

فعالية استخدام بطاقة الكلمة على كفاءة المفردات
(دراسة كمية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الرحمن غلابن
باندت جومبانج)

Nur Sholekhah, Lailatul Qomariyah
Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia
Email: fatimahbsa09@gmail.com

Abstract

This study examines how the use of word cards on the vocabulary efficiency of seventh grade students at Mts Ar Rohman Nglaban bandet jombang? How to teach vocabulary to seventh grade students at Mts Ar Rohman Nglaban bandet jombang? And how does the use of word cards affect the vocabulary efficiency of seventh grade students Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang?. This research method is quantitative research data collection, tests, questionnaires and documentation. Then the samples were analyzed in pairs. The results of the study: 1) Vocabulary learning in the seventh semester still uses traditional methods, where the teacher mentions one of the vocabulary, then the student pronounces the vocabulary, then the teacher gives the meaning of the vocabulary, and this is done repeatedly until the student master it. This method is of less interest to students, because students are bored with a monotonous class atmosphere and have an impact on students' lack of enthusiasm to study in the classroom. 2) The use of word cards on the vocabulary efficiency of seventh grade students at Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang. After practicing the use of word cards in the seventh chapter in vocabulary learning. Through questionnaires distributed to students tested for validity beforehand. The result was that forty-three percent of students who answered agreed with the use of word cards as a means to improve the ability to memorize the vocabulary of seventh grade students at Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang. 3) The effect of the use of word cards on the vocabulary efficiency of seventh grade students in Mts Ar Rohman Nglaban bandet jombang. From the results of the double value sample test before and after using the word card obtained 0.926 sig which is more than 0.05, meaning that there is no effect of the use of the word card on the efficiency of vocabulary, which means a lack of mastery of Arabic and a lack of interest in using it.

Keywords: Learning Media, word card, vocabulary.

Abstrak

Penelitian ini mengkaji bagaimana penggunaan kartu kata pada efisiensi kosakata siswa kelas tujuh di Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang? Bagaimana cara mengajarkan kosakata kepada siswa kelas tujuh di Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang? Dan bagaimana pengaruh penggunaan kartu kata terhadap efisiensi kosakata siswa kelas tujuh Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang?. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif pengumpulan data, tes, angket dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan sampel berpasangan. Hasil penelitian: 1) Pembelajaran kosakata pada semester tujuh masih menggunakan metode tradisional, dimana guru menyebutkan salah satu kosakata, kemudian siswa mengucapkan kosakata tersebut, kemudian guru memberikan arti dari kosakata tersebut, dan hal ini dilakukan berulang-ulang sampai siswa

menguasainya. Metode ini kurang diminati siswa, karena siswa bosan dengan suasana kelas yang monoton dan berdampak pada kurangnya semangat siswa untuk belajar di dalam kelas. 2) Penggunaan kartu kata pada efisiensi kosakata siswa kelas tujuh di Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang. Setelah berlatih penggunaan kartu kata pada bab ketujuh dalam pembelajaran kosakata. Melalui angket yang dibagikan kepada siswa yang diuji kevaliditasan sebelumnya. Hasilnya empat puluh tiga persen siswa yang menjawab setuju dengan penggunaan kartu kata sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata siswa kelas tujuh di Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang. 3) Pengaruh penggunaan kartu kata terhadap efisiensi kosakata siswa kelas tujuh di Mts Ar rohman Nglaban bandet jombang. Dari hasil uji sampel bernilai ganda sebelum dan sesudah menggunakan kartu kata diperoleh 0,926 sig yang lebih dari 0.05 Artinya tidak ada pengaruh penggunaan kartu kata berarti terhadap efisiensi perbendaharaan kata, yang berarti kurangnya penguasaan bahasa Arab dan kurangnya minat untuk menggunakannya.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Kartu Kata, Mufrodat.

المقدمة

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ليس جديدا في إندونيسيا ، يفترض المتعلمون أن اللغة العربية موضوع صعب، ويجدون صعوبة في حفظ مفردات جديدة باللغة العربية، لأن النطق صعب للغاية ولم يعتادوا عليه.^١ الخروج من مشكلة تعلم اللغة العربية أعلاه، ثم للتغلب على المشكلة معلم في أنشطة التعلم قادرة على تكييف الفصول الدراسية، وتحفيز المتعلمين وفي عملية التعلم هناك حاجة وسائل الإعلام التعلم التي تهدف إلى جذب اهتمام المتعلمين التعلم، يتم تعديل وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها إلى ما يريد المعلم أن ينقل إلى متعلميه.

لذلك، يمكن أن نفهم أن هناك حاجة إلى وسائل إعلام تعليمية مثيرة للاهتمام وغير مملة يمكن أن تنمي قوة التفكير لدى المتعلمين بشكل أكثر إبداعا، وإشراك المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم بحيث يجرؤ المتعلمون على التعبير عن الأفكار أو الأفكار التي تتوافق مع الموضوعات التي تمت مناقشتها والتي من المتوقع أن تحسن قدرة المتعلمين على تعلم اللغة العربية.

إن وسائل الإعلام التعليمية التي سيطبقها الباحثة في تعلم اللغة العربية في عملية تعلم حفظ المفردات العربية هي وسيلة لتعلم بطاقة الكلمات. وسائل الإعلام بطاقة كلمة وفقا لساديमान (٢٠١٠: ٦) هو كل الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم رسائل وتحفيز المتعلمين على التعلم. اللغة العربية في عملية التعلم لديها عدة عناصر من اللغة التي يجب أن تكون هناك

^١ مقابلة مع مدرس اللغة العربية مسبحول منير، في ١٢ فبراير ٢٠٢٢

حاجة، واحد منها هو في الصوت، المفردات، والقواعد. مع هذا الباحث سوف يناقش فقط حول المفردات أو المفردات.

وفقا لمفردات هورن هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة أمر لا غنى عنه كما يقول فاليت هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة مهمة جدا.² أحد المحددات لنوعية المهارات اللغوية للمتعلمين هو نوعية المفردات التي لديه ويتقنها. لأن الطلاب الأغنياء يتقنون المفردات، كلما زادت إمكانية أن يكون المتعلمون أكثر مهارة في اللغة.

واستنادا إلى نتائج البحوث، تستخدم أنشطة التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الرحمن غلابان باندت جومبانج أساليب المحاضرات. ووفقا لكاديونو ميرتوديهارجو، فإن طريقة المحاضرة هي وسيلة لنقل المعلومات من خلال الكلام والإضاءة الشفوية من قبل المعلمين لطلابهم.³ من نتائج مناقشات الباحثة مع معلمي اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الرحمن غلابان باندت جومبانج ، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضا خاصة بالنسبة للخريجين من المدرسة الابتدائية.

واستنادا إلى مقابلة مع السيد مصبح المنير، يأمل مدرس اللغة العربية في شرطة نيويورك أنه مع وسائل الإعلام الجديدة والمثيرة للاهتمام، أي استخدام هذه البطاقة كلمة من المتوقع أن يحسن حفظ المفردات بهم التي لا تزال منخفضة. مع زيادة حفظ المفردات أنها ستدعم نجاح الطلاب في إتقان أربعة الكفاءة في اللغة العربية.⁴

بناء على الوصف المذكور أعلاه، هناك حاجة إلى أساليب ووسائل إعلام تجذب الطلاب وتستجيب للتعلم الذي من شأنه تحسين فهمهم لدروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان اللغة المفردات. لذلك على هذا الأساس أن الباحثة مهتمين في جعل الدراسة مع عنوان "تأثير استخدام بطاقة الكلمة على كفاءة المفردات للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الرحمن غلابان باندت جومبانج.

الإطار النظري

أ. تعريف بطاقة الكلمة

١. مفهوم بطاقة الكلمة

بطاقة الكلمة هي نوع من الوسائط الرسومية أو الوسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها أحجام طول وعرض. البطاقة المستخدمة في هذه الدراسة هي وسيلة تعليمية أو

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), h. 58.

³ Haryanto, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2003), h. 29.

⁴ مقابلة مع مدرس اللغة العربية مسبحول منير، S.Pd في ١٢ فبراير ٢٠٢٢

وسيلة تستخدم في عملية التدريس والتعلم من أجل تبسيط أو توضيح إيصال المواد التعليمية. البطاقات كوسائل تعليمية عملية تسهل على الطلاب فهم المفهوم بحيث تكون نتائج الإنجاز والتعلم أكثر متعة وفعالية. البطاقة مصنوعة من ورق سميك أو ورق استورو مربع بمقاس ٢٠ سم × ٦ سم ، وهناك كتابات أو كلمات بألوان مختلفة. تتكون مجموعة من البطاقات يبلغ مجموعها ٢٠ بطاقة.^٥

البطاقة قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرًا. وقد تكتب فيها كلمة، أو جملة، أو فكرة، أو قصة، أو أسئلة، أو ما أشبه ذلك.^٦ تعرف الكلمة في كتاب جامع الدروس هي لفظ يدل على معنى مفرد. وهي ثلاثة أقسام : اسم، فعل، وحرف.^٧

بطاقة هو احدى من انواع الوسائل وهي الوسائل البصرية وهي البدائل الذي استطاع ان استخدام في التعليم اللغة لان في الاستخدامها سهل وعلمي و حجمها حوالى ٤ الى ٨ سم.^٨ استخدام بطاقة في التعليم طبعيت يعمل لان سهولها في يحصلها. اما انواعها هما بطاقة الكلمة و بطاقة الحرف و بطاقة الصور. و جميع منهم يلعب بطارقة مختلفة. كان خاق الألب اللغوية وكان تسابق ثم يركب أن يكون جملة مفيدة.^٩

إستراتيجية بطاقة الكلمة يستغرق تعليم المفردات وقتا طويلاً من حياة الطلاب ، بل إن عملية إكساب الطلاب مفردات جديدة للطلاب تبدو عملية شاقة للغاية ، علاوة على أن كثيرا من المعلمين يشعرون بالملل وقلة الحيلة من محاولة التوصل إلى طرائق أو إستراتيجيات فاعلة لتعليم المفردات ، بحيث تجذب الطلاب لمزيد من التعلم من جهة ، وكذا لا تستغرق وقتا طويلاً عند التدريب على إجراءاتها ، ومن بين هذه الإستراتيجية بطاقات المفردات. وتشبه بطاقات المفردات إلى حد كبير بطاقات الفلاش ، وهذه البطاقات لا تقدم فقط تعريفاً أو حتى مجرد وصف المفردة التي تعلم ، ولكنها كذلك تشجع الطلاب إلى تأمل السياق اللغوي الذي ترد فيه الكلمة ، علاوة على تحديد المتعلم لقرائن السياق ، وكذلك تحديد المعاني الدائرة للكلمة الواحدة ، سواء أكان ذلك ترادفاً أو مشتركاً لفظياً أو من الأضداد اللغوية ، بالإضافة إلى ما سبق تدرب المتعلم على استخدام المفردات في جمل تعبر عن دلالتها ومعناها.^{١٠}

في الإستخدامها،. تستطيع بطاقة تجعل لألعاب اللغوية، واما انواع من لعب لغوية بوسائل بطاقة:^{١١} (١) أذكر الضد (٢) شفى الطريقة (٣) الأورق الممزقة

^٥ Pupu Saeful Rahmat & Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 8 No. 1, April 2014. h. 106.

^٦ محمد صالح الدين على مجادر، تدريس اللغة العربية (كويت: دار القلم، دون السنة)، ص. ٤٠.

^٧ مصطفى الغالبي، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكرى، ٢٠٠٦)، ص. ٨٠.

^٨ Abdul Wahab Rusydi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Malang Press, 2009), h.99.

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 119.

^{١٠} ماهر شعبان عبد الباري، *تعليم المفردات اللغوية*، (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ٢٠١٠). ص. ٣٦٧.

^{١١} Abdul Wahab Rusydi, *Media Pembelajaran*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 100.

٢. أهمية استخدام بطاقة الكلمة

نوجز فيما يلي فوائد استخدام المعينات البصرية، لما فيه بطاقة الكلمة، في تعليم اللغة العربية :

- (١) تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقاً.
- (٢) تشجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل طلام الدرس مع زميله أكثر سهولة وأقرب إلى الواقع.
- (٣) تحد من الكلام المعلم في الدرس، وتفسح فرصاً أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يقطع من الكلام المعلم، يستفيد منه الدرس في مزيد من التدريب على اللغة.
- (٤) تثرى الفصل يجلب موضوعات حقيقية من العالم الخارجي تنقل بواسطة الصورة، مما يساعد في إيصال المعلومات وتثبيتها.
- (٥) توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع، وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمر مروراً عابراً دون أن ينيته إليها الدارس، فالمعاني المجردة عن الصوت والحرارة والسرعة والحجم والمسافة والكتلة والعمق والوزن واللون والوقت والعاطفة يكمن تدريسها بسهولة، وتقريبها إلى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية.
- (٦) يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتامه من لغة سهلة وممتعة، من خلال استخدام الصور، الأمر الذي لا يتسنى له من الكتب المدرسية أو القواميس.
- (٧) تجعل المدخل الاتصالي لتعلم اللغة أمراً سهلاً وأقرب إلى الطبيعة.
- (٨) تساعد على تعليم الغاستماع والكلام والقراءة، وتتيح للمعلم أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريق بناءة.
- (٩) تشجذ خيال المعلم والدارس جميعاً، فتحول التعليقات والتخمينات والمناقشات والعبارات والتعبيرات المدرسية حديثاً إلى استجابات لغوية حية، بين مرسل ومستقبل.
- (١٠) توفر التنوع لجميع مستويات الكفاءة اللغوية المتنوعة، أن توافق كل الأعمار وجميع النوعيات: من مبتدئين إلى متقدمين إلى متخصصين.^{١٢}

٣. خطوات وسائل التعلم الخاصة ببطاقة الكلمة

لوسائل بطاقة الكلمة التي تم العثور عليها بواسطة Rudi Susilana و Cepi Riyana ، بما في ذلك:

^{١٢} محمود إسماعيل صيني و آخرون ، دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية ، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩١). ص. ٢٠ -

- (١) يتم حفظ البطاقات على مستوى الصندوق وتواجه مقدمة الطلاب
- (٢) قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم شرح أمام الفصل
- (٣) أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب ملاحظة البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم تابع للطلاب الآخرين حتى يصل إلى جميع الطلاب
- (٤) إذا كان العرض التقديمي لعبة ، ضع البطاقات في صندوق عشوائيًا ولا تحتاج إلى الترتيب ، قم بإعداد الطلاب الذين سيتنافسون ، على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون بشكل متوازٍ ، ثم يعطي المعلم الأوامر.^{١٣}
٤. المزايا والعيوب وسائل البطاقة الكلمة
- كما وسائل التعليم الأخرى، وسائل البطاقة تملك المزايا والعيوب. اذا بشهد من المادى مزاياها هي: (١) سهولة في الحمل (٢) سهولة في التمثيل (٣) سهولة في الصناعة (٤) سهولة لحفظ لان شكلها لم تحتاج مكان كبير (٥) مناسب باستخدام المجموعة كبير أو صغير (٦) يستطيع ان يخالج جميع من الطلاب في التمثيلها.
- فيما عدا زائد من المادى المذكورة وهي تملك مزايا الاخر ومنها:^{١٤}
- (١) تستطيع ان تكون لعبا الذي يفرحهم
- (٢) ترقية ان تعامل بينهم ليستطيع ان ترقية الكفاءتهم
- (٣) تخفيض الكفاءة فكرهم
- (٤) ترقية الدوافع تعلمهم في جنيب زائد المذكورة.
- ويملك العيوب ومنها: (١) سهولة في الفساد (٢) شكلها لم يجذب (٣) شكلها بصريا فقط (٤) شعر الطلاب بشما اذا في طريقة لم يجذب.
- ب. تعريف المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفهم ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. ^{١٥} إن المفردات عنصرا عن عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب ، ة الشخص تزداد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفردته. لأن كفاءة مهارة لغة شخص موقف على المفردات التي استوعب معانيها لفظية. ^{١٦}

¹³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 95 – 96.

^{١٤} خير النساء، "استخدم وسائل بطاقة لاسلوب في التعليم القراءة لإبتداء"، مجلة التنوير ٢ سبتمبر ٢٠١٥، ص. ٧.
^{١٥} محمد كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه – ندخله – كرقق التدريس*. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٦١.

¹⁶ Hendri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), h.2.

والمفردات في إصطلاح القموس العام اللغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات.^{١٧}

١. مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات هي مهمة في لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الأجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم الفردات على كلمتين , هما التعليم و المفردات.^{١٨} أما التعليم هو عملية نقل المفردات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي :

(١) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات .

(٢) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق .

(٣) يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات .

(٤) يجرّد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح

(٥) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

تعليم المفردات في الابتدائية هي عملية التعليمية التي يقصدها لدفع التلاميذ لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط، ومن تعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم حفظ المفردات.^{١٩}

٢. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها . وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى :

(١) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلوب تعليم العربية و شرط من شروطها إيجابتها

(٢) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(٣) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم اللغة العربية.

(٤) المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. كما قال رشدي أحمد طعمة في كتابه : ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع و ملام و قراءة و كتابة) إلا أن هذا الموقع بتفاوت من مهارة إلى أخرى.

^{١٧} فرودمنتا , قاموس أكبر اللغة الأندونيسيا , (جاكرتا : بالي فستاكا , ١٩٩٥), ص. ٥٧٢.

^{١٨} حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق , (مصر: المكتبة المصرية البيانية), ص. ١٩.

^{١٩} رشدي أحمد طعمة, تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه , (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة , ١٩٨٩), ص. ١٩٤.

مناهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. أدوات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والتوثيق.

نتائج البحث

استخدام وسيلة بطاقة الكلمة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الرحمن غلابن باندت جومبانج.

في بداية اللقاء يوم الأحد الموافق ١٣ فبراير ٢٠٢٢ مازالت الباحثة استخدمت الأسلوب غير الإعلامي في تدريس بعض المفردات المتعلقة بفصل العنوان ، مثل: يقرأ المعلم إحدى المفردات ثم يقلدها الطلاب ، ثم يشرح المعلم معنى الكلمة إلى اللغة الإندونيسية. ثم تتكرر حتى يتقن الطالب المفردات ، ثم تتم هذه الخطوة حتى تصل إلى ١٠ مفردات في كل اجتماع.

وفي الاجتماع الثاني يوم الأحد ٢٠ فبراير ٢٠٢٢ أجرت الباحثة تصورًا متعلقًا بالمفردات التي تم تدريسها في الأسبوع السابق ، ثم قدم الباحثة وسيلة بطاقة الكلمة. يعرض الباحثة كلمات أو صور تتعلق بالمفردات الجديدة التي سيتم تدريسها أثناء نطق الجمل العربية من الكلمة. تتكرر هذه الخطوة حتى يتقن الطلاب المفردات. باستخدام هذه الوسيلة ، يضيف الطلاب دون وعي منهم حفظًا لمفردات جديدة. يتم ذلك حتى ٣ اجتماعات. وفي الاجتماع الرابع وزع الباحثة الاستبيانات والاختبارات على الطلاب. أظهرت نتائج الاستبيان أن هناك ٣٪ من الطلاب أجابوا موافقين بشدة. ٤٣٪ من الطلاب الذين أجابوا موافقين وافق ٢٤٪ من الطلاب الذين أجابوا أشك ١٦٪ من الطلاب الذين أجابوا بغير موافقين و ١٤٪ من الطلاب أجابوا بعدم الموافقة بشدة.

الشكل ١, ٤ تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة الكلمة



الجدوال صلاحية الإستبيان

الرقم	عناصر الصك	Sig	المعلومات
١.	سؤال ١	٠,٠٠٥	غير صالح
٢.	سؤال ٢	٠,٠٠١	صالح
٣.	سؤال ٣	٠,٠٠٠	صالح
٤.	سؤال ٤	٠,٠٠٠	صالح
٥.	سؤال ٥	٠,٠٠٢	صالح
٦.	سؤال ٦	٠,٠٠٠	صالح
٧.	سؤال ٧	٠,٠٠٤	صالح
٨.	سؤال ٨	٠,٠٠٢	صالح
٩.	سؤال ٩	٠,٠٠٤	صالح

صالح	٠,٠٠٢	سؤال ١٠	١٠.
صالح	٠,٠٠٣	سؤال ١١	١١.
صالح	٠,٠٠١	سؤال ١٢	١٢.
صالح	٠,٠٠١	سؤال ١٣	١٣.
صالح	٠,٠٠١	سؤال ١٤	١٤.
صالح	٠,٠٠٣	سؤال ١٥	١٥.

لذلك وفقا لنتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS , فقد بينت أن هناك ١ عنصر من أداة الإستبيان غير صحيحة , لأن نتائج الدلالة هي $0.005 <$ بالنسبة للأدوات رابعة عشر , جميعها صالحة أو صحيحة , لأن قيمة أهمية $0.005 >$ يمكن رؤية نتائج SPSS في المرافق بتناج صحة استبيان الطلاب.

الخلاصة

الجدول موثقية الإستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	15

لذلك, ثبت أن أداة استبيان الطلاب موثوقة, لأن قيمة ألفا في كرونباخ (Cronbach's Alpha) $0.899 > 0.06$ يمكن رؤية نتائج SPSS في الجدول أعلاه.
تم استخدام وسيلة بطاقة الكلمة للطلاب الفصل السابع من خلال الخطوات التالية:
نطق المعلم مفردات عربية واحدة أثناء إظهار بطاقة كلمة أو صورة متعلقة بالمفردات ثم قامو الطلاب بتقليدها من خلال النظر إلى بطاقة الكلمة , فهم الطلاب على الفور معنى المفردات المنطوقة. تكرر هذه الخطوة حتى حصل الطلاب على ٢٠ مفردات. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ البحث ونتائج الاستبيان الموزع على الطلاب , مكن توضيح أن استخدام بطاقة الكلمة أقل جاذبية للطلاب بما تماشى مع تطور العصر الرقمي , وهو كل شيء

تكنولوجي. ، إلى وسائط التعلم التي مكن الوصول إليها عبر الإنترنت ، والتي فضلها الطلاب لأن بإمكانهم إنتاج صور أفضل. سحب الأصوات وإصدارها.

المراجع

- الباري, ماهر شعبان عبد. ٢٠١٠. تعليم المفردات اللغوية . (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع).
خير النساء . ٢٠١٥. "استخدم وسائل بطاقة لاسلوب في التعليم القراءة لإبتداء", مجلة التنوير
٢ سبتمبر.
- الدين ,محمد صالح . على مجادر, تدريس اللغة العربية . (كويت: دار القلم).
سيف الدين . ٢٠١٩ . طرق في تعليم مفردات اللغة العربية, التدريس : المجلد السابع – العدد
الثاني – ديسمبر.
- شحاتة , حسن . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ,(٠ مصر: المكتبة المصرية البيانية)
طعيمة, رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه . (مصر:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- الغالييني, مصطالح. ٢٠٠٦. جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكرى).
فرودمنتا. ١٩٩٥. قاموس اكبر اللغة الأندونيسيا. (جاكرتا : بالي فستاكا).
قنديلجي, عامر و السامرائي , إيمان . البحث العلمي الكمي و النوعي , (جامعة قطر: دار
ايازوروي).
- محمود إسماعيل صيني و آخرون . ١٩٩١. دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في
تعليم العربية, (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج)
مقابلة مع مدرس اللغة العربية مسبحول منير, في ١٢ فبراير ٢٠٢٢
- الناقة ,محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه – ندخله – كرك
التدريسه . (مكة المكرمة : جامعة أم القرى).
- نصر الله, محمد . ٢٠١٩ . تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) علر إضافات
المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو , (لامبونج:
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج).

Ali, Muhammad . Pengaruh Media Kartu Kata dalam membuat Kalimat Di SDN 95
Palembang, PERNIK Jurnal PAUD Vol 3. No.2
Anshori, Muslich dan Iswati, Sri . 2009. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Surabaya:
Airlangga University Press)
Arsyad, Azhar . 2011. Media Pembelajaran ,(Jakarta: Rajawali Press).

- Duli, Nikolas . 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS, (Sleman: Deepublish)
- Haryanto, dkk. 2003. Strategi Belajar Mengajar (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY)
- Hidayati, Nurul . 2013. Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Di Mts Model Palopo, (Palopo: STAIN Palopo).
- Imron, Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif pada CV Metode Berkah Tangerang, IJSE Vol. 5 No. 1 .
- Maulida, Yulia . 2019. Skripsi: PENERAPAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I DI SD MA'ARIF NU HASANUDIN SURABAYA, (Surabaya: UIN Sunan Ampel)
- Muryanti, Dwi . 2019. Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I D Di MIN 8 Bandar Lampung, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung)
- Mustofa, Syaiful. 2017. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press)
- Nurjannah, 2015. "Peningkatan Kemampuan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako)
- Nuryadi, dkk. 2017. Dasar-Dasar Statistik Penelitian, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA)
- Rahmat, Pupu Saeful & Heryani, Tuti . 2014. Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Dan Penguasaan Kosakata . Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 8. Edisi 1.
- Rusydi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Malang Press)
- Rusydi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran, (Malang: Malang Press)
- S. Nasution, 2003. Metode Rresearch (Penelitian Ilmiah), (Jakarta: Bumi Aksara)
- Sakinah, Siti . 2018. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick di Asrama Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, (Parepare: IAIN Parepare)>
- Salmawati. 2018. Skripsi: Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII Muhammadiyah Benetng Selayar, (Makassar: Universitas Makassar)
- Setyawarno, Didik . 2017. Uji Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta)
- Sugiyono. 2010. Statistika untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta).
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi . 2008. Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian, (Bandung: Wacana Prima).
- Sutisna, Icam . 2020. Statistik Penelitian, (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo).
- Tarigan, Hendri Guntur. 1999. Pengajaran Kosakata, (Jakarta: Balai Pustaka).