

فعالية استخدام الطريقة الصامتة (Silent Way) بحركة الأصابع في تنمية حفظ
المفردات لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين"
موجكرتو

Jumiati Mulyaningsih, Fathur Rohman

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Jumisese8@gmail.com

Abstract

This article examines the effectiveness of using the Silent Way Method with finger visualization in improving mufradat memorization in 10th grade students of MA. Al-Amin Mojokerto, this study aims to (1) determine the application of the Silent Way Method with finger visualization in improving mufradat memorization in 10th grade students of MA. Al-Amin Mojokerto; (2) Knowing the improvement of mufradat memorization using the Silent Way Method with finger visualization in 10th grade students of MA. Al-Amin Mojokerto; (3) Knowing the effectiveness of the silent teacher method (Silent Way) with finger visualization in improving mufradat memorization in grade 10 MA students. Al-Amin Mojokerto, the method used is Quantitative Experiment with tests, questionnaires, and interviews, then analyzed using the Man Whitney Test, The results of the study: (1) The silent teacher method (Silent Way) is a mufradat learning method where 90% of the time allocation students are asked to be silent, not to write, not to read and only focus on what the teacher gives to students, the silent teacher method (Silent Way) is implemented in the Evening Language activity/language class. (2) The use of the Silent Way Method with finger visualization supports students to be able to improve memorization of mufradat in grade 10 MA students. Al-Amin Mojokerto, as evidenced by the answers to the questionnaire and the results of the pre-test and post-test. (3) The silent teacher method (Silent Way) with finger visualization is effective in improving mufradat memorization in 10th grade students of MA. Al-Amin Mojokerto, as evidenced by the sig value, $0.00 < 0.05$.

Keywords: Learning Media, Silent Way

Abstrak

Artikel ini mengkaji tentang eektivitas penggunaan Metode Silent Way dengan visualisasi jari tangan dalam meningkatkan hafalan mufradat pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto, penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui penerapan Metode Silent Way dengan visualisasi jari tangan dalam meningkatkan hafalan mufradat pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto; (2) Mengetahui peningkatan menghafal mufradat menggunakan Metode Silent Way dengan visualisasi jari tangan pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto; (3) Mengetahui efektivitas metode guru diam (Silent Way) dengan visualisasi jari tangan dalam meningkatkan hafalan mufradat pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto, Metode yang digunakan Kuantitatif Eksperimen dengan test, Angket, dan wawancara, kemudian dianalisis dengan menggunakan Man Whitney Test, Adapun Hasil penelitian: (1) Metode guru diam (Silent Way) adalah metode pembelajaran mufradat dimana 90% dari alokasi waktu pembelajaran murid diminta untuk diam, tidak menulis, tidak membaca dan hanya fokus terhadap apa yang

diberikan guru kepada murid, metode guru diam (Silent Way) diimplementasikan pada kegiatan Evening Language/kelas bahasa. (2) Penggunaan Metode Silent Way dengan visualisasi jari tangan mendukung siswa untuk dapat meningkatkan hafalan mufradat pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto, dibuktikan dengan jawaban pada angket dan pada hasil pre-test dan post- test. (3) Metode guru diam (Silent Way) dengan visualisasi jari tangan efektif dalam meningkatkan hafalan mufradat pada murid kelas 10 MA. Al-Amin Mojokerto, dibuktikan dengan nilai sig, $0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Silent Way

المقدمة

أهم الشيء في تعلم اللغة العربية هو المفردات وحفظها، فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع أن يتقدم في تعلمه للغة بطريقة أسرع من غيره، ولا يكفي للمتعلم أن يخفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدرة على التعبير، بل لابد من أن تستخدم تلك المفردات في سياقات مختلفة. ومن هذه أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية لابد المتعلم عن يختار بالإختيار جيد الطريقة الصحيحة في تعلم المفردات، حيث يمكن للطلاب حفظ بسرعة وعدم نسيانها بسهولة.

أحد من طرق التعليم التي أكثر تطبيقها في أوروبا وأمريكا هي طريقة الصامتة. طريقة الصامتة هي طريقة التعليمية اللغوية التي اخترعها Calleb Cattegno تعتبر هذه الطريقة فريدة من طرق الأخرى لأنها ليس فقط المعلمين الذي يطلب منهم أن يسكتوا تسعون في المئة من الوقت المستخدم ولكن هناك أيضا أوقات يصمت فيها الطلاب، ولا يقرأون، ولا يتوقعون، ولا يشاهدون، ولكنهم يركزون فقط على اللغة الأجنبية.

بعد أن لاحظت، الباحثة التعليم في درس اللغة العربية في برنامج اللغوي المسائي في معهد الأمين موجوكرتو خاصة في تعليم المفردات، أن في هذه البرنامج تحتاج عن الطريقة لتعليم المفردات.

وبهذه الظواهر تدفع الباحثة على كتابة رسالة البحث بموضوع "فعالية استخدام الطريقة الصامتة بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو".

مناهج البحث

في هذا البحث، كان عدد السكان هو إجمالي عدد الطالبات الفصل العاشر من برنامج اللغة المسائي، وعينته في هذا البحث هي من طالبات الفصل العاشر-IA2 (X-IA2) ستكون مجموعة التجريبية، و العاشر-IS2 (X-IS2) مجموعة الصابطة في مدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو التي بلغت كلها ٤٠ طالبات. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والإختبار.

الأسلوب تحليل البيانات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث الكامي هو الإحصائي الإستبدالي (Statistik Infrensial). و بعدا الإحصائي الإستبدالي تطلب الباحثة البيانات عن نتيجة تعلم التلاميذ، ولتحليل الفرق نتيجة التعلم ابين المجموعتين تستخدم الباحثة الرموز التائي (t-Test). أهداف هذا الرموز يعني ليعرف فرق النتيجة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق في المائة. ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم بين المجموعتين نقام الرموز التائي (t-Test) و تحسب باستخدام "SPSS Statistic"، استخدمت الباحثة تحليل الوصفي (Descriptive Analalysis) و بالاختبار الحالة العادية (Normality Test) و Uji Independent t-Test و Uji Independent Sample t-Test مستخدم هذا الاختبار لتعريف الفرق في نتيجة المتعدلة بين عينتين غير متزاوجتين. أي عن طريق تحليل نتائج الاختبار بين فئة التحكم والفئة التجريبية. حيث إذا كانت $\text{Sig (2-Tailed)} < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

نتائج البحث و مناقشته

أ. تطبيق طريقة الصامتة بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو؟

تعليم المفردات هو القدرة على إتقان الممفردات و ترجمتها و القدرة على اسخدامها في الجملة الصحيحة. من أحمد دجانان أصف الدين قال فإن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية في الشكل الكلمات أو المفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية.^٢

الطريقة هي المنهج والأداة للحصول إلى الغاية. فإتمام قيامها مطلوب لزيادة تأثيرها إلى الغاية، وبجانها تلعب بعض العوامل منها: المدرسة والطالبات وكذلك البيئة، هذه كلها تدور دورا هاما للحصول إلى الغاية.^٣ وأما تعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين و موارده في بيئة التعلم. و التعليم من كلمة "علم-يعلم" يعني عملية التي تميزه بالتغيرات في نفوس شحص.^٤ و من مميزات الطريقة الجيدة هي مراعاة التعلم و مراحل نموه و ميوله، و

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. (bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 246

² Khailullah, Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran bahasa Arab (Mufradat), An Nida; Jurnal Pemikiran Islam 37.1 (2012), 16.

³ Suryasubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 149

⁴ Abd. Muhith, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning, (Yogyakarta: Interpenna, 2013), h. 9

تستند بذلك إلى نظريات التعلم وقواتينه وتراعي خصائص النمو الجسمية والعقلية، وأخرا مراعاة الأهداف التربوية التي تم وضعها المقرر المادة.^٥

قامت الباحثة بالبحث على تلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو. من جميع تلاميذ في الفصل العاشر يعني من ٩٠ تلاميذ، أخذت الباحثة ٣٩ تلميذات لتكون العينة (فئة تجريبية وفئة تحكم).

المعهد الأمين موجوكرتو هو إحدى من معهد الإسلامى الذي تطبق نظام اللغة و أنشطتها، وأنشطة اللغوية التي قد يَسَر من بداية هذا تنفيذ وهو برنامج اللغوي المسائي. أنشطة اللغة المسائية هي أنشطة تعليمية خارج المدرسة و (غير رسمية). نفذت بعد العشاء ويجب أن يتبعها جميع الطلاب، يتناوب نظام التطبيق لهذا البرنامج بين اللغتين العربية والإنجليزية كل ثلاثة أشهر ويجب أن تكون أنشطة اللغة المسائية نشطة وتواصلية وعملية. ومن هذه المطالبة يحتاج معهد الأمين عن الطريقة الصحيحة وإبداعية ومبتكرة لتحقيق هدف التعلم. مستعينا في ذلك بالوسائل معينة من عصي وألوان ورسوم و حركات و غير ذلك مما يتيح دراسين فرصا للتفكير والاكتشاف والربط، بدلا من التلقين و الرديد والخفظ.^٦

يجب لكل الطلبات لحفظ ٥ مفردات بعد تعلم اللغة بوقت محدود كل يوم، الطريقة الصامتة بحركة الأصابع هي طريقة تحفيظ بسيطة يستخدمها الطلاب في مدرسة الأمين الإسلامية أثناء أنشطة برنامج اللغة المسائية. بهذه الطريقة تحفظ الطلاب ٥ مفردات بسهولة كل يوم ويستطيع أن يجيب الطلاب على صعوبات حفظ المفردات عدم التكاسل في التعلم .

بعد عملية مهمة في تعلم اللغة المسائية ، فيدخل الطلاب في الإحتتام الدرس، وتخصيص الوقت المطلوب هو ١٥ دقائق وهذا الوقت المتبقي هو الوقت الذي يستخدمه الطلاب في حفظ المفردات.

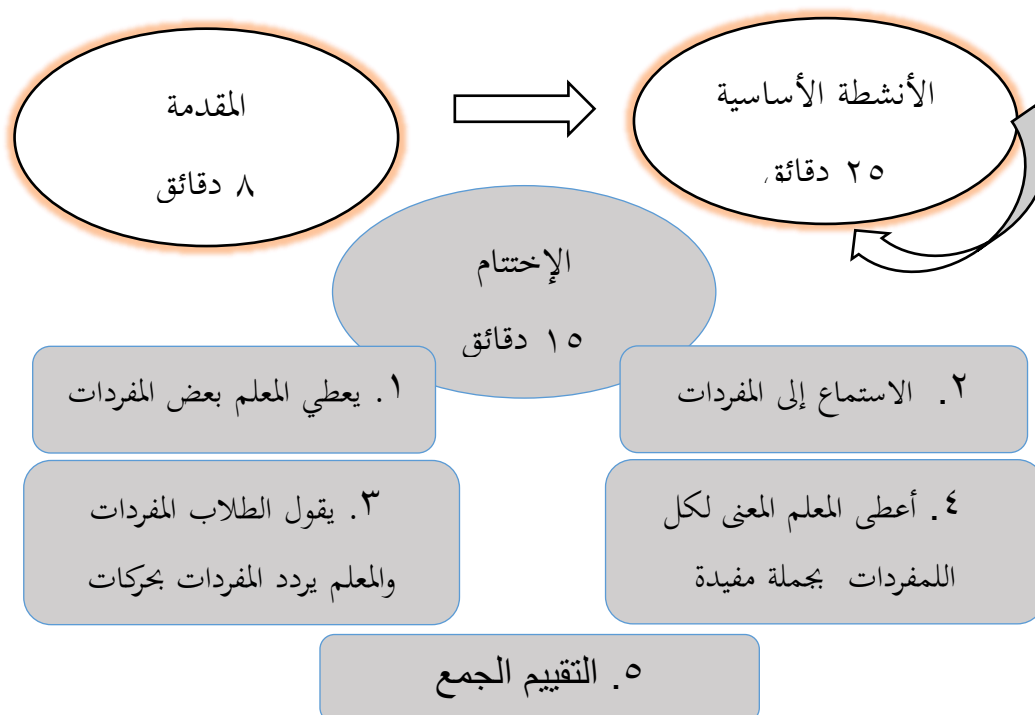
^٥ انبئة صالح السامرائي، "الإستراتيجيات الحديثة في طرق التدريس العلوم"، (ماليزيا، دار المنهج، ٢٠١٣)

ص. ٩٤

^٦ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (الرياض : ١٤٢٣ هـ)

ص. ٢٠٩

عملية أنشطة اللغة المسائي



١. الاستماع إلى المفردات المعطى

في أول مرة الذي يعمل فيها المعلم هو الإستماع المفردات، أعطى المعلم المفردات الجديدة من اللغة المفهومة، ثم نطقها في المرة واحدة فقط حتى يجبر الطلاب على الاستماع خيد. في البداية لم يقل المعلم شيئاً بل أظهر حركة على أصابعه. نطق الطلاب على الحركة الذي يعطيها المعلم من حركة الإصبع. تنمية قدرة الطلاب على فهم و النطق الصحيح والقراءة و الكتابة العربية بدقة و فهم وطلاقة اللغة العربية عندما يستمعون إليها.^٧

٢. يقول الطلاب المفردات والمعلم يردد المفردات بحركات الأصابع

بعد استطاع الطلاب عن نطق الأصوات في اللغة الأجنبية التي يدرسها، ضاع المعلم إصبعه ليكون حركة الإشارة لحفظ المفردات. و المفردات التي يعطيها المعلم المفردات اليومية و الجديدة التي لم يسمعها الطلاب من قبل. في المفردات الأول أعطى المعلم إشارة السبابة، و أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر لمفردات الثالثة، و المفردات الرابع أعلى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر و الخنصر، و الآخر أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر و الخنصر و الإبهام لمفردات الخامسة. بعد

^٧ رشدي أحمد طعيمة وعلى أحكد مذكور، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (القاهرة

إعطاء الحركة أو الإشارة الإصبع يستمر الطلاب في التكرار المفردات حتى يكون فهم و حفظ. ثم في الآخر يعطي المعلم معنى كل المفردات مع الجملة

النمرة	الإشارة/الحركة	المفردات	البيان
١		مِغْرَقَةٌ Gayung	في المفردات الأول أعطى المعلم إشارة السبابة ثم تقراره حتى يعرف الطلاب هذه الإشارة أنه مغرفة.
٢		حَنْفِيَّةٌ Keran	أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى لمفردات الثانية ثم تقراره حتى يعرف الطلاب هذه الإشارة أنه حنفية
٣		مِرْحَاضٌ Kloset/WC	أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر لمفردات الثالثة ثم تقراره حتى يعرف الطلاب هذه الإشارة أنه مرحاض
٤		فِرْخُونٌ Sikat	أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر و الخنصر للمفردات الرابع ثم تقراره حتى يعرف الطلاب هذه الإشارة أنه فرجون
٥		مَعْجُونٌ Pasta Gigi	أعطى المعلم إشارة السبابة و الوسطى و البنصر و الخنصر و الإبهام للمفردات الآخر ثم تقراره حتى يعرف الطلاب الإشارة أنه معجون

٣. أعطى المعلم المعنى لكل للمفردات بجملة مفيدة

بعد أعطى المعلم المادة من المفردات، أعطى المعلم المعنى لكل للمفردات بجملة مفيدة أو الحركة الصحولة لفهم، الحركة يسهل على الطلاب فهمها لتحديد معنى المفردات التي أعطاها المعلم.

٤. التقييم الجمع

و في الإختتام، يجرى المعلم الإختبار نجاح الطالب في تنمية المفردات التي قد تدرسها المعلم قبلها، في هذه الإختبار تحتاج من الوقت المعين، ثم أعطى المعلم الحركة بالأصبع عشوائية واستجاب فيها الطلاب. إختار المعلم بعض الطالب لإختبار هذا إحدى من غرض ليعرف قدرة الطلاب. وتبسيط الوقت المعلم يسأل الأسئلة مع حركة الاصبع عشوائية وا عشوائية لطلاب الإجابة عليها.

ب. تنمية حفظ المفردات بطريقة الصامتة (Silent Way) بحركة الأصابع لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو

طريقة الصمطة هي طريقة التعليمية اللغوية التي اخترعها Calleb Cattegno وقد استخدمها في تعليم اللغتين اللفة الفرنسية و الأمريكية، لكنه لا يستبعد هذه الإحتمال في اللغة العربية أيضا.⁸ تعتبر هذه الطريقة فريدة من طرق الأخرى لأنها ليس فقط المعلمين الذي يطلب منهم أن يسكتوا تسعون في المئة من الوقت المستخدم ولكن هناك أيضا أوقات يصمت فيها الطلاب، ولا يقرأون ، ولا يتوقعون ، ولا يشاهدون ، ولكنهم يركزون فقط على اللغة الأجنبية.⁹ فإن تعليم المفردات لا يكفي فقط لتعلم المفردات، بمعنى أن الطلاب يحتاج إلى حفظ عدد معين من هذه الكلمات.¹⁰

في اللقاء الآخر بعد ملأ التلاميذ في المجموعة التجريبية الأسئلة الاختبار البعدي و القبلي، أعطت الباحثة استبانة بحثية لمعرفة إجابات التلاميذ عن كيف تنمية حفظ المفردات بطريقة الصامتة بحركة الاصابع في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الأمين موجوكرتو.

أما البيانات من الاستبانة كما يلي :

الرقم	اسم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموعة النتيجة
1	أدندة بوتري جسمين	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	45
2	عائشة دوي لستري	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43

⁸ Junanah Junanah, "Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, Dan Bertanggung Jawab," el-Tarbawi 7, no. 1 (2014): 41–50.

⁹ Dedih Wahyudin, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Persial", Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020, h. 71.

¹⁰ Nuril Mufidan and Intan Iha Rohima, 'Pengajaran Kosa Kata untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab', Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS), 1.1 (2020), 15.

41	5	3	4	4	5	5	4	3	3	5	عقلة مولدية فاديا فاتحة	3
45	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	عقلة ملفينا فطرية	4
45	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	أزميل مفرخة	5
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	افلان الكرتين	6
49	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	فليشة نور افني	7
46	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	ليلية دوي وجينتي	8
48	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	مرلين دوي أنجيري	9
46	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	نبيلة	10
46	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	نظيفة اماليا عينين	11
46	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	ناندا أيو بسبتنجرم	12
46	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	نيزهة فبرينة بوتري	13
46	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	نيحا مصالحة	14
47	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	نيلا هانم زكية	15
46	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	راتو كاترين اتمو	16
39	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	سلسبيل اكة سيسيليا	17
36	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	سلسبيل نفيتي رزقي	18
45	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	سلسبيل فالتينا	19
45	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	صفهري بونجا	20
45	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	شفى ملة العزة	21
38	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	زنتي دوي اليسا	22
966	مجموع											

أما تحليل الوصفي من الاستبانة باستخدام سفسس ٢٠ كما يلي :

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الاستبانة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Jumlah	22	33	49	966	43.91	4.023
Valid N (listwise)	22					

ظهرت النتيجة الاستبانة في الجدول بمقياس المعيار ليكرت كما يلي :

- (١) عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية يعني ٢٢ تلميذات
 - (٢) عدد الأقل من إجابات كل تلميذات يعني ٣٣.
 - (٣) عدد الأقصى في إجابات كل تلميذات يعني ٤٩.
 - (٤) مجموعة الإجابات من التلاميذ في المجموعة التجريبية تعني ٩٦٦.
- استخدامات الباحثة رموز لمعرفة نتيجة الاستبانة بمقياس المعيار ليكرت من التلاميذ في المجموعة التجريبية أو التلاميذات في الفصل العاشر.
- عدد التلميذات في المجموعة التجريبية يعني ٢٢ تلميذات, و عدد الأقل من إجابات كل تلميذات يعني ٣٣, و عدد الأقصى في إجابات كل تلميذات يعني ٤٩, و مجموعة الإجابات من التلميذات في المجموعة التجريبية تعني ٩٦٦. النتيجة الأقصى النتيجة الأقصى يعني ١١٠٠ وأما النتيجة الأقل يعني ٢٢٠
- أما نسبة مئوية لقيمة استجابة التلاميذ من الاستبانة كما يلي :

$$\text{القيمة} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{966}{1100} \times 100\% = 87,8\%$$

قد اتضع قيمة الاستبانة من استخدام طريقة الصامته بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأمين موجوكرتو هي ٨٧,٨% فلذلك أنها في المستوى لائق جدا.

و هناك فرق في تنمية أو القدرة الطالبات على حفظ المفردات بطريقة الصامته (Silent Way) بحركة الأصابع لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو. بدليلها أن نتيجة المتعدلة التلاميذات مرتفع بعد تجربة هذه الطريقة. واستخدمت الباحثة Uji Paired Sample t-Test بمساعدة SPSS Statistics 20. و النتيجة الأهمية (Sig./2-tailed) = ٠,٠٠٠ و هذه أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود فرق في تنمية بطريقة الصامته (Silent Way) بحركة الأصابع لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكتو و شهدت قدرات الطالبات الفصل العاشر بعد استخدام هذه الطريقة زيادة كبيرة.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	65	95	79.64	8.353
Post-Test Eksperimen	22	78	100	92.55	6.147
Pre-Test Kontrol	17	60	95	78.76	8.764
Post-Test Kontrol	17	75	100	88.41	6.305
Valid N (listwise)	17				

ظهرت بيانات في الجدول التالي إذا عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هي ٢٢ تلميذات و في المجموعة الضابطة هي ١٧ تلميذات. و أما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٦٥ و للمجموعة الضابطة هي ٦٠, و أما نتيجة الأقصى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٧٨, و للمجموعة الضابطة هي ٧٥. و أما نتيجة الأقصى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للمجموعة التجريبية هي ٩٥ و للمجموعة الضابطة هي ٩٥, ثم نتيجة الأقصى في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٠ و للمجموعة الضابطة هي ١٠٠.

و استخدمت الباحثة Uji Independent Sample t-Test بمساعدة SPSS Statistics. و النتيجة الأهمية (Sig./2-tailed) لنوع البيانات المتجانسة هي ٠,٠٤٧/٠,٠٤٨ يعني أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. النتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٢,٥٥ و أكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٨,٤١. وهذا الفروض البحث مقبول. بمعنى طريقة الصامتة بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات فعال.

ج. فعالية طريقة الصمطة (Silent Way) بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات لطالبة الفصل العاشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكتو

فعالية هي محاولة للحصول على الأهداف و النتائج و المتوقعة في الوقت المحدد. لذلك استنتاج أنه يمكن القول أن الوظيفة تكون فعالة إذا تم تحقيق الأهداف المحدد مسبقا بنجاح.¹¹

في ملاحظة التي تم إجراؤها في هذا البحث، أن التلاميذ الذين كانوا كسالى في تعليم اللغة العربية أصبحوا أكثر حماسا في تعليم و حفظ الموارد. ثم بدليلها في هذا البحث أن نتيجة المتعدلة التلاميذ مرتفع بعد تجربة هذه الطريقة. واستخدمت الباحثة Uji Paired Sample t-Test لمعرفة تأثير من طريقة الصامتة في حفظ المفردات بمساعدة SPSS Statistics 20 و النتيجة الأهمية ((Sig. (2-tailed)) =

و استخدمت الباحثة Uji Independent Sample t-Test بمساعدة SPSS Statistics. و النتيجة الأهمية ((Sig. (2-tailed)) لنوع البيانات المتجانسة هي ٠,٠٤٨/٠,٠٤٧ يعني أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة. النتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٢,٥٥ و أكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٨,٤١. وهذا الفروض البحث مقبول.

بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة النتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي أكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة اعتماد على البيانات السابقة، ظهرت فعالية الطريقة الصامتة من نتائج الاختبار قبل تجربة هذه الطريقة و بعده. ظهرت من الاختبار القبلي أن كثيرا من نتائج التلاميذ لم تصل إلى نتيجة المعيار الاكمال الأقل و في الاختبار البعدي كثيرا من نتائج التلاميذ أعلى من نتيجة المعيار الاكمال الأقل.

الخلاصة

أ. أن تطبيق طريقة الصامتة بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين" موجوكرتو بالخطوات التالية : (١) الاستماع إلى المفردات المعطى، (٢) يقول الطلاب المفردات والمعلم يردد المفردات بحركات الأصابع، (٣) أعطى المعلم المعنى لكل المفردات بجملة مفيدة ، (٤) تقييم الجمع ب. بعد عملت الباحث التجربة تبدو تنمية حفظ المفردات بطريقة الصامتة (Silent Way) بحركة الأصابع لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأمين"

¹¹ Salamadian, "Efektif dan Efisien. Pengertian, Perbedaan & Contohnya, Lengkap", Salamadian Muda dan Berilmu, 2018

موجود كرتو بأن توجد الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة. النتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٢,٥٥ و أكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٨,٤١. وهذا الفروض البحث مقبول. بمعنى طريقة الصامتة بحركة الأصابع في تنمية حفظ المفردات فعال.

ج. ظهرت فعالية الطريقة الصامتة من نتائج الاختبار قبل تجربة هذه الطريقة و بعده. ظهرت من الاختبار القبلي أن كثيرا من نتائج التلاميذ لم تصل إلى نتيجة المعيار الاكمال الأقل و في الاختبار البعدي كثيرا من نتائج التلاميذ أعلى من نتيجة المعيار الاكمال الأقل.

المراجع

- إبراهيم، أساء، مة لتقييم من أجل التعلم. (المملكة العربية السعودية: Ministri Of Education, ١٤٣٨ هـ)
- أحمد طعيمة، رشدي و على أحمد مذكور، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)
- صالح السامرائي، انبيهة. ٢٠١٣. الإستراتيجيات الحديثة في طرق التدريس العلوم. ماليزيا: دار المنهج
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (الرياض : فهرسة مكتبة الملك، ١٤٢٣ هـ)
- نصريات، الصلح، طروق التدرس العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٣١ هـ)
- Junanah. 2014. "Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, Dan Bertanggung Jawab," el-Tarbawi 7 Volume 7 (hlm. 41-50).
- Khailullah. (2012). "Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran bahasa Arab (Mufradat)" An Nida: Jurnal Pemikiran Islam volume 37 (hlm- 15-20)
- Mufidah, Nuril, dan Imam Zainudin, 'Metode Pembelajaran Al-Ashwat', Al Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 2 (2018), (hlm. 214-222)
- Muhith, Abdul. 2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning. Yogyakarta: Interpenna
- Nurrohman, Nailul Rahmawati, dan Hasan Busri, 'Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorizing) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts. Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga', Journal of Arabic Learning and Teaching, 9.2 (2020), 98
- Salamadian, Efektif dan Efisien. Pengertian, Perbedaan & Contoh, Lengkap. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF (Bandung: CV. ALFABETA,

2018)

Sugiyono, Prof.Dr., Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. (bandung: ALFABETA, 2016)

Suryasubroto, 2002. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

Wahyudin, Dedih. 2020. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Persial. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.