

العلاقة بين فهم النحو ومهارات القراءة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم"

جاراك كولون جومبانج جاوى الشرقية

Nia Fatonah, Lailatul Qomariyah
Universitas Hasyim Asy'ari
Email: fatonahnia05@gmail.com

Abstract

This article examines the relationship between nahwu science and reading skills in 8th grade students of Mt's Miftahul Ulum Jarak Kulon Jombang. This study aims to 1) know the understanding of science Nahwu 8th grade students MTs Miftahul Ulum Kulon Distance, 2) know the reading skills of 8th grade students Mt's Mifahul Ulum Jarak Kulon Distance, 3) know the relationship between science nahwu and reading skills in 8th grade students Mt's Miftahul Ulum Kulon distance. This study uses quantitative methods with data collection techniques from tests, interviews and documentation. The analysis technique used is Pearson product moment correlation. The results showed that 1) understanding of 8th grade students MTs Miftahul Ulum Kulon distance is included in the category of good enough with an average value of 74/21, 2) reading skills of 8th grade students MTs Miftahul Ulum jarak Kulon is included in the category of good enough with an average value of 75.34, 3) there is a relationship between nahwu science and reading there is a relationship between nahwu science and reading skills with a correlation value of 0.803 which means that the relationship between the two is very strong and the correlation coefficient value shows +1 which means it has a positive and comparable relationship

Keywords: *Science Nahwu, Reading Skills*

Abstrak

Artikel ini mengkaji tentang hubungan ilmu nahwu dan keterampilan membaca pada siswa kelas 8 MTs.Miftahul Ulum Jarak Kulon Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pemahaman ilmu nahwu siswa kelas 8 MTs.Miftahul Ulum Jarak Kulon, 2) mengetahui keterampilan membaca siswa kelas 8 MTs.Mifahul Ulum Jarak Kulon, 3) mengetahui hubungan ilmu nahwu dan keterampilan membaca pada siswa kelas 8 MTs.Miftahul Ulum Jarak Kulon. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data dari tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah korelasi product moment pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemahaman siswa kelas 8 MTs.Miftahul Ulum Jarak kulon termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 74,21, 2) keterampilan membaca siswa kelas 8 MTs.Miftahul Ulum Jarak Kulon termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 75,34, 3) ada hubungan antara ilmu nahwu dan keterampilan membaca dengan nilai korelasi sebesar 0,803 yang artinya hubungan keduanya sangat kuat dan nilai koefisien korelasi menunjukkan +1 yang artinya memiliki hubungan positif dan sebanding.

Kata Kunci: Ilmu Nahwu, Keterampilan Membaca

المقدمة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون هي واحدة من المؤسسات التي لديها العديد من الدروس الإضافية ، أحدها هو علم النحو. على الرغم من وجود برنامج إضافي للدروس ، إلا أن الطلاب لم يتقنوا تماما كيفية قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد علم النحو. علم النحو هو كل لا ينفصل باللغة العربية. علم النحو هو أيضا مفتاح فهم القرآن. إن أهمية فهم النحو لتعلم اللغة العربية ليست سوى أن نتمكن من قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وأن نكون محميين من الأخطاء عند التحدث. لأن المرء هو نفسه كما أخطأنا في قراءته ، فإن القراءة لها بالفعل معنى آخر.

وأما أهداف البحث من هذا البحث كما فيما يلي (١) لمعرفة فهم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية. (٢) لمعرفة مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية. (٣) لمعرفة العلاقة بين فهم النحو ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية.

مناهج البحث

استخدم هذا البحث الطريقة الكمية من خلال جمع ومعالجة وتحليل وتقديم البيانات البحثية في شكل أرقام. بشكل عام في البحث الكمية باستخدام نوعين من المتغيرات ، هما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغيرات في هذه البحث هي المتغيرات المستقلة (Variabel Independent) هو فهم النحو، المتغيرات التابعة (Variabel Dependent) هو مهارات قراءة. كان مجتمع البحث في هذه البحث جميع الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية مع العدد الإجمالي ٤ فصول يبلغ مجموعها ٩١ طالبا وتأخذ الباحثة عينات من جميع الفصول الأربعة مع مجموعها ٢٣ طالبا. الباحثة استخدمت جمع البيانات التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع المعلومات بتقديم الأسئلة والأخوية بلسان مباشر من مصادر المعلومات. وفقا لتزير المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الإجابة والإجابة أثناء وجها لوجه بين السائل أو المقابل مع الجيب أو الجيب باستخدام أداة تسمى

دليل المقابلة^١. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة حالة طلاب الصف الثامن في تعليم النحو ومهارات القراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية.

٢. التوثيق

هذا الفهم يتفق مع نظرية سوغيون قال أنه التوثيق هو وسيلة تستخدم للحصول على البيانات و المعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحوث^٢. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة النتيجة علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية.

٣. الإختبار

الإختبار هو أداة تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والقدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة^٣. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة النتيجة مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية. تحليل البيانات هذا البحث استخدم علاقة فوروداك مومين (Product Moment). استخدمت الباحثة الإحصائيات التي تفيها مع تجهيز البيانات باستخدام الحاسب الآلي في البرنامج سفس (SPSS). صيغة اختبار علاقة فوروداك مومين (Product Moment) التالي.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل ارتباط pearson (العلاقة علم النحو ومهارات القراءة)

¹ Muhammad Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal.234.

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: ALFABETA CV, 2018), hal.476.

³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), hal.127.

$n =$ مجموع العينة

$x =$ متغيرات المستقلة (علم النحو)

$y =$ متغيرات التابعة (مهارات القراءة)

مع معايير الإختبار، إذا كان $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ معناه فرضية الفارغة المردود و فرضية البديلة المقبول. فيما يلي الإرشادات التي استخدمها الباحثة في تحديد ارتفاع وانخفاض معامل الغرتباط

في البحث.^٤

الجدوال تفسير معامل لارتباط

معامل الإرتباط	فاصل المعامل
منخفضة جدا	٠,١٩٩ – ٠,٠٠٠
منخفضة	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠
متوسطة	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠
جيد	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
جيد جدا	١,٠٠٠ – ٠,٨٠

نتائج البحث و مناقشتها

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية هي واحدة من المدارس الخاصة الحاصلة على اعتماد أ (akreditasi A) تحت رعاية الوزارة الدينية في مقاطعة جومبانج. تأسست هذه المدرسة في ١١ نوفمبر ١٩٧٠ ، والتي تقع في قرية جارك كولون ، مقاطعة جوغوروتو. تضم المدرسة ٣٦٣ طالب مع ما مجموعه ١٢ فصلا و ٢٥ معلما. يتم تجميع كل فصل وفقا لنتائج الاختبار والقدرات التي تم اختبارها في بداية دخول المدرسة. ويهدف ذلك إلى تسهيل حصول المعلمين عند تقديم المواد وتحديد طرق التعلم، وكذلك

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2010),hal.257

على الطلاب أن يكونوا أسهل في تلقي المواد المقدمة. يحتوي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية أيضا على العديد من الدروس الإضافية

مثل دروس النحو والصرف والبلاغة والتفسير والفرائض وغير ذلك.^٥

فيما يلي بيانات قيمة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون في هذا البحث.

رقم	اسم الطلاب	الصف	نتائج علم النحو ^٦	نتائج مهارات القراءة ^٧
١	محمد هاني أديتيا	الثامن ١	٩٤	٨٥
٢	أحمد إحسان الحكيم	الثامن ١	٨٠	٨٠
٣	أحمد فاراسيتيو فيتيريانتو	الثامن ١	٩٣	٨٨
٤	ريزكا نور ليلي	الثامن ١	٥٠	٧٠
٥	رافاهي العيشي	الثامن ١	١٠٠	٩٢
٦	نادين أغاريني	الثامن ١	١٠٠	٩٠
٧	أريق راباني	الثامن ٢	٦٥	٧٠
٨	محمد نيزام هداية الله	الثامن ٢	٧٥	٨٧
٩	أحمد ريكي إروانشاه	الثامن ٢	٧٠	٨٠
١٠	أوليا أزهارة	الثامن ٢	٩٣	٩٠

^٥ المقابلة مع الأستاذ الصافي، رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون في ١٦ أبريل ٢٠٢٢ الوقت ٠٩،٤٧ في الغرفة المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون

^٦ التوثيق قيمة الفصول الأولى علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون ١٧ أبريل ٢٠٢٢ الوقت ١٠،٣٠

^٧ نتائج الاختبار الشفوي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون الذي تم إجراؤه في ١٧ أبريل ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠

٧٠	٨٥	الثامن ٢	تيارا دووي أرياني	١١
٧٨	٧٥	الثامن ٣	إحان هيسام هيكمانشاه	١٢
٧٥	٦٠	الثامن ٣	محمد ريفان إيغوستي	١٣
٧٠	٧٣	الثامن ٣	ريزكي راماداني	١٤
٧٥	٧٨	الثامن ٣	أميليا فيبيربياني	١٥
٨٠	٨٣	الثامن ٣	موليك أتور راشيداه	١٦
٧٠	٦٣	الثامن ٣	أريفة نور عيني	١٧
٧٧	٧٥	الثامن ٤	أنجي نور أغوستينا	١٨
٦٨	٥٠	الثامن ٤	فيتيري أوكتافبياني	١٩
٧٨	٧٥	الثامن ٤	هاروم أيلما نورديانا	٢٠
٥٠	٥٠	الثامن ٤	رحمة أدبت دووي فيرابوكا	٢١
٦٠	٦٠	الثامن ٤	راففي أحمد داني	٢٢
٥٠	٦٠	الثامن ٤	بامبانج أدبي فوروانتو	٢٣
١٧٣٣	١٧٠٧	المجموع		

كان التباين الذي تم اختباره هو علم النحو كمتغير المستقل ومهارات القراءة كمتغير التابع. لمعرفة العلاقة بين علم النحو ومهارات القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون في الصف الثامن، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات علاقة فوروداك مومين (Product Moment) بمساعدة تطبيقات سفسس (spss). معايير معامل علاقة فوروداك مومين (Product Moment) هي كما يلي.

- إذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > 0,05$ ، رفض الفرضية البديلة ويتم قبول الفرضية الفارغة مما يعني أنه لا توجد علاقة بين متغيرات علم النحو ومهارات القراءة.
- إذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ، قبول الفرضية البديلة ويتم رفض الفرضية الفارغة مما يعني وجود علاقة بين متغيرات علم النحو ومهارات القراءة.

أ. فهم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية.

يتم الحصول على بيانات القيمة علم النحو من وثيقة القيمة المقدمة من معلم الموضوع، والطلاب الذين سجلوا أكثر من ٧٠ بلغ مجموعهم ١٤ طالبا والدرجات أقل من ٧٠

بلغ مجموعها ٩ طلاب. العدد الإجمالي لدرجات ناهو هو ١٧٠٧ بمتوسط درجة ٧٤,٢١ يوضح متوسط النتيجة أن فهم الطلاب لعلم النحو جيد الكافية مع طريقة المحاضرة. ترجع قدرة الطلاب على فهم علم النحو جزئياً إلى الدافع في حد ذاته لفهم المواد التي يتم تدريسها للطلاب مثل دروس علم النحو والأساليب المستخدمة في التعلم. وقد أكد ذلك أحد الطلاب في الصف الثامن-٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون في مقابله:
"...أستطيع أن أفهم علم النحو لأنني أحب دروس النحو. شرح الأستاذ سرور المادة

بوضوح بحيث كان من السهل علي فهمها...".^٨

هكذا، فهم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون متأثر من الدافع ذات الطلاب لفهم أن يشرح مادة.

حصلت قيمة فهم علم النحو على متوسط درجة ٧٤,٢١ ، مما يعني أن فهم الطلاب لعلم النحو في الفئة جيد الكافية. مؤشر فهم علم النحو في هذه الدراسة هو أن الطلاب يتذكرون قواعد النحو جيداً وبشكل صحيح والطلاب قادرين على شرح قواعد النحو الصحيحة في القراءة. هذا وفقاً لاقْتباس واسك نور محمود حول نسخة كريثوهل من نظرية بلوم للتصنيف التي تنص على أن المجال المعرفي يتكون من ستة مستويات ، وهي التذكر

والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم وإنشاء.^٩ وتدعم مؤشرات فهم النحو أيضاً من خلال تسوية داني ورحمان اللذين يقولان إن جوانب القدرة على فهم علم النحو هي فهم قواعد النحو التي تشمل أنواع الجمل، وبنية الجمل، وإعرب من الجملة ، والكفاءة في قراءة

النصوص العربية، والكفاءة في ترجمة النصوص العربية وفهمها.^{١٠}

يمكن أن يتأثر فهم علم النحو في هذه الدراسة بالعامل التحفيزي للذات وبعبارة أخرى ، إذا كنت ترغب في فهم علم النحو ، يجب على الطلاب أولاً أن يحبوا علم النحو

^٨ المقابلة مع طالبة الصف الثامن-٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون في ١٧ أبريل ٢٠٢٢ الوقت ٠٨,٤٥ في الغرفة المكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون

^٩ Wasik Nur Mahmudah, Skripsi: 'Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu dan Meode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Barokah Mangunsuman Siman Ponorogo. Skripsi. (Ponorogo: IAIN Ponorogo. 2017), hal.17

^{١٠} Dani Firdaus dan fathor Rahman, Pengembangan Kemampuan Fahmu Al-Nahwi Melalui Kitab Nahwu Al-Wadikh Di Majelis Ta'lim PP.Al-Qodiri Jember, Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vo.3, No.2. Mei 2022, hal.73

يتوافق هذا البيان مع نظرية دافع التعلم التي توضح أن دافع التعلم هو كل الجهود كنمو للحماس في كل فرد ويثير شعورا دافعا لمواصلة التعلم سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع

عال روح هان الكثير من الطاقة لتنفيذ أنشطة التعلم اليومية الخاصة بهم.¹¹
الطريقة المستخدمة في تعلم النحو هي طريقة المحاضرة حيث يشرح المعلم ويستمع الطلاب في تنفيذها ، يمكن القول إن هذه الطريقة ناجحة بسبب الطلاب ٢٣ الذين حصلوا على درجة أعلى من ٧٠ ، وكان هناك ١٤ طالبا ومع ذلك ، فإن استخدام أساليب التعلم المتنوعة يمكن أن يزيد أيضا من فهم الطلاب ويصبح الطلاب أكثر نشاطا هذا ما يدعمه إندابات عبد الله ساني الذي قال إن استخدام أساليب مختلفة ستشعر عملية التعلم أيضا بالحياة حيث ينقل الطلاب أيضا حججهم الخاصة أو ينقلون أسئلة لا تفهم فيها أجزاء من الطلاب عن المواد المقدمة ، وهذا يعني أن هناك فرصة للطلاب للسؤال عما إذا كانت هناك

مواد لا يفهمونها .¹²

ب. مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية.

تم الحصول على بيانات عن درجات مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة. الطلاب الذين سجلوا أكثر من ٧٠ كانوا ١٨ طالبا والدرجات أقل من ٧٠ كانت ٥ طلاب. بلغ العدد الإجمالي لدرجات مهارات القراءة ١٧٣٣ بمتوسط درجات ٧٥,٣٤. تظهر هذه النتيجة في المتوسط أن مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية جيدة الكافية مع الأساليب وفقا لكل مستوى صفي. في هذه الحالة ، تتأثر مهارات القراءة أيضا بعدة عوامل ، وهي عوامل التحفيز الذاتي والعوامل البيئية. وقد أكد ذلك أحد طلاب الصف الثامن-١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون بنتائج المقابلة التالية:

¹¹ Sadirman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2018), hal.75

¹² Abdullah Sani, Skripsi: Metode Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal, (Pandangsimpulan:IAIN Pandangsimpulan, 2017), hal.46.

"...قراءة النصوص العربية في رأيي هي أمر صعب، ولكن إذا أحببنا ذلك وغالبا ما نتدرب على قراءة النصوص العربية أثناء وجودنا في المنزل فإن ذلك سيسهل علينا أثناء الدروس

أعتقد أن قراءة القرآن دائما في المنزل يمكن أن تحسن أيضا مهارات القراءة..."^{١٣}

هكذا، مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون متأثر من الدافع ذات الطلاب والبيئة.

مهارات القراءة باللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون الطلاب لديهم متوسط درجة ٧٥,٥٤ مما يعني أن مهارات القراءة لدى الطلاب هي أيضا في فئة جيدة جدا. مؤشر مهارات القراءة في هذه الدراسة هو أن شيفا قادر على قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد النحو الجيدة والصحيحة في تنفيذه، يتم دعم مهارات القراءة أيضا من خلال عدة عوامل، بما في ذلك عوامل التحفيز الذاتي والعوامل البيئية. وفقا لوينكيل، فإن الاهتمام هو ميل مستقر إلى حد ما في الموضوع بحيث

يشعر بالاهتمام بشيء ما أو شيء معين ويشعر بمتعة التواجد في هذا المجال.^{١٤} يمكن أن ينشأ الاهتمام من الخارج وكذلك في الطالب، وسيكون الاهتمام الكبير بشيء ما رأس مال كبير لتحقيق الهدف أو الحصول على ما هو مطلوب. لا تقل أهمية عن العامل التحفيزي للتعلم، كما أن العوامل البيئية ستكون مؤثرة جدا لكل فرد. وفقا لهماليك، فإن بيئة التعلم هي شيء موجود في الطبيعة المحيطة له معنى وتأثير على الفرد. ومن شأن ظروف بيئة التعلم المتواترة، سواء البيئة المدرسية أو المجتمع المحلي، أن تخلق هدوء الطلاب وراحتهم أثناء الدراسة بحيث

يتقن الطلاب المواد بسهولة أكبر إلى أقصى حد.^{١٥}

كما أن استخدام أساليب التعلم المثيرة للاهتمام يسهل على الطلاب فهم التعلم. ويدعم ذلك رأي عبد الرحمن جنتنج الذي ذكر أن طريقة التعلم هي طريقة أو نمط نموذجي في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم ومختلف التقنيات والموارد الأخرى ذات الصلة

^{١٣} المقابلة مع طالبة الصف الثامن-١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون في ١٧ أبريل ٢٠٢٢ الوقت ٠٨,٤٥ في الغرفة المكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جارك كولون

^{١٤} WS.Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal.333

^{١٥} Oemar Hamalik. PROSES BELAJAR MENGAJAR, (Jakarta: PT Bumi aksara, 2011), hal.195.

بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب^{١٦}. يجادل أحمدى وبراسيتيا أيضا بأن طريقة التعلم هي تقنية يتقنها المعلمون لتقديم الموضوع للطلاب في الفصل الدراسي ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن فهم الموضوع واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح. ج. العلاقة علم النحو ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية. في هذا البحث ، الفرضية المقترحة هي فرضية بديلة ، وهي وجود علاقة بين علم النحو ومهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون. علم النحو كمتغير المستقل ومهارات القراءة كمتغير التابع. فيما يلي بيانات العد باستخدام تطبيق سفسس (spss).

نتائج الحسابات سفسس

Correlations

		Nahwu	Membaca
Nahwu	Pearson Correlation	1	.803**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	23	23
Membaca	Pearson Correlation	.803**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه ، يمكننا أن نرى أن $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ وهو $0,000$. مما يعني أن هناك علاقة بين علم النحو ومهارات القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون. ثم قوة العلاقة بين هذين المتغيرين لها قيمة $0,803$. مسترشدة بمستوى معامل الارتباط في الجدول $1,4$ مما يدل على أن قوة العلاقة بين علم النحو ومهارات القراءة عند مستوى قوي جدا من العلاقة . يظهر الرقم $1+$ في الجدول نتائج إيجابية مما يعني أن العلاقة بين علم النحو ومهارات القراءة لها علاقة إيجابية

¹⁶ Zakiah Darajat, dkk, Imu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 66.

وقابلة للمقارنة. وهذا يدل على أنه كلما زاد فهم الطالب لعلم النحو، زادت مهارات القراءة لدى الطالب. والعكس صحيح، إذا كانت مهارات القراءة لدى الطلاب أقل، فإن فهم الطلاب لعلم النحو يكون أقل أيضا.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية تحليل ارتباط لحظة المنتج من بيرسون لأن تقنية التحليل هذه مناسبة لبيانات الفاصل الزمني. هذا وفقا لرأي سوغيونو حول استخدام ارتباط بيرسون، والذي يستخدم لإيجاد العلاقات وإثبات فرضية العلاقة بين متغيرين في شكل فواصل زمنية أو نسب ومصدر البيانات لمتغيرين أو أكثر هو نفسه. البيانات الفاصلة هي البيانات التي تكون في شكل أرقام أو درجات يتم الحصول عليها عن طريق إعطاء سؤال واحد للموضوع أو يمكن البحث عنها من البيانات الوثائقية.

من عرض البيانات أعلاه، فإن قيمة $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ هي 0,000 مما يدل على أن الفرضية التي اقترحها الباحث مقبولة مما يعني أن هناك علاقة بين علم النحو ومهارات القراءة. هذا وفقا لمعايير الارتباط التي تم وصفها أعلاه، وهي إذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ، رفض الفرضية البديلة ويتم قبول الفرضية الفارغة وإذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ، قبول الفرضية البديلة ويتم رفض الفرضية الفارغة.

حصلت العلاقة بين هذين المتغيرين على قيمة 0.803 مما يعني أن العلاقة بين الاثنين عند مستوى قوي جدا. يمكن ملاحظة ذلك في جدول المعامل ارتباط فوروداك مومين (Product Moment) بواسطة سوغيونو الذي يظهر أن الفاصل الزمني 0.800-1.000 ينتمي إلى فئة قوية جدا. ثم تظهر العلاقة بين علم النحو ومهارات القراءة الرقم +1 مما يعني أن العلاقة بين الاثنين موجبة وقابلة للمقارنة وفقا لنظرية بوديوانتو أنه إذا أظهر المعامل عددا موجبا، فإن العلاقة بين المتغيرات تكون موجبة وقابلة للمقارنة. إذا ارتفعت قيمة المتغير X، فإن قيمة المتغير Y ترتفع أيضا. والعكس صحيح، إذا انخفضت قيمة المتغير Y، فإن قيمة المتغير X تنخفض أيضا.

١٧
بمقدار.

الخلاصة

¹⁷ Setyo Budiwanto, Metode Statistika, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), hal 63

إستنادا إلى النتائج البحث ومناقشة البحث عن العلاقة علم النحو ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

أ. فهم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية في فئة مقبول بمتوسط درجة هي ٧٤،٢١.

ب. مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية في فئة مقبول أيضا بمتوسط درجة هي ٧٥،٣٤.

ج. علم النحو ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية لديك علاقة قوية جدا بين الانثين مع القيم ٨٠،٣،.. العلاقة علم النحو ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "مفتاح العلوم" جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية لدى القيم (R) إيجابي ١ مما يعني أن العلاقة علم النحو ومهارات القراءة لها علاقة إيجابية وقابلة للمقارنة.

المراجع

- هسين طه، مشكلات الإعراب، مجلات مجمع اللغة العربية، مصر: الهيئة الأمة للسوعن المتابع الأميرية، ١٩٥٩.
- إسماعيل زكاريا ، الطروق التدريس اللغة العربية ، دار معرفة الجمعية، ١٩٩٥.
- الهاشمي عبد الرحمن، تعليم النحو والإملاء والترقيم، عمان: دار المناهج للنشر، ٢٠٠٧.
- ناقة محمد كامل، تعليم اللغة العربية للنطقنا باللغة الأخرى، بيروت: دار الأدوات، ١٩٨٠.
- A.M, Sadirman A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta. 2022.
- Budiwanto, Setyo. Metode Statistika. Malang: Universitas Negeri Malang.2017.
- Darajat, Zakiah dkk. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Effendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat. 2005.

- Firdaus, Dani dan Fathor Rahman. Pengembangan Kemampuan Fahmu Al-Nahwi Melalui Kitab Nahwu Al-Wadikh Di Majelis Ta'lim PP.Al-Qodiri Jember. Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol.3.No.2. Mei 2022.
- Hamalik, Oemar. PROSES BELAJAR MENGAJAR. Jakarta: PT Bumi aksara. 2011
- Mahmudah, Wasik Nur. Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu dan Meode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Barokah Mangunsuman Siman Ponorogo. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo. 2017.
- Munawwir, A.W dan Muhammad Fairuz. Kamus Al-Munawwir. Surabaya: Pustaka Progressif. 2007.
- Mualif. Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. Jurnal Al-Hikmah. Vol.01. No.01. 2019.
- Nazir, Muhammad. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. 1988.
- Nucholis, Ahmad dkk. KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. Vol.18. No.2. 2019.
- Sani Abdullah. Metode Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal. Skripsi. Pandangsimpulan:IAIN Pandangsimpulan.
- Senali, Saifullah Al Aziz. METODE PEMBELAJARAN ILMU NAHWU SISTEM 24 JAM. Surabaya: Terbit Terang. 2005.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 2010.
- _____. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Tarigan, Henry Guntur. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 1985.
- Winkel, WS. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.