

تأثير وباء كوفيد ١٩ على فهم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الأهلية " مفتاح العلوم " كيفينوهان راي رايو

Serli Sururom Mahsunah , Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari Indonesia

Email: serlisururommahsunah@gmail.com

Abstract

Pandemic covid 19 has changed various aspect of human life today. This requires all elements of education to adapt and continue the rest of the semester online. The purpose of this study was to determine whether there was an influence on the undestanding og Arabic learning in students of first class at Miftahul Ulum Kepenuhan Raya Junior High School. This research uses Quantitative method. The result of the research were the influence of the Pandemic covid 19 on understanding Arabic learning. This happened because online learning was not optimal. Which made students have difficulty understanding Arabic learning. Miftahul Ulum Kepenuhan Raya Junior High School is an educational institution that is located in a difficult network area, so learning is only through whatsapp group. Or students come to the teacher's home to take on assigment. So these students do not get optimal learning from the teacher.

Keywords: *Pandemic Covid 19, Understands of Learning Arabic Languange*

Abstrak

Pandemi Covid 19 telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia saat ini. Hal ini mengharuskan semua elemen pendidikan untuk beradaptasi dan melanjutkan sisa semester secara daring. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap pemahaman pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Kepenuhan Raya Riau. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun hasil penelitian dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh Pandemi covid 19 terhadap pemahaman pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terjadi karena kurang maksimalnya pembelajaran daring, yang membuat para siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. MTs Miftahul Ulum termasuk lembaga pendidikan yang terletak di wilayah susah jaringan, sehingga pembelajaran hanya melalui grub whatsapp. Atau peserta didik datang kerumah pendidik untuk mengambil tugas. Jadi para peserta didik ini tidak mendapatkan pembelajaran yang maksimal dari guru.

Kata Kunci: Pandemi Covid 19, Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab.

المقدمة

فيروس كورونا هو نوع من الفيروسات جديد من نوعه يصيب الجهاز التنفسي للمرضى المصابين بالتهاب رئوي، وهو مجهول السبب (إلى الان)، ظهر في مدينة ووهان الصينية في أواخر العام ٢٠١٩ م. وفي ٨ فبراير عام ٢٠٢٠ م، أطلقت لجنة الصحة الوطنية في جمهورية الصين الشعبية تسمية فيروس كورونا.

التعليم هو جهد لتنمية إمكانات الموارد البشرية من خلال الأنشطة، أي التدريس. ويهدف التعليم نفسه إلى توفير موارد بشرية جيدة. الجودة هنا لا تعني أن تكون غنية، ولكن أن يكون التفكير الجيد لنفسه والبيئة. وبالتالي، فإن التعليم ليس مجرد نقل لأنواع مختلفة من المعرفة إلى المتعلمين، بل إن التعليم هو أيضا وسيلة لتنمية جميع القدرات التي يمتلكها المتعلمون دون المساس بطبيعتهم البشرية أيضا.

ومن بين التعلّيمات العديدة، أحدها تعلم اللغات الأجنبية، وهي اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية له هدف كبير للغاية وهو امتلاك كفاءات لغوية. اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة الإسلامية. إنها اللغة التي لديها معظم المفردات. لا عجب، لأن الكلمة يمكن أن تلد كلمة جديدة أخرى ذات مغزى. بالطبع هذا يصبح من الصعب على المتعلمين في فهمه. فإنه يأخذ دقة إضافية في تعلم ذلك. من الناحية اللغوية، اللغة العربية للاندونيسية هي لغة أجنبية، وليست لغة أم. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين يختلف بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغة أم. وهنا تواجه صعوبات كثيرة، لأنها كانت تهيمن عليها اللغة الأم. في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ أصدرت وزارة التربية والثقافة تعميما رسميا حول تنفيذ التعليم في فتر . وفي منع انتقال الفيروس كوفيد ١٩ وتطويره حثت الوزارة الجماهير على اتخاذ ستة احتياطات اساسية . واحد منهم هو في الحكم رقم أربعة ، وتحديدًا بالنسبة للمناطق المتضررة بالفعل من كوفيد ١٩ ، يجب أن تفرض التعلم عبر الإنترنت من المنزل للطلاب والطلاب. ثم يقوم الموظفون والمعلمون والمحاضرين بأنشطة عمل أو يقومون بتدريس أو إلقاء محاضرات من المنزل (العمل من المنزل (BDR) من خلال مؤتمر الفيديو والوثائق الرقمية والوسائل عبر الإنترنت وغير ذلك.

التعليم قبل الجائحة يجد الكثيرون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة خلال هذا الوباء. ولا تستطيع المؤسسات التعليمية أن تقوم بالتعلم وجهاً لوجه، من أجل منع انتقال هذا الفيروس. ونتيجة لذلك، تضطر المؤسسات التعليمية إلى القيام بأنشطتها عبر الإنترنت/ عبر الإنترنت. وبالطبع، يصبح هذا تحدياً جديداً لجميع المؤسسات التعليمية. لأن التعلم لا يتم كالمعتاد. بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي لا تزال موجودة في مناطق سهلة من الشبكة، عادة ما تستخدم تطبيقات الاجتماعات على الإنترنت، مثل التكبير واجتماعات جوجل. على عكس المؤسسات التعليمية الموجودة في مناطق الإشارة الصعبة. عادة ما يكون التعلم فقط من خلال دردشة نكش. أو يأتي الطلاب إلى منزل المربي لتولي مهام. وبالتالي فإن هؤلاء المتعلمين لا يحصلون على أقصى قدر من التعليم من المعلمين. وعلاوة على ذلك، من خلال دردشة نكش، وليس بالضرورة يتم الاستماع إلى شرح المعلم. لذلك، سوف يبحث المؤلف ما إذا كان هناك تأثير لوباء

١٩ على فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للصف السابع في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كيفينوهان راياء، سواء كان هذا الوباء يؤثر أم لا، قد يكون من الأفضل أو العكس. أما أهداف البحث فهي فيما يلي: (١) لمعرفة وباء كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راياء رباو. (٢) لمعرفة فهم تعليم اللغة العربية الأهلية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كيفينوهان راياء رباو عند الوباء كوفيد ١٩، (٣) لمعرفة تأثير وباء كوفيد ١٩ فهم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راياء رباو.

مناهج البحث

في هذه البحث باستخدام الطريقة الكمية. ويسمى هذا البحث أيضا الطريقة التقليدية. لأن استخدامه كان وقتا طويلا. لذلك أصبح من التقاليد استخدام هذه الطريقة البحثية. يمكن تفسير الطرق الكمية على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية المستخدمة في فحص مجموعات أو عينات محددة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. ثم تحليل البيانات له خصائص كمية أو إحصائية، بهدف وصف واختبار الفرضيات المعمول بها. في بحث الكمية موجود متغير البحث و مجتمع البحث و عينة البحث و جمع البيانات و أدوات البحث و اختبار الصدق و الثبات و إجراءات البحث و تحليل البيانات.

فإن المتغيرات في هذا البحث العلم الثانية. متغير المستقل (وباء كوفيد ١٩) و متغير التابع (فهم تعليم اللغة العربية). و مجتمع البحث مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كيفينوهان راياء، رباو. وقد أخذت العينة من هذه الدراسة من طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم التي بلغت ٧٧ طالبا. وتقنية المستخدمة في هذا البحث Cluster Proporsional Random Sampling. يعني أخذ العينات من كل ولاية^١ ثم Simple Random Sampling يعني أخذ العينات عشوائية بسيطة، هذه التقنية لها طريقتين. إما بالرسم أو باستخدام جداول الأرقام أو الأرقام العشوائية. لهذا البحث سوف تستخدم جمع البيانات استنادا إلى تقنية، وهي الاستبيان و الملاحظات و الوثائق. والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. أدوات الاستبيانات هي استبيانات في شكل أسئلة ستعرض على المجيبين.
- ب. أدوات طريقة المراقبة هي المراقبة أو المراقبة. بهدف معرفة استجابة الطالب في شكل تمارين مهارات اللغة العربية.

¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

ج. وينبغي أن تجد أدوات طريقة دوكونتسي بيانات عن المسائل أو الاختلافات في شكل مذكرات، ومحاضر، وكتب، وجرائد، ومجلات، ونقوش، ومحاضر للاجتماعات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك. يتم استخدام هذه الطريقة لاستكمال البيانات المتعلقة نظرة عامة على المدرسة أو موضوع درس. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات المطلوبة من خلال دراسة أو اقتباس المحفوظات والسجلات على الأشياء التي تمت دراستها. ثم لاختبار الصدق، الباحث يستخدم برنامج سفسس (SPSS). طريقة المستخدم يعني فردوك مومين (Produk Momen). في حسابهما يمكن استخدام الصيغة يعني:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

المعلومات:

rx y : أثر متغير x و y.

N : عدد من المستجيبين.

$\sum xy$: مجموع نتائج الضرب بين (x) درجات البند (y) جميع الداجات.

$\sum x$: مجموع كل درجات البند.

$\sum y$: مجموع كل جمع الدراجات.

لاختبار الثبات يستعمل طريقة كرونباخ ألفا (Crobanch Alpha) ببرنامج سفسس (SPSS)، لأن هذه الأداة البحث استباني. في حسابها يمكن استخدام الصيغة يعني:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right\}$$

المعلومات:

r11 : قيمة الثبات.

$\sum Si$: عجم درجات التباين لكل عنص.

St : التباين كلي.

K : عدد العناصر.

تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هما:

أ. اختبار الانحدار

تحليل هذه البيانات البحثية يستخدم أيضا تقنيات تحليل الانحدار الخطي بسيطة، وذكر Idrus أن الانحدار الخطي البسيط أو الانحدار الخطي، أي يتأثر متغير واحد (تعتمد) من قبل المتغيرات الأخرى. المتغيرات التي تؤثر على هذا تسمى المتغيرات

المستقلة أو في دراسات الانحدار تسمى التنبؤات. وعلاوة على ذلك، تسمى هذه المتغيرات المتأثرة بالمتغيرات المربوطة أو تسمى أيضاً بمتغيرات الكيتابيوم.^٢
ب. اختبار الفرضية

من حيث المصطلحات له معنى الاستنتاج الذي لا يزال منخفضاً. باختصار، يمكن التعبير عن الفرضية على أنها استنتاج مؤقت للبحث. وبالنظر إلى طبيعتها، فإن الفرضيات تحتاج إلى اختبار الحقيقة.^٣ وهكذا، اقترح المؤلفون في هذه الدراسة الفرضية التالية :

١. الفرضية البديلة HA

في هذه الفرضية البديلة يوجد أثر لوباء كوفيد ١٩ على فهم التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان رباو.

٢. الفرضية الفارغة H0

في هذه الفرضية الفارغة لا يوجد أثر لوباء كوفيد ١٩ على فهم التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان رباو.

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم آخر هو أنشطة يستخدم لإظهار المعرفة التي تدرسها في الفصل بوسائل التعليم.^٤ اللغة العربية يكفي اللغة العربية رفعة وشرفاً أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القران الكريم، فسكنت قلوبهم، واستولت على ألسنتهم وكادت تنسبهم رطانتهم.^٥
في تعلم اللغة العربية ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها من حيث التعريفات والمفاهيم ، وهي المناهج والأساليب والتقنيات.^٦ إستراتيجيات يعني طريقة استخدامها لتحقيق الأهداف المحددة. من الأمور المتفق عليها في ميدان تعليم اللغات أنه لا توجد

² Muhammad Idrus, Metode Penelitian Ilmu Sosial, (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 100.

³ Muhammad Idrus, Metode Penelitian Ilmu Sosial, (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hlm. 100.

⁴ Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: Madani Media, 2015), hlm. 24.

^٥ محمود فندي عبد الله، أساس تعليم القراءة للطلبة المتفوقين عقلها، (الإردان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٨)، ص. ٣٧.

⁶ Abd Wahab Rosyid & Mahmu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki 2011), hlm. 33-34

طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم اللغوي، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص المتعلمين، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، كما تراعي الإمكانيات المادية والبشرية، ولا تحمل تحيزاً ثقافياً للغة على أخرى. إستراتيجيات التعليم هي خطوات تتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعليم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها أدوات مهمة تنسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الإتصال اللغوي.^٧

ب. تعريف الفهم

في حين أن الفهم وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية العظيم هو العملية أو الطريقة أو فعل الفهم أو الفهم.^٨ وقال نانا سودجانا، الفهم هو نتيجة للتعلم، على سبيل المثال يمكن للطلاب أن يشرحوا في جملهم الخاصة لما يسمعون، وإعطاء أمثلة أخرى على ما قد تجسده المعلم واستخدام التعليمات للتطبيق في حالات أخرى.^٩ كما رأى عاليم فوروانتو أن الفهم هو مستوى القدرة التي يتوقع المختبر أن يكون قادراً على فهم معنى المفاهيم والحالات والحقائق التي يفهمها. في هذه الحالة المختبر لا يحفظ فقط طريقة اللفظية، ولكن أيضاً يفهم مفهوم المشكلة أو حقيقة في السؤال.^{١٠} وقال Winkel فهم يشمل القدرة على التقاط معنى ومعنى المواد التي درست.^{١١} والفهم الذي أشار إليه المؤلف هنا هو القدرة على فهم الدرس من خلال النظر إلى نتائج التعلم في شكل تكرار القيم أو امتحانات المتعلمين أو المتعلمين.

نتائج البحث ومناقشته

أ. وباء كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كفيينوهان رايابو
قبل إجراء تحليل البيانات الباحثين أول فهم حالة الميدان. لم يتم إجراء البحث مباشرة، لأنه حدث أن المدرسة كانت بالفعل خارج. لكن الباحثين لا يزالون يزورون إلى مدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم لجمع البيانات. مدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم بدأت تفعل التعلم عبر الإنترنت عندما جاءت رسالة الحكومة خارج للمدرسة المنزلية فقط.

^٧ د.ريكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة. (مكتبة الانجلو المصرية)، ص. ١١.

^٨ <https://kbbi.web.id/paham.html> diakses pada tanggal 11 Desember 2020

^٩ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 24.

^{١٠} Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 44

^{١١} W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), hlm. 274.

في البداية أمضى أسبوعين. ولكن لأن حالة الوباء تثير القلق بشكل متزايد، تقرر أن المدارس لا تزال تنفذ ولكن على الإنترنت (عبر الإنترنت).

هناك ٣ وسائل الإعلام الاجتماعية التي تستخدم المعلمين في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. من بينها من خلال whatsapp نكش ، جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) واجتماع جوجل (Google Meeting). والأكثر استخداما هو whatsapp نكش، لأنه هو الأكثر بأسعار معقولة. بقية استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وجوجل الاجتماع (Google Meeting). واجتماعات جوجل تصبح وسائل الإعلام الأقل استخداما، لأن العديد من الطلاب مقيدون بإشارة. وبالنسبة للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية، يُسمح لهم باستخدام هواتفهم المحمولة التي أودعها أستاذنا. في أوقات أخرى من المدرسة أو العمل، يجب أن يتم جمع الهواتف المحمولة مرة أخرى. من المدرسة كما أعطى الجدول الزمني لدرس المعهد ، بحيث لا يمكن للطلاب الكذب. بعد عيد الفطر، حاولت المدرسة استخدام نظام التحول. لذلك كل أسبوع فقط طلاب الصف السابع والثامن أو التاسع يمكن أن يدخل. لذا فإن المكان الجلوس حقا نظرا للمسافة بين الطلاب عندما تكون في الصف. ولكن ليس حتى شهر واحد، المدير يحصل على رسالة من رئيس القرية، بحيث المدرسة يجب أن تنفذ على الإنترنت فقط. لأنه في قرية كيبينوهان رايأ هناك الكثير من الناس تحت المراقبة ومرة أخرى في المدينة التالية هناك مصابون بفيروس كورونا. في نهاية المطاف تم إعادة عرض المدرسة على الإنترنت. ولكن مدير لا يزال القيام بأنشطة التدريس في المدرسة. مع ملاحظة يجب استخدام قناع، تحمل handsanitizer / غسل اليدين مع الصابون والحفاظ على مسافة.

ب. فهم الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيبينوهان رايأ رياو

ثم بالنسبة للبيانات المتغيرة لفهم التعليم اللغة العربية، يمكن معرفة ذلك بناءً على بيانات الصف السابع أ، والسابع ب، والسابع ج في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيبينوهان رايأ، رياو، يمكن استنتاج أن ٦٠٪ من الطلاب يمكنهم فهم التعليم اللغة العربية بشكل جيد، والباقي يفهمون اللغة العربية الأساسية جيد فقط. ولكن هذه القيمة قد تم كشفها قبل وباء كوفيد ١٩. لذلك، سيكتشف الباحثون ما إذا كان هناك تأثير للوباء كوفيد ١٩ على فهم تعليم اللغة العربية. خصوصا الفئة السابعة في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيبينوهان رايأ، رياو.

ج. تأثير وباء كوفيد ١٩ على فهم التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيبينوهان رايأ رياو

١. اختبار الصدق والثبات

(أ) مؤشر الأداة X: كوفيد-١٩ (Covid-19)

الرقم	ت-حسابة	ت-جدول	المعلومات
١.	٠,٩٤٣	٠,٥٧٦	الصدق
٢.	٠,٧٣٤	٠,٥٧٦	الصدق
٣.	٠,٩٤٣	٠,٥٧٦	الصدق
٤.	٠,٩٤٣	٠,٥٧٦	الصدق
٥.	٠,٧٣٤	٠,٥٧٦	الصدق
٦.	٠,٦٤٧	٠,٥٧٦	الصدق
٧.	٠,٧٧٩	٠,٥٧٦	الصدق
٨.	٠,٧٧٩	٠,٥٧٦	الصدق
٩.	٠,٩٤٣	٠,٥٧٦	الصدق
١٠.	٠,٦٨٦	٠,٥٧٦	الصدق

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

من الجدول أعلاه، توضيح أن قيمة ت حسابة من توزيع الاستبيانات على الأطفال ثم معالجتها في برنامج SPSS تحصل على قيمة أكبر من (<) قيمة ت حسابة مع معيار ٠,٥٧٦ ، وأداة البحث X هي تعتبر صدق.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	51.17	124.902	.937	.758
X2	51.37	124.378	.700	.759
X3	51.17	124.902	.937	.758
X4	51.17	124.902	.937	.758
X5	51.37	124.378	.700	.759
X6	51.57	124.323	.597	.761
X7	51.27	123.926	.750	.758
X8	51.27	123.926	.750	.758
X9	51.17	124.902	.937	.758
X10	51.50	123.983	.642	.760
XTOT	27.00	34.414	1.000	.929

لمعرفة ما إذا كانت عناصر الاستبيان للمتغير المحتمل صدق أم لا ، يكفي الحفاظ على القيمة في جدول الارتباط الإجمالي للعناصر المصححة (Corrected Item-Total)

(Correlation). في اختبار الصدق قيمة يسمى ب ر حسابة. من الجدول أعلاه ، يحصل
استنتاج أن قيمة ر حسابة أكبر (>) من ر جدول product moment بقيمة توفير ٣ ،٠ ،
لذلك كسرة من سؤال الاستبيان صدق.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	11

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach Alpha هي ٠,٧٨٠ ، مما يعني أن القيمة
أعلى أو أكبر من المخصص القياسي يعني ٠,٦٠٠ ، وبالتالي تعتبر أداة البحث X موثوقة
أو قوية بمرور الوقت.

(ب) مؤشر الأداة Y: فهم تعلم اللغة العربية

الرقم	ت-حسابة	ت-جدول	المعلومات
١.	٠,٨٤٩	٠,٥٧٦	الصدق
٢.	٠,٨٧٢	٠,٥٧٦	الصدق
٣.	٠,٦٥٦	٠,٥٧٦	الصدق
٤.	٠,٨٤٩	٠,٥٧٦	الصدق
٥.	٠,٦٥٦	٠,٥٧٦	الصدق
٦.	٠,٧٩٩	٠,٥٧٦	الصدق
٧.	٠,٨٧٢	٠,٥٧٦	الصدق
٨.	٠,٦٤٥	٠,٥٧٦	الصدق
٩.	٠,٨٧٢	٠,٥٧٦	الصدق
١٠.	٠,٨٤٩	٠,٥٧٦	الصدق

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

كما توضيحه في جدول أداة البحث X ، فيحصل قيمة ت حسابة على الأداة Y
أو المتغير التابع أكبر من قيمة ت جدول ، وبالتالي تعتبر أداة البحث المتغيرة التابعة
صدق.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

Y1	50.37	133.620	.827	.750
Y2	50.03	139.275	.859	.761
Y3	50.23	139.220	.616	.764
Y4	50.37	133.620	.827	.750
Y5	50.23	139.220	.616	.764
Y6	50.43	134.116	.768	.752
Y7	50.03	139.275	.859	.761
Y8	50.13	139.775	.606	.765
Y9	50.03	139.275	.859	.761
Y10	50.37	133.620	.827	.750
YTO				
T	26.43	37.909	1.000	.927

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

يوضح الجدول أعلاه الذي تمت معالجته ببرنامج SPSS أن قيمة ر حسابة أو ارتباط إجمالي العنصر المصحح (Corrected Item-Total Correlation) أكبر من ٠,٣ (الأحكام القياسية) ، وبالتالي يتم الإعلان عن عناصر الاستبيان صحيحة وقوية.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	11

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

قيمة Cronbach Alpha هي ٠,٧٧٩ ، يعني أن القيمة أكبر من المقدار القياسي ، أي ٠,٦٠٠ ، ثم تعتبر أداة البحث Y أو المتغير التابع موثوقة أو أداة قوية لاستخدامها في هذا البحث.

٢. إنحدار مبسط للبطانة (REGRESI LINIER SEDERHANA)

يستخدم الانحدار الخطي البسيط أو المعروف باسم الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير متغير مستقل واحد مع المتغير التابع. متطلبات الأهلية التي يجب استيفاؤها عند استخدام الباحث للانحدار الخطي البسيط هي:

- (١) يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه
- (٢) عدد المتغيرات المستقلة (X) هو واحد
- (٣) يجب توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي
- (٤) توجد علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير المرتبط (Y)
- (٥) لا توجد أعراض عدم التجانس
- (٦) لا توجد أعراض ارتباط ذاتي

قبل الدخول في مناقشة الانحدار الخطي ، يوضح الكاتب هنا أن مؤشر المتغير المستقل هو Covid-19 (X) والمتغير التابع هو تطوير فهم الدروس اللغة العربية (Y).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.963 ^a	.928	.925	1.603

أ. المتنبئون: (ثابت) ، كوفيد ١٩

ب. المتغير التابع: فهم تعلم اللغة العربية

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

قيمة R Square موديل Summary هي ٠,٩٦٣ ، وهي أكبر من ٠,٦ ، لذلك موديل الانحدار أفضل لأن القيمة أكبر من الفرصة وقريبة من القيمة ١. يمكن أيضًا تفسير قيمة هذه على أنها العلاقة بين متغيرين بحثيين في الفئة القوية.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	926.061	1	926.061	360.442	.000 ^b
1 Residual	71.939	28	2.569		
Total	998.000	29			

أ. المتغير التابع: فهم تعلم اللغة العربية

ب. المتنبئون: (ثابت) ، كوفيد ١٩

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

Annova هو تحليل التباين (Analysis Of Varian) ، مما يعني أنه يتم استخدام أحد الاختبارات المقارنة لاختبار الفرق بين المتوسط (mean) وأكثر من مجموعتين.

يُقال إن موديل الانحدار (regresi) ممكن إذا كان مستوى الأهمية عند Anova > (أصغر من) ٠,٠٥. يوضح الجدول أعلاه أن قيمة F تساوي ٣٦٠,٤٤٢ بمستوى أهمية

٠,٠٠٥ > مما يعني > ٠,٠٠٥.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.739	1.311		2.090	.046
1 Covid 19	.918	.048	.963	18.985	.000

أ. المتغير التابع: فهم تعلم اللغة العربية

المصدر: نتائج التحليل ، ٢٠٢١

$$Y = a + bX \text{ أو } Y = 2,739 + 0,918X$$

معامل ب يسمى بمعامل الانحدار ويوضح التغيير في متوسط متغير Y لكل تغيير في المتغير X بوحدة واحدة. فلذلك من هذه المعادلة أن يترجم ما يلي:

١. يشير مستمر بقيمة ٢,٧٣٩ إلى أنه في حالة عدم وجود كوفيد ١٩ ، فإن قيمة فهم تعلم اللغة العربية هي ٢,٧٣٩.

٢. يشير معامل الانحدار X بقيمة ٠,٩١٨ إلى أنه كل زيادة بنسبة ١٪ في تأثير كوفيد ١٩ ، ستزداد قيمة فهم تعلم اللغة العربية بمقدار ٠,٩١٨.

وبالتالي H_0 : لا يوجد تأثير معنوي (دلالة) للمتغير X (كوفيد ١٩) على المتغير Y (فهم التعليم اللغة العربية). و H_1 : هناك تأثير معنوي للمتغير X (كوفيد ١٩) على المتغير Y (فهم التعليم اللغة العربية).

من الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمته حسابية = ١٨,٩٨٥ وقيمة دلالة (Signifikansi) $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً على فهم التعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة. تفشي فيروس كوفيد ١٩ الذي يحدث الآن في إندونيسيا وينتشر على نطاق واسع بحيث يتعارض مع تعليم الطلاب في المدرسة.

الخلاصة

واستناداً إلى دراسة نظرية وتحليل البيانات والمناقشة التي أجريت، خلصت هذه الدراسة إلى ما يلي:

أ. أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راي، رياو أجريت على الإنترنت. على الرغم من أنه قد حاول نظام بدوره حتى لا تحدث الحشود، ولكن كان لا بد من وقف النظام بسبب الوضع الوباء يغلب المحذور.

ب. بناء على بيانات درجات الاختبار التي تم الحصول عليها من المعلمين، هناك حوالي ٦٠٪ من طلاب الصف السابع من في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راي، رياو يمكنهم فهم الدروس العربية بشكل جيد، والباقي يمكنهم فهم اللغة العربية الأساسية بشكل نصف جيد.

ج. وهناك تأثير كبير بين وباء كوفيد ١٩ في فهم التعليم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راي، رياو. ويمكن الإشارة إلى ذلك بقيمة ت حسابية قدرها ١٨,٩٨٥ وقيمة أهمية $0,000 > 0,05$ مساهمة وباء كوفيد ١٩ في فهم التعليم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مفتاح العلوم كيفينوهان راي، رياو بلغت ٩٢٪ من قيمة $R^2 = 0.928$ التي تنص على أن الـ ٨٪ المتبقية لعوامل أخرى تؤثر على فهم التعليم اللغة العربية مثل الدافع والموضوع والهوايات وغيرها. من اختبار

الفرضية المقترحة يمكن أن يعرف ت حسابة قيمة ١٨,٩٨٥ وقيمة أهمية $0,000 > 0,05$.
لذلك تم رفض H_0 وقبلت H_1 ، مما يعني أن هناك تأثير كبير بين وباء متغير كوفيد ١٩ (X)
على متغير فهم التعليم اللغة العربية (Y).

المراجع

د.ريبيكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة. مكتبة الانجلو المصرية.
عبد الله، محمود فندي. ٢٠٠٨. أساس تعليم القراءة للطلبة المتفوقين عقلهاز الإردان: عالم
الكتب الحديث.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

<https://kbbi.web.id/pandemik.html> diakses pada 11 Desember 2020

Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga.

Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media.

Rosyid, Abd Wahab & Mahmu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki.

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.