا يعني أن تنفيذ Liveworksheet أكثر فعالية من التعلم باستخدام أوراق العمل المطبوعة. لتحديد مهارة الكتابة لدى الطالبات، يطبق المعلم نظام الإملاء والترجمة. سواء كان ذلك من الاتجاهات من خلال وصف المعلم أو يقوم المعلم بإعداد بعض الصور ليتم وصفها.

ج. تطبيق أوراق العمل الطالبات عبر الإنترنت على مهارة الكتابة لطالبات الصف التاسع فعال. هذا ما دلت عليه نتائج الاختبار من ويتني "Mann Whitney" بقيمة (Sig (2-tailed)، ومن المعروف أن قيمة 2 sig. - الذيل > ٠,٠٠٠,٠٥. ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبالتحديد، تم رفض Ho، تم قبول Ha، لذلك تقول الباحثة أن هناك تأثير بين تطبيق أوراق العمل الطالبات عبر الإنترنت على مهارة الكتابة لطالبات الفصل التاسع.

- Budiyono Pristiyadi, Modul Metodologi Penelitian Dan Studi Kasus, 2016
- Khikmiyah, Fatimatul, 'Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran', Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika, 6.1 (2021), 1–12
- Rahman, M Mustari dan M. Taufiq, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2012)
- Salim, Syahrur dan, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012)
- Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF (Bandung: CV. ALFABETA, 2018)
- Sugiyono, Prof.Dr., Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. (bandung: Alfabeta, 2016)
- Widodo, Arif, 'Al-Lu'bah Al-Lughawiyah Al-Namudzajiyah Fi Ta'lim Al-Kitabah', Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 11.1 (2019), 111–32  
<<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3883>>
- مقابلة, مع الأستاذ الدوام الأبدي (هو الأستاذ اللغة العربية في الصف التاسع برنامج اللغة: في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة الخامسة مساء