

تأثير كفاءة النحو على سرعة حفظ القرآن لطلبة معهد تحفيظ القرآن "دار

السلام" نجيلو غنديك موجووارنو

Muhammad Hapwan Akbari, Fathur Rohman

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

hapwanakbar@gmail.com

Abstract

The Qur'an is the holy book of Muslims that Allah revealed to the Prophet Muhammad through the angel Gabriel as a guide to humans and even the whole world. So that the Qur'an is a mercy and guidance for Muslims throughout the ages. Talking about knowing the Qur'an, of course, will not be separated from talking about the language of the Qur'an itself. Since the first time the Qur'an was revealed in Arabic. As for the reason the Qur'an was revealed in Arabic, Arabic at that time had reached qimmah (glory). The Qur'an is mature in terms of qowaid, mufrodat, uslub (language style) and balaghah. In learning Arabic, there are two tools that are very important to learn, namely the science of nahwu and shorof. As a branch of Arabic language science, Arabic grammar. The ability of students in mastering nahwu is usually a separate spotlight for asatidz, musyrif or other fellow students because of their visible advantages in speed of memorizing the Qur'an. The type of research used in this study is a quantitative research method. This study aims to examine whether there is an effect of the level of mastery of nahwu in the speed of memorizing the Qur'an. This research begins by reviewing existing theories and knowledge so that the causes of problems arise. The effect of mastering nahwu on the speed of memorizing the Qur'an for pptq Darussalam students 0.374 can be concluded that there is an influence on the mastery of nahwu with the speed of memorizing the Qur'an.

Keywords: *Mastery of Nahwu, Speed of Memorizing the Qur'an*

Abstrak

Al-qur'an adalah kitab suci umat Islam yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril sebagai petunjuk kepada manusia bahkan seluruh alam. Sehingga Al-qur'an merupakan rahmat dan petunjuk bagi umat Islam sepanjang masa. Berbicara mengenai Al-qur'an, tentunya tidak akan lepas dari pembicaraan tentang Bahasa Al-qur'an itu sendiri. Al-qur'an sejak pertama kali diturunkan dengan menggunakan Bahasa Arab. Adapun alasan Al-qur'an diturunkan dalam Bahasa Arab, Bahasa Arab waktu itu telah mencapai qimmah (kejayaan). Al-qur'an sudah matang dari segi qowaid, mufrodat, uslub (gaya Bahasa) serta balaghah. Dalam mempelajari Bahasa Arab ada dua ilmu alat yang sangat penting untuk di pelajari yakni ilmu nahwu dan shorof. Sebagai salah satu cabang ilmu Bahasa Arab, tata Bahasa Arab. kemampuan santri dalam penguasaan nahwu biasanya menjadi sorotan tersendiri bagi para asatidz, musyrif atau sesama santri lainnya dikarenakan terlihat keunggulannya dalam kecepatan menghafal Al-qur'an. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada pengaruh tingkat penguasaan nahwu dalam kecepatan menghafal Al-Qur'an. Penelitian ini diawali dengan mengkaji teori-teori dan pengetahuan yang sudah ada sehingga muncul sebab permasalahan. Pengaruh penguasaan nahwu dalam kecepatan menghafal alquran

bagi santri pptq Darussalam 0.374 dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penguasaan nahwu dengan kecepatan menghafal alquran.

Kata Kunci : Penguasaan Nahwu, Kecepatan Menghafal Alquran

المقدمة

القرآن هو كتاب المسلمين الذي أنزله الله على النبي محمد بوسيلة جبرائيل دليلاً للإنسان حتى للعالمين أجمعين. حتى يكون القرآن رحمة وهدى للمسلمين على ممر الزمان. القرآن كتاب المقدس لن يتغير أبداً. القرآن باعتباره كلام الله (كلمة الله) يحتوي جميع جوانب مشاكل الحياة البشرية ويتفاعل مع خالقه وإخوانه البشر والكون، وهي مشكلة أساسية في كل حياة بشرية.¹ القرآن باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين غني جداً بالرسائل التي تحتوي على قيم تعليمية.² أما سبب نزول القرآن بالعربية فقد بلغ اللغة العربية في ذلك الوقت قمة. القرآن ناضج من حيث القوائد والمفردات والأسلوب والبلاغة. ومع ذلك، فإن اللغة العربية المستخدمة في القرآن أعلى بكثير بنسبة اللغة العربية التي تطورت في المجتمع في ذلك الوقت. وأهل الشعراء العربيون من اللغة التي استخدمها القرآن. لا يمكن أن يضاهي جمالها. إن كفاءة علم النحو والصرف لهما تأثير كبير على فهم العلوم الإسلامية، خاصة في العلوم التي تعتبر مهمة جداً في الإسلام. النحو والصرف لهما العلاقة بسرعة الحفظ، أن النحو والصرف يمكن أن يكونا أداة لمعرفة وفهم وقراءة الكتابات العربية كما الموجودة في القرآن والحديث³ في تعلم اللغة العربية، هناك أداتان مهمتان لغاية التعلم، وهما علم النحو والصرف. كفرع من علوم اللغة العربية، قواعد اللغة العربية. النحو والصرف هما جزء مهمان من اللغة العربية لغاية الحصول على المهارات اللغوية الصحيحة من حيث القواعد. كما ذكر أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تدريس قواعد اللغة (النحو والصرف) يشكل دعامة لتحقيق الكفاءة اللغوية. القواعد ليست هدفاً، ولكنها وسيلة لتكون قادراً على كفاءة اللغة العربية بكفاءة صحيح حسب النحو والصرف.⁴

في إندونيسيا، كم عدد الأطفال الذين يرغبون في تعميق معرفتهم بالدين، وتحديدًا في المدارس والمعاهد الإسلامية. هناك العديد من المدارس والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا وهناك أنواع مختلفة من المدارس والمعاهد الإسلامية / المدارس والمعاهد القائمة على السلف والقرآن. حتى

¹Muhammad Chirzin, *Permata Al-Qur'an*, (Jakarta: kalil, 2014), hlm. 11.

²Asep Usman Ismail, *Al-Qur'an dan kesejahteraan sosial*, (Tangerang: lentera hati, 2012) hlm 9.

³Muh. Haris Zubaidillah, "Nilai-nilai Pendidikan Adversity Quontient para cerita Nabi Musa dalam Al-Qur'an", *Al Qalam: Jurnal ilmiah keagamaan dan kemasyarakatan* 11, no 24 (2017)hlm:22

⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008), hlm. 529

⁵Ainur Rofiq, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab* (Gresik: Pustaka Al-Furqan, 2011), hlm. iii.

يسهل الأمر على الأطفال الذين يرغبون في تعميق معرفتهم الدينية. ومثل البيوت القرآنية والسلفية التي توجد في جومبانج كثيرًا. وخاصة تلك التي لديها خلفية حافظ القرآن ، فإن قدرة الطلاب على كفاءة اللغة عادة ما تكون نقطة جذب خاصة للأساتذ والمشرف وزملائهم الطلاب الآخرين بسبب مزاياهم الواضحة في سرعة حفظ القرآن. لكن على الجانب الآخر ، هناك أيضًا من يستوعب النحو ، لكن اتضح أن الطلاب متخلف في سرعة حفظ القرآن ، وهناك أيضًا من لا يجيد اللغة ، ولكن الطلاب هم أيضًا من يتفوقون. في سرعة حفظ القرآن. حصلنا على وصف للمشكلة في معهد تحفيظ القرآن دار السلام الإسلامية، ولهذا السبب أشعر كمؤلف أن معهد تحفيظ القرآن دارالسلام جومبانج هو الهدف الصحيح للبحث في هذا البحث.

مناهج البحث

في الدراسة، يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث. وذلك حتى يتمكن الباحثون من الحصول على صورة واضحة للمشكلات التي تواجههم والخطوات المتبعة في التغلب عليها.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحث يستخدم بشكل أساسي النهج الاستنتاجي الاستقرائي. ينطلق هذا النهج من الإطار النظري ، وأفكار الخبراء ، وكذلك فهم الباحثين بناءً على تجاربهم ، ثم تطور إلى مشاكل وحلولهم المقترحة للحصول على تبرير (التحقق) أو تقييم في شكل دعم البيانات التجريبية في حقل.⁶ يمكن أيضًا تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي ، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقًا.⁷ تسمى هذه الطريقة بالمنهج الوضعي لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها تفي بالمبادئ العلمية ، وهي ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.⁸ ذكر "عدروس" أنه يمكن تفسير المتغير على أنه مفهوم يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم. بعبارات بسيطة ، يتم تفسير مصطلح المتغير على أنه مفهوم أو كائن قيد الدراسة ، وله حجم متغير (متغير) ، الجودة التي حددها الباحث بناءً على خصائص المفهوم (المتغير) نفسه.⁹

⁶Tim Laboratorium Jurusan, *Pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012), hlm. 19

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 8

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 7

⁹Muhammad Idrus. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. (Yogyakarta : Erlangga,2009) hlm 65

متغير البحث هو "كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ثم استخلاص النتائج". يستخدم تحديد المتغيرات في هذه الدراسة متغيرين ، وهما المتغير التابع ، أي المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.

المتغير التابع في هذه الدراسة هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية. كما يتضح في شرح المتغيرات المستقلة ، فإن مفهوم المتغير التابع (التابع) سيكون وثيق الصلة بالمتغير المستقل. التالي هو المتغير المستقل ، وهو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في ظهور المتغير التابع. في مفهوم المتغيرات المستقلة ، وجد أن هذا المتغير هو سبب وجود أو ظهور متغيرات أخرى. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تأثير إتقان النحو في سرعة حفظ القرآن.

أجريت هذه الدراسة لتحديد "تأثير إتقان النحو على سرعة حفظ القرآن لطلاب بيتق دار السلام نجيلو غونديك موجووارنو جومبانج". يتضمن هذا البحث بحثًا تجريبيًا لأن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد العلاقة السببية ومدى حجم التأثير السببي.

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة وتحتاج إلى مزيد من الاختبار من خلال البحث المعني. يستخدم هذا البحث الكمي طرقًا لحل المشكلات المخطط لها بعناية ، مع تصميم منظم بإحكام ، يتم التحكم في جمع البيانات بشكل منهجي والتركيز على صياغة النظريات التي يتم استنتاجها بشكل استقرائي في إطار إثبات الفرضية. يستخدم الباحث HO إذا لم يكن هناك تأثير بين إتقان نحو في سرعة حفظ القرآن و HA إذا كان هناك تأثير بين إتقان اللغة في سرعة حفظ القرآن.

في البحث عن تأثير إتقان النحو على سرعة حفظ القرآن بيتق دار السلام جومبانج. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات العشوائية في اختيار العينات. يعني هذا أخذ العينات أن كل عنصر من السكان بأكمله لديه فرصة متساوية للاختيار. هذا يعني أنه يتم اختيار كل عنصر بشكل مستقل عن كل عنصر آخر ، والحيلة هي استخدام يانصيب / يانصيب ، حيث توضع الأسماء في حاوية ، ويتم خلط الحاوية. يتم أخذ أسماء الفائزين بطريقة لا تحتوي على تحيز ، والميزة هي أن عينة الأعضاء سهلة وسريعة في الحصول عليها.

في معهد تحفيظ القرآن دار السلام مقسمة إلى ثلاثة فصول تتكون من فصل واحد بنظر ووسطى وأعلى. ولهذا السبب ، فإن العينة المأخوذة هي مجموعة من الطلاب الموجودين في الفصل العادي والذين يعتبرون قادرين على تمثيل خصائص مجتمع الطلاب من فرقة أعلى التي تتكون من ٤٠ طالبًا ، لأن هذا الفصل يتمتع بذكاء عاطفي جيد وحافز للتعلم.

¹⁰Sugiyono. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif & RND* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 25

الجدول ٤,١ إجراءات تنفيذ البحث في معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك

الرقم	اليوم و التاريخ	النشاط	المعلومة
١	السبت ١٨ ديسمبر ٢٠٢١		منفذ
٢	السبت ٢٥ ديسمبر ٢٠٢١		منفذ
٣	الخميس ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١		منفذ
٤	الأربعاء ٥ يناير ٢٠٢٢		منفذ
٥	السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢		منفذ
٦	الأحد ١٦ يناير ٢٠٢٢		منفذ
٧	الأحد ١٣ فبراير ٢٠٢٢		منفذ
٨	الثلاثاء ١٥ فبراير ٢٠٢٢		منفذ

كان الإجراء الأول الذي قام به الباحث هو طلب الإذن من معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك لإجراء بحث في المنزل. بناء على التنسيق مع مدير محمد هتا قدير الحاج بصفته المشرف على معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك ، أعطيت الباحثة ٤٠ طالبًا ، وهي دروس يمكن دراستها لتحديد تأثير إتقان اللغة في سرعة حفظ القرآن.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٥ كانون الأول (ديسمبر) ٢٠٢١ إلى ١٥ شباط (فبراير) ٢٠٢٢. وقد بدأ البحث من تعلم اللغة من قبل المعلم وحفظ الطلاب معهد دارالسلام وأجري هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك باستخدام عينة عشوائية من ٤٠ طالبًا من معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك.

تكونت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من عدة طرق ، وهي طريقة الاختبار ، وطريقة الملاحظة ، والطريقة الوثائقية. تم استخدام طريقة الاختبار من قبل الباحثين لتحديد نتائج تعلم الطلاب في إتقان النحو طلاب من معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك. لذلك تم استخدام طريقة الملاحظة من قبل الباحثين لتحديد سرعة حفظ معهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك بينما تم استخدام طريقة التوثيق لمعرفة التاريخ المكتوب لمعهد تحفيظ القرآن دارالسلام نجيلو غنديك ، والهيكل التنظيمي لرجال الدين والطلاب وعملية تعلم النحو وحفظ القرآن والبيانات الخاصة بحالة الأستاذ والطلاب أيضًا كصور لنتائج البحث.

أن أسئلة التقييم يتم إجراؤها من قبل الباحثين ، ويتم التحقق من صحتها مباشرة من قبل المعلم الداعم. لذلك بعد إجراء الاختبار ، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية (اختبار مان ويثيني) من خلال تحليل نتائج الاختبار بين فئة الضابطة والفئة التجريبية.

حيث إذا كانت Sig (2-Tailed) > 0,05 ، فسيتم رفض H0 ويتم قبول Ha.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. كفاءة النحو في معهد تحفيظ القرآن دار السلام نجيلو عنديك موجودوارنو
النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين باستخدام مصداقية الخبراء وطرق
الاختبار لتحديد نتائج إتقان النحو لطلاب معهد تحفيظ القرآن دار السلام نجيلو عنديك
موجودوارنو باستخدام عينات عشوائية من ٤٠ طالبًا مأخوذة من ٢٠٠ طالب من معهد
تحفيظ القرآن دار السلام نجيلو عنديك موجودوارنو.

الرقم	عناصر الصك	Sig	المعلومات
١	سؤال ١	٠،٠٠٠٠	صالح
٢	سؤال ٢	٠،٠٠٠٠	صالح
٣	سؤال ٣	٠،٠٠١	صالح
٤	سؤال ٤	٠،٠٠٠٠	صالح
٥	سؤال ٥	٠،٠٠٥٠	صالح
٦	سؤال ٦	٠،٠٠٠٠	صالح
٧	سؤال ٧	٠،٠٥٥٧	غير صالح
٨	سؤال ٨	٠،٠٢١٧	غير صالح
٩	سؤال ٩	٠،٠٠٠٠	صالح
١٠	سؤال ١٠	٠،٠٠٠٠	صالح
١١	سؤال ١١	٠،٠٣٦٩	غير صالح
١٢	سؤال ١٢	٠،٠٤٦٩	غير صالح
١٣	سؤال ١٣	٠،٠٠٠٠	صالح
١٤	سؤال ١٤	٠،٠٠٠٠	صالح
١٥	سؤال ١٥	٠،٠٠٠١	صالح
١٦	سؤال ١٦	٠،٠٠٠٠	صالح
١٧	سؤال ١٧	٠،٠٠٠١	صالح
١٨	سؤال ١٨	٠،٠٠٠١	صالح
١٩	سؤال ١٩	٠،٠٠٤٨	صالح
٢٠	سؤال ٢٠	٠،٠٧٦٩	صالح

لذلك ، وفقاً لنتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ، فقد تبين أن هناك ٤ عناصر من أداة الاختبار غير صالحة ، لأن نتائج الأهمية < ٠,٠٥ . بالنسبة للأدوات الستة عشر ، جميعها صالحة ، لأن قيمة الأهمية > ٠,٠٥ . يمكن رؤية نتائج SPSS في إرفاق نتائج اختبار الصلاحية الخبير.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	20

لذلك ، ثبت أن اختبار أداة الطلاب موثوق به ، لأن قيمة Alpha لكرونباخ هي ٠,٨٥٥ < ٠,٦ . يمكن رؤية نتائج SPSS في الجدول أعلاه.
ب. شرعة حفظ القرآن طلاب معهد تحفيظ القرآن دارالسلام
يحصل الباحثون على نتائج حفظ الطلاب بعد حسابها باستخدام SPSS في جدول القيم أدناه:

الأسماء حصول حفظ القرآن لطلاب معهد تحفيظ القرآن دارالسلام

رقم	اسم كامل	Hafalan
١	ميدان بحر العلوم	اثنان وعشرون جزء
٢	أحمد فردوس	واحد وعشرون جزء
٣	مرشدي يازد	ثمانية عشر جزء
٤	أحمد رجال الله	خمسة وعشرون جزء
٥	نور لأبصار	أربعة عشر جزء
٦	زيد حلال أبراري	أربعة عشر جزء
٧	سريا جيو نجورو	ستة عشر جزء
٨	أوفال مرام	عشرة أجزاء
٩	عفيف صفى الدين	عشرون جزء
١٠	أدام ستريا	أربعة عشر جزء
١١	زيدان حلال أبراري	تسعة أجزاء
١٢	دويكي سفترا	أحد عشر جزء
١٣	حرتيو	تسعة عشر جزء

ثلاثة وعشرون جزء	وحي الدين	١٤
عشرة أجزاء	فضل الأمين	١٥
خمسة عشر جزء	زحرف خان	١٦
أحد عشر جزء	عز الحبيب	١٧
ثلاثة عشر جزء	أفراني	١٨
سبعة عشر جزء	رزقي كرنياوان	١٩
خمسة عشر جزء	فاضل	٢٠
اثنان وعشرون جزء	مسلمين	٢١
واحد وعشرون جزء	هدية الله	٢٢
ثمانية عشر جزء	ثاقب حلبي	٢٣
ست عشر جزء	شكرا جزل	٢٤
أربعة عشر جزء	أحمد فحرول هيتي	٢٥
أربعة عشر جزء	هيكال عبد	٢٦
ست عشر جزء	نشيخ الأمين	٢٧
ثمانية عشر جزء	ماهيسا أليف	٢٨
اثنان وعشرون جزء	امام محدي	٢٩
أربعة عشر جزء	محمد فقه	٣٠
تسعة أجزاء	ادام هنينج	٣١
أحد عشر جزء	رحمة هداية	٣٢
تسعة عشر جزء	فضل أحمد	٣٣
عشرون جزء	ضياء المقربين	٣٤
عشرة أجزاء	ريحان ساجد	٣٥
خمسة عشر جزء	محمد عبيد الله	٣٦
أحد عشر جزء	رزقي هرماندي	٣٧
ثلاثة عشر جزء	باقص الحافظ	٣٨
سبعة عشر جزء	أحمد رافقي	٣٩
تسعة عشر جزء	أنجار تري فوزي	٤٠

ج. تأثير كفاءة النحو على سرعة حفظ القرآن دار السلام

بعد جمع البيانات ، من الضروري تحليل البيانات. قبل تحليل البيانات استخدم الباحث اختبار جهاز يتكون من اختبارين هما اختبار الخطية. يتم استخدام اختبار المتطلبات الأساسية بحيث يمكن لأساس التقدير المستخدم لاحقًا استخدام طريقة الاختبار. يوجد في اختبار المتطلبات الأساسية اختباران ، وهما الحالة الطبيعية واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار اختبار. ونتائج البحث في ببتق دار السلام مع إتقان النحو وسرعة حفظ القرآن. وحُسبت باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير في إتقان النحو في سرعة حفظ القرآن. باستخدام اختبار الخطية والطبيعية والفرضية. يهدف اختبار الخطية بشكل عام إلى تحديد العلاقة الخطية بشكل كبير أم لا. ارتباط جيد بالعلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وإذا حصلت قيمة الخطية على نتائج أعلى من Sig 0.05 ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، وإلا كانت القيمة أقل من Sig 0.05 ، فيستنتج أنه لا توجد علاقة بين المتغير التابع والمستقل عامل.

بعد معرفة المفهوم الأساسي للاختبار الخطي ثم النتائج الأولية للبحث باستخدام برنامج SPSS. البيانات المستخدمة هي البيانات المتغيرة (X) Nahwu Mastery ومتغير السرعة عن ظهر قلب (Y) بحجم عينة ٤٠ أو N = 20 من المتغيرين الحاليين احفظ القرآن. تفاصيل البيانات في صورة الجدول أدناه.

بعد الحصول على نتائج المقابلة مع المعلم ، حسبت الباحثة بكل نتائج إتقان النص وحفظ القرآن ما إذا كان له تأثير بين المتغيرين. قام الباحثون بتحليل البيانات في ١٥ فبراير ٢٠٢٢ وكانت نتائج تحليل التأثير بين إتقان النحو وسرعة حفظ القرآن كما يلي:

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	1770.417	14	126.458	1.420	0.216
Linearity	450.242	1	450.242	5.054	0.034
Deviation from Linearity	1320.175	13	101.552	1.140	0.374
	2227.083	25	89.083		
	3997.500	39			

الخلاصة

انطلاقاً من نتائج البحث السابقة ظهرت على أن نتيجة المفهوم $0.374 < 0.05$ أي أن H_0 مرفوض وأن H_a مقبول بمعنى أن كفاءة النحو لها أثر على سرعة حفظ القرآن لطلبة معهد تحفيظ القرآن "دار السلام" نجيلو غنديك موجو وارنو.

- Chirzin, Muhammad. 2014. Permata Al-Qur'an. Jakarta: kalil.
- Departemen Agama RI. 2008. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Idrus, Muhammad. 2009. Metode Penelitian Ilmu Sosial. Yogyakarta : Erlangga.
- Ismail, Asep Usman. 2012. Al-Qur'an dan kesejahteraan sosial. Tangerang: lentera hati.
- Rofiq, Ainur. 2011. Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab. Gresik: Pustaka Al-Furqan.
- Sugiyono. 2010. Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif & RND. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tim Laboratorium Jurusan. 2012. Pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung, Tulungagung: STAIN Tulungagung.
- Zubaidillah, Muh Haris. Nilai-Nilai Pendidikan Adversity Quontient para cerita Nabi Musa dalam Al-Qur'an", Al Qalam: Jurnal ilmiah keagamaan dan kemasyarakatan 11, no 24, 22. 2017.