

علاقة بين حفظ القرآن ونتائج التعليم اللغوية العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري  
(دراسة كمية في معهد والي سونجو جو كير ديويك جومبانج)

Iffah Izzati Humairo' , Isniyatun Niswah  
Universitas Hasyim Asy'ari , indonesia  
Email : [iffahhumairo@gmail.com](mailto:iffahhumairo@gmail.com)

**Abstract**

*In this article, the purpose of this research is to know the memorization of the Qur'an, to find out the results of learning Arabic, and to find out the relationship between memorizing the Qur'an and learning outcomes in Arabic. Researchers here use quantitative methods with observation, questionnaires, tests and documents. The results of the study: 1) the students there were already very good at reading the Al-Qur'an. But it is better if students read and understand along with its meaning and tartil. 2) Arabic learning outcomes, the average number of answers to the questions is 79. In conclusion, 19 students have the answers above the average, and 2 students whose answers are in accordance with the average, and 14 students have answers below the average. 3) There is a relationship between memorizing the Qur'an and learning Arabic results. This is indicated by the results of the Spearman test with a Sig value of  $0.000 < 0.05$ .*

**Keywords:** Memorization of the Qur'an, Learning Outcomes, Arabic

**Abstrak**

Pada artikel ini, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hafalan Al-Qur'an, untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab, dan untuk mengetahui hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajarnya bahasa Arab. Peneliti disini menggunakan metode kuantitatif dengan observasi, angket, tes dan dokumen. Adapun hasil penelitian: 1) santri disana sudah sangat baik dalam membaca Al-Qur'an. Tetapi lebih baik jika santri membaca dan memahami beserta maknanya dan tartil. 2) hasil belajar bahasa Arab rata-rata jumlah jawaban soal adalah 79. kesimpulannya 19 siswa jawabannya diatas rata-rata, dan 2 siswa yang jawabannya sesuai dengan rata-rata, dan 14 siswa jawabannya di bawah rata-rata. 3) Ada hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab. Hal itu ditunjukkan dari hasil uji spearman dengan nilai Sig  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Bahasa Arab

مقدمة

حفظ القرآن هو عبادة الموصى بها للغاية. بالنسبة للمسلمين الذين يريدون القيام بذلك، فقد كفل الله سهولة حفظ القرآن. وقد تم شرح الرغبة في حفظ القرآن في القرآن والحديث. قال الله تعالى: وبالفعل، جعلنا القرآن سهل التحذير، هل انتبه أحد؟ فقبض الله عليه بالخير، وكان من الخاسرين. هذه الآية تشير إلى سهولة حفظ القرآن. مؤسسة معهد واليسونجو جو كير ديويك جومبانج هي مهمة تنظيم تعليم الحفظ القرآن، و استعراض القرآن، والحديث، وكتب السلف،

وتنظيم التعليم لترقية العلمية وأملية الطلبات، وتنظيم الأنشطة الروحية لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق كريمة، والأخير هو إجراء التدريب على تحسين الذات والمهارات. هناك أشياء فريدة من معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج. ومن بينهم غالبية الطالبات في جامعة جوكر ديويك جومبانج. وبالإضافة إلى ذلك، في حضور المحاضرات يمكن أن يقال أن لديها نشاط وإنجازات جيدة كما يتضح من الحصول على الدرجات خلال المحاضرة هو جيد جدا.

كما قد قرر خلفية البحث نظرت الباحثة من هذه المشكلة، فلذلك اختارت الموضوع "العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج. أما أهداف البحث فهي فيما يلي: ١. معرفة حفظ القرآن لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج، ٢. معرف نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج. ٣. معرفة علاقة حفظ القرآن و نتائج التعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج.

## الاطار النظري

### أ. حفظ القرآن

#### ١. تعريف حفظ القرآن

كلمة "تحفيظ" في تصريفان من العربية حَفِظَ - يَحْفَظُ - حَفِظًا. مما يعني احترام، حافظ، حفظ.<sup>١</sup> معنى (حفظ) في القرآن الكريم هناك معنى مختلف حسب مايفهم من السياق، فقولته (وَنَحْفَظُ أَحَانًا وَنَزْدَادُ كَيْلَ بَعِيرٍ ذَلِكَ كَيْلٌ يَسِيرٌ).<sup>٢</sup> عطي معنى الصيانة والرعاية، وقوله: (وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ)<sup>٣</sup> يفيد معن المساك عما الحيل، وقوله: (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ)<sup>٤</sup> معناه مرفوعا.<sup>٥</sup> لذا فإن حفظ

<sup>١</sup> Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010), hlm. 105.

<sup>٢</sup> سورة يوسف، الآية: ٦٥

<sup>٣</sup> سورة المؤمن، الآية: ٥

<sup>٤</sup> سورة الأنبياء، الآية: ٣٢

<sup>٥</sup> محمد رزقي أزهارى، " حفظ القرآن بالألعاب و تطبيقه في تربية الأبناء على أساس القرآن مؤسسة السلام باندونغان سيمارانغ"، (البحث العلم، جامعة دار السلام كونتور ٢٠١٩)، ص. ١٥-١٦.

القرآن هو قراءة القرآن وشجبه مع أو رؤية الكتابات (خارج الرأس) مراراً وتكراراً لكي نتذكر دائماً.<sup>٦</sup> وحفظ القرآن هو عملية تذكر كل الآيات المادية للقرآن.<sup>٧</sup>

## ٢. حكم حفظ القرآن

قال العلماء أن الحكم في حفظ القرآن فرض الكفاية، إذا عملوا ببعضهم فلا يجب على بعضهم في عملهم. لا بد أن نشير أن في تعلم القرآن فضائل كثيرة، كما قال الله تعالى: وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه ١١٤). الله لا يأمر نبيه ليبحث شيئاً إلا العلم، ولاخيراً شيئاً إلا تعلم القرآن الكريم، لأن فيه علوم الدين كآساس بعض العلوم الشرعية حيث وليعرف على واجب أمر الدين بجميع المسلمين في ناحية العبادة والمعاملة. وقال النبي ﷺ ملهمة حفظ القرآن عن أبي الدرداء ﷺ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: من حفظ عشر من أول سورة الكهف عصم الله من الدجال، وفي رواية من آخر سورة الكهف (رواه مسلم).<sup>٨</sup>

## ٣. شروط وأداب حفظ القرآن

ومن بين الأمور التي يجب تحقيقها قبل دخول فترة حفظ القرآن ما يلي: (أ) أن يكون قادراً على إفراغ ذهنه من الأفكار والنظريات أو المشاكل التي قد تزعجه، فعليه أيضاً أن ينظف نفسه من كل الأعمال التي قد تقلل من قيمة دراسته. (ب) النية الصادقة. (ج) البحث عن أقوى دافع لحفظ القرآن. (د) ضبط الوقت. (هـ) العزم والصبر. (و) الاستقامة، (ز) الامتناع عن الفجور والسمات الدنيئة. (ح) قدرة على القراءة بشكل جيد.<sup>٩</sup> احترام القرآن على أنه كلام الله، يجب أن يكون لقراءته حسن الخلق. (م) من آداب قراءة القرآن أهمها: (أ) حافظ على الصدق دائماً. (ب) لا تبحث عن الشعبية أو تنوي كسب لقمة العيش، (ج) وجوب قراءة القرآن بعد الوضوء، (د) المكان الجيد لقراءة وحفظ القرآن مكان جيد ومقدس. (هـ) يجب أن تقرأ بجديّة 'بمواجهة القبلة. (و) عند قراءة القرآن يكون الفم طاهراً ويفضل المضمضة أولاً. (ز) وجوب قراءة التأوُّز والبسملة أولاً. (ح) فكر في الآيات المقروءة. (ط) اقرأها بصوت عالٍ وعلى إيقاع ترتيل جيد.<sup>١٠</sup>

<sup>6</sup>Kussrinaryanto, "Korelasi Tahfidz Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Di Smp Pondok Pesantren Penghafal Al-Qur'an Daarul Qur'an Semester Gasal Sanggiri Paulan Colomadu Karanganyar", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014).

<sup>7</sup>Siti Tania, "Efektivitas Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Putri Di Ma'had Al-Jami'ah Uin Raden Intan Lampung", (Skripsi, Universitas Negeri Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 3.

<sup>٨</sup>عريفين سامي، "علاقة بين حفظ القرآن وقدره مفرداة العربية لطلاب معهد التزكية الدينية يها بولاية

يالا جنوب التلاند"، (بحث العلم، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧)، ص. ١٠-١١.

<sup>٩</sup>Mustofa Kamal, Pengaruh Pelaksanaan Progam Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Ma Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya), Jurnal Pendidikan Islam Vol.6, No.2, (2017).

<sup>١٠</sup>Fithriani Gade, Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol.XIV, No.2 (Februari, 2014), hlm. 418-419.

#### ٤. طريقة حفظ القرآن

هناك عدة طرق لحفظ القرآن يمكن استخدامها أو تنفيذها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية وفقاً لبحث أجراه Khanifah, A. و Nasokah Alh, Ahmad Khoiri هي كما يلي:

(أ) طريقة السمعية: أي الإستماع إلى القراءة لتتلوها بالاستماع إلى المعلم الذي يوجهها ويعلمها. والتحيز عن طريق تدوين الآيات التي سيتم حفظها مسبقاً.

(ب) طريقة الوجدى: حفظ القرآن بحفظ آية واحدة من القرآن. لتحقيق الحفظ الأولي، يمكن قراءة كل آية عشر مرات، أو عشرين مرة، أو أكثر بحيث تكون هذه العملية قادرة على تشكيل أنماط في الظل، ولكن حتى تشكل حركات انعكاسية في الفم.

(ج) طريقة الكتابة: هو الحفظ عن طريق كتابة الآيات المراد حفظها على ورقة ثم تلاوة الآيات ثم حفظها.

(د) طريقة الجمع: الحفظ معاً بقيادة معلم أو مدرب.

(هـ) طريقة التلقين: وذلك بقراءة المعلم فيقلد الطالبات وإذا كان الخطأ يبرره المعلم.

(و) الطريقة المركبة: أي الحفظ عن طريق الجمع بين طريقتين أو أكثر، على سبيل المثال طريقة السمعية والكتابة، إلخ.<sup>11</sup>

من بين الطرق العديدة التي تم وصفها، تشمل الطرق المطبقة في معهد واليسونجو جوكير ديويك جومبانج استخدام طرق الوحده والتحفز والتكريري. لأنه وفقاً لمشرف تحفيظ القرآن، فإن الطرق الثلاث أسهل على الطلاب في حفظ القرآن وتذكر الحفظ دائماً لأن كل تطبيق لحفظ القرآن يطلب من الطالبات إعادة الحفظ الذي تم سمعت للمعلم قبل الشروع في حفظ القرآن.

#### ب. نظام تدريس القرآن

##### ١. فهم القرآن

في حين أن فهم القرآن وفقاً للمصطلحات (المصطلحات)، يختلف العلماء في تقديم التعريف وفقاً لوجهات نظرهم وخبراتهم. وفيما يلي بعض التعريفات التي طرحها العلماء في القرآن، ومنها:

(أ) يقول الإمام جلال الدين السيوطي الخبير في التفسير والتفسير في كتابه "إتمام الديراية": "القرآن كلام الله الذي نزل على النبي محمد. لإضعاف من تحدوه ولو بحرف واحد منه.

<sup>11</sup>Cucu Susianti, Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, Tunas Siliwangi Vol.2 No.1 (April, 2016), hal. 10-12.

ب) الشيخ محمد الخضري بك في كتابه "أصول الفقه" الكتاب هو القرآن وهو كلام الله سبحانه وتعالى. العربية التي نزلت على النبي محمد. لفهم محتواها، وتذكرها دائماً، والتي نُقلت إلينا عن طريق المتواتر، وقد كُتبت في مخطوطة بين الجلدين تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس".<sup>12</sup>

## ٢. موقعة ووظيفة من القرآن

موقعة من القرآن هي المصدر الأول والأهم في الإسلام ، وموقعه خير دليل لحياة الإنسان. وظائف القرآن حسب القرآن:

أ) وظيفة القرآن ككتاب: هداية ونور للمتقين، ومصدرًا واضحًا يستخدمه المتقين في طلب العلم والمبادئ التوجيهية للعمل الصالح واتباع الله.

ب) وظيفة القرآن باعتباره الهدى: كدليل للمتقين، ودليل وترياق لمن يؤمن.

ج) وظيفة القرآن على أنه الفرقان: كمرشد للتمييز بين الحق والباطل، والتمييز بين الشرعي والحرمان كما نص عليه القرآن.<sup>13</sup>

## ٣. الغرض من دراسة القرآن الكريم ووظيفتها

تهدف عملية تعلم القرآن إلى أن يكون لدى الطالبات القدرة على القراءة والكتابة والاستمتاع بالقرآن ومعرفة الفهم ومحتوى آيات القرآن وسلوك الطالبات. أن تكون متوافقة مع الإرشادات الخاصة بمحتوى القرآن الكريم. تعليم القرآن له وظيفة جيدة جدًا للطالبات ، وهي تنمية قدرات الطالبات، وتعزيز مهارات القراءة، وغرس فهم محتويات آيات القرآن، وتجهيز معارفهم لحضور مستوى تعليمي أعلى.<sup>14</sup>

## ٤. معيار الكفاية دروس القرآن

يحتوي معيار كفاءة الدروس القرآنية على مجموعة من القدرات التي يجب أن يتقنها المتعلمون خلال مواضيع القرآن في معهد واليسونجو جوكير ديويك جومبانج. هذه القدرة موجهة نحو السلوك الفعال والحركي مع دعم المعرفة المعرفية من أجل تعزيز الإيمان والتقوى والعبادة لله سبحانه وتعالى. المهارات المدرجة في هذه الكفاءة الأساسية هي وصف للمهارات الأساسية العامة التي يجب على المتعلمين تحقيقها.

## ٥. طريقة تعليم القرآن

<sup>12</sup>Muhammad Yasir, Ade Jamaruddin, Studi Al-Qur'an, (Riau: Asa Riau, 2016), hlm. 3.

<sup>13</sup>Rio Anjasmara, Fungsi Al-Qur'an Di Sekolah (Studi SMA Nusantara Plus Legoso Ciputat, (Skripsi: universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), hlm. 17-23.

<sup>14</sup>Umi Latifaturrahmah, Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Prestasi Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Ma'arif Karangari Tanggamus, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 38-39.

في عملية تعليم القرآن أيضًا لا يمكن فصله عن طريقة. ستساعد الطريقة الطالبات على قراءة القرآن بسهولة أكبر بشكل صحيح وصحيح. طريقة التعلم هي توصيل المواد التعليمية في عملية الأنشطة التعليمية. إن طريقة تعلم القرآن هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق أهداف التعليم القرآني. وفقًا لـ Syarifuddin، فإن طريقة تعليم القرآن هي نشاط يختاره المعلم في تقديم المساعدة والإرشاد والتوجيه للطالبات في عملية تعليم وتعليم القرآن في المدرسة.<sup>15</sup>

### ج. تعليم اللغة العربية

#### ١. فهم التعليم

من عدة آراء حول التعلم ، يمكن استنتاج ما يلي:

- أ) التعليم هو عملية نشاط تتم بوعي وقصد.
- ب) أن التعليم يجلب تغييرات في الجوانب الجسدية والروحية.
- ج) أن التعليم هو تغيير في شكل السلوك والمواقف من نتائج التدريب والخبرة.<sup>16</sup>

#### ٢. فهم نتائج تعليم اللغة العربية

نتائج هي شيء يتم الاحتفاظ به وصنعه وصنعه وما إلى ذلك من خلال الجهد والفكر وغيرها.<sup>17</sup> بشكل عام، يمكن تعريف أن نتائج التعليم هي تقييمات ذاتية للطالبات. والتغييرات التي تمكن ملاحظتها وإثباتها وقياسها في القدرات أو الإنجازات التي تختبرها الطالبات نتيجة لتجربة التعلم. كشفت Proits أن نتائج التعليم تمكن أن تصف قدرات الطالبات بعد ما يعرفونه ويتعلمونه. علاوة على ذلك، يجادل روبرت جاني بأن نتائج تعليم الطالبات مقسمة إلى خمس فئات، وهي المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف والاستراتيجيات المعرفية.<sup>18</sup>

#### ٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

وفقًا Slameto ، هناك عاملان يؤثران على نجاح الشخص في التعلم ، وهما:

<sup>15</sup>Lusi Kurnia Wijayanti, "Penerapan Metode Umami Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Lembaga Majelis Qur'an (MQ madiun)", (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), hlm. 16-17.

<sup>16</sup>Retmono Jazib Prasjojo, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS, Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, Vol.2 No.1 (November, 2014), hlm. 3.

<sup>17</sup>Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.5 No.1 (Juni, 2018), hlm. 126.

<sup>18</sup>Siti Nurhasanah, A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes), Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.1 (Agustus, 2016), hlm. 129.

أ) العوامل الداخلية (من داخل الطلاب) تشمل: العوامل الجسدية (مثل الصحة والإعاقة) ، والعوامل النفسية (مثل الذكاء ، والاهتمام ، والاهتمامات ، والمواهب ، والدوافع ، والنضج والاستعداد) ، والنشاط الطلابي في المجتمع.

ب) العوامل الخارجية التي تشمل: العوامل الأسرية (التي تغطي: طريقة تعليم الوالدين ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والجو المنزلي ، والظروف الاقتصادية للأسرة ، وفهم الوالدين ، والخلفية الثقافية) ، والعوامل المدرسية (بما في ذلك: طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، وعلاقات المعلم مع الطلاب ، الطلاب مع الطلاب والانضباط المدرسي ، وأدوات التعلم ، والوقت المدرسي ، ومعايير الدروس فوق الحجم ، وظروف البناء ، وأساليب التعليم ، والواجبات المنزلية) ، وعوامل المجتمع (بما في ذلك: الأنشطة الطلابية في المجتمع ، ووسائل الإعلام ، والأصدقاء ، وأشكال المجتمع الحياة).<sup>19</sup>

#### ٤. فهم تعليم اللغة العربية

كلمة "تعليم" هنا تعني "دراسة أو ممارسة" والتي تسمى باللغة العربية دراسة. وفقاً Hilgard، التعلم هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب، سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. التعلم ليس مجرد جمع المعرفة. التعليم هو عملية عقلية تحدث في الشخص وتسبب تغيرات في مستوى السلوك.<sup>20</sup> والتعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بينات تعليمية رسمية وغير رسمية. هذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.<sup>21</sup>

#### ٥. فوائد تعليم اللغة العربية

تتمثل فوائد تعليم اللغة العربية وفقاً لطلاب Ulil Albab في:

(١) تسهيل تعلم الدروس التي تستخدم اللغة العربية.

(٢) فوائد لنفسك ومنافع للآخرين.

<sup>19</sup>Dana Ratifi Suwardi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri BAE Kudus, Economic Education Analysis Journal, Vol.1 No.2 (2012), hlm. 2.

<sup>20</sup>Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, Madani, 2015), hlm. 24.

<sup>21</sup>Asna Andriani, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, Ta'allum, Vol.3 No.1 (Juni, 2015), hlm. 44.

٣) يمكن أن يتكلم الفصحى العربية كعاصمة أولية لمعرفة الإجراءات باللغة العربية ، ويمكن أن يفهم القرآن والكتب العربية ، ويمكن أن يفهم بشكل أفضل لدراسة ودراسة الكتب العاربية (قطب *alturâts*) التي هي كتب موروثه من العلماء.<sup>٢٢</sup>

### مناهج البحث

تستخدم الباحثة هنا الأساليب الكمية.<sup>٢٣</sup> وتستخدم الباحثة ثلاثة جمع البيانات، هو الملاحظات و المقابلات و الوثائق. أجهزة القياس يجب أن تفي عموما اثنين من المتطلبات الرئيسية. يجب أن تكون الأداة صالحا (الصدق) و موثوقة.<sup>٢٤</sup> و في هذه البحث، تستخدم الباحثة اختبارت (*uji spearman*). و في هذا البحث تستخدم الباحثة سفسس (*SPSS*) لمعرفة أداة البحث الصدق بيقابل سيك (*Sig 2- Tailed*)  $< 0.05$  و قال *Lexy* فإن تحليل البيانات أو المنقشة هي علمية ترتيب البيانات في أنماط وفئات ووحدات وصف أسسية بطريقة يمكن العثور على الموضوعات وصياغة الفرضيات كمتطلبات للبيانات. بينما قال *Merriam* تم التأكيد على أن تحليل البيانات هو علمية إعطاء معنى للبيانات.<sup>٢٦</sup>

### نتائج البحث

أ. حفظ القرآن لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو تشوكير ديويك جومبانج. معهد واليسونجو لديها خمس وحدات برامج، واحدة منها هي برنامج تحافظ، برنامج تحافظ هنا تحت اسم *MHQ* (مدرسة حفظ القرآن) و *DPQ* (وزارة تعليم القرآن). تضم مؤسسة *MHQ* هذه ٣٠٠ طالبات و ٣٣ مدرسات. كما قالت اللجنة التي كانت بمثابة دائرة تحفيظ إن حفظ القرآن كانت على مرحلتين هما: (١). المراحل ١ جزء / شهر، (٢) المرحلة الثانية جزء / شهر. (أ) جدول نتائج حفظ القرآن لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكير ديويك جومبانج.

Tabel. Daftar Nilai Angket Santri Dalam Hafalan Al-Qur'an

<sup>22</sup>M. Hasyim, *Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.2 No.1 (2015), hlm. 40.

<sup>23</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 8

<sup>24</sup> Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 74

<sup>25</sup> Budiyo Pristiyadi, *Modul Metodologi Penelitian dan Studi Kasus*, (2016) hlm. 86-87

<sup>26</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2012) hlm. 141-142



النتيجة	الإسم	الرقم
٦٦	Salsabilah	١
٦٩	Fikri Latifatul Isnaini	٢
٨٠	Hikmah Aulia Miftah	٣
٧٠	Rona Amalia Agata	٤
٦٧	Lailatul Muqiba	٥
٧٠	Nadina Shofa Amalya	٦
٦٦	Rohmah	٧
٧٢	Amalia Bella Wandira	٨
٦٩	Wan Nurlaila	٩
٦٧	Lulu Farida Hidayah	١٠
٨٠	Tri Nur Fauziyah	١١
٧٠	Hisbiyatul Inayah	١٢
٥٨	Putri Sukma	١٣
٨١	Ainun Salsabila	١٤
٧٤	Rima Ayu Ningrum	١٥
٧٧	Faridatus Soleha	١٦
٧٣	Sirojul Jannah	١٧
٧٩	Diana Nur Nadiya Fitriya	١٨
٧٠	Naily Fauziyah	١٩
٧٩	Umi Yuniatin Maulidah	٢٠
٦١	Aenun Habibah	٢١
٧٩	Siti Fatimatuz Zahrotul Jannah	٢٢
٧٠	Istimatud Diana Amir	٢٣
٤٥	Dina Maulidiyah	٢٤
٦٠	Viola Takhta Alfin Nurroh	٢٥
٨٠	Ayu Inabatul Husna I. S	٢٦
٨٢	Ati'ianah	٢٧
٤٠	Nur Khasanah	٢٨

٦٠	Muhimmatul Mahmuda	٢٩
٧٤	Nadirotin Na'im	٣٠
٧٥	Fauziyah Sholeh	٣١
٦٢	Faza Faizah	٣٢
٨٢	Wilda ayu	٣٣
٨٦	Vicky Kotrun Nada	٣٤
٨٢	Qoriah	٣٥
٢٤٧٥	الجملة	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط عدد الإجابات على إجمالي الاستبيان هو ٧٠. ويمكن استنتاج أن هناك ١٧ طالبات أجوبتهن أعلى من المتوسط، وهناك ٥ طالبات تتماثل إجابتهن في المتوسط. و ١٣ طالبات كانت إجابتهن أقل من المتوسط.

(ب) النسبة المئوية للإجابات على استبيان حفظ القرآن لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جو كير ديوك جومبانج.

التمرة الإستبيان	الإستبيانات	النتائج				
		SS	S	R	TS	STS
P1.	Dengan kegiatan hafal Al-Qur'an saya tidak terganggu pelajaran lainnya.	٦	١٤	١٠	٥	-
P2.	Saya selalu merasa tenang ketika hafalan Al-Qur'an.	٣	١٤	١٥	٣	-
P3.	Saya selalu meluangkan hafalan Al-Qur'an setelah selesai sholat 5 waktu	-	٢٢	١٠	٣	-
P4.	Saya tidak merasa jenuh dalam mnghafal Al-Qur'an.	٦	١٥	١٠	٤	-
P5.	Saya sering mengulang hafalan Al-Qur'an dirumah.	-	١٩	١٣	٢	١
P6.	Orang tua saya mengetahui perkembangan hafalan Al-Qur'an saya.	٣	١٤	١٥	٣	-
P7.	Motivasi belajar saya meningkat setelah mengikuti kegiatan hafalan Al-Qur'an khususnya pada mata kuliah bahasa Arab.	-	٢٢	١٠	٣	-
P8	Dalam menghafal Al-Qur'an, saya selalu melisankan dan menghafal dengan ingatan.	١	١٩	١١	٢	٢

P9.	Saya sudah hafal semua surah dalam Al-Qur'an.	-	٢٢	١٠	٣	-
P10.	Sebelum memulai hafalan, saya selalu memilih-milih metode yang cocok terlebih dahulu.	٤	١٨	١١	١	١
P11.	Pembimbing hafalan Al-Qur'an saya selalu memberi motivasi ketika menyetorkan hafalan.	٦	١٢	١٤	٣	-
P12.	Saya selalu mengikuti metode hafalan Al-Qur'an yang pembimbing saya berikan ketika hafalan.	٦	١٤	١٠	٥	-
P13.	Pembimbing saya selalu memperhatikan dan mengevaluasi hafalan Al-Qur'an saya dipondok.	٦	١٢	١٤	٣	-
P14.	Kegiatan hafalan Al-Qur'an membantu saya dalam kegiatan proses belajar dikampus, terutama pada mata kuliah bahasa Arab.	٣	١٤	١٥	٣	-
P15.	Saya selalu mengikuti metode hafalan Al-Qur'an yang pembimbing saya berikan ketika hafalan.	٢	١٥	١٥	٣	-
P16.	Saya seelalu mendapat atau memperoleh nilai yang baik dalam mata kuliah bahasa Arab setelah mengikuti kegiatan hafalan Al-Qur'an.	٣	١٤	١٥	٣	-
P17.	Saya selalu mengingat/mengulang kembali hafalan Al-Qur'an yang sudah disetor.	٣	١٤	١٥	٣	-
P18.	Saya menyukai matakuliah bahasa Arab.	٤	١٨	١١	١	١
P19.	Dengan hafalan Al-Qur'an saya dapat mudah mengerjakan pelajaran bahasa Arab.	٣	١٤	١٥	٣	-
P20.	Dengan menghafal Al-Qur'an minat belajar mata kuliah bahasa Arab semakin semangat.	٣	١٤	١٥	٣	-
	الجملة	٥٣	٣٢٠	٢٥٤	٥٨	٥

الإستبيان		النتيجة	الرقم
8%	$\frac{53 \times 100}{690}$	٥	.١
46%	$\frac{320 \times 100}{690}$	٤	.٢
37%	$\frac{254 \times 100}{690}$	٣	.٣
8%	$\frac{58 \times 100}{690}$	٢	.٤
1%	$\frac{5 \times 100}{690}$	١	.٥

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن متوسط إجابات المستجيبين ككل هي كما يلي:  
للإجابة SS ٨٪، الإجابة S هي ٤٦٪، الإجابة RR وهي ٣٧٪، الإجابة TS والتي تبلغ ٨٪،  
والإجابة STS هي ١٪.  
ب. نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر  
ديويك جومبانج.  
أ) أداة نتائج التعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو  
جوكر ديويك جومبانج.

الرقم	الإسم	النتيجة
١	Salsabilah	٨١
٢	Fikri Latifatul Isnaini	٨٢
٣	Hikmah Aulia Miftah	٧٧
٤	Rona Amalia Agata	٩٤
٥	Lailatul Muqiba	٦٦
٦	Nadina Shofa Amalya	٦٩
٧	Rohmah	٦٩
٨	Amalia Bella Wandira	٩٤
٩	Wan Nurlaila	٩٦
١٠	Lulu Farida Hidayah	٦٧
١١	Tri Nur Fauziah	٨٠
١٢	Hisbiyatul Inayah	٦٥

٨١	Putri Sukma	١٣
٧٩	Ainun Salsabila	١٤
٨٤	Rima Ayu Ningrum	١٥
٨١	Faridatus Soleha	١٦
٧٣	Sirojul Jannah	١٧
٩٤	Diana Nur Nadiya Fitriya	١٨
٩٥	Naily Fauziyah	١٩
٩٤	Umi Yuniatin Maulidah	٢٠
٦٤	Aenun Habibah	٢١
٧٨	Siti Fatimatuz Zahrotul Jannah	٢٢
٥٧	Istimatud Diana Amir	٢٣
٨٥	Dina Maulidiyah	٢٤
٨٤	Viola Takhta Alfin Nurroh	٢٥
٧٦	Ayu Inabatul Husna I. S	٢٦
٧٥	Ati'ianah	٢٧
٨٦	Nur Khasanah	٢٨
٧٩	Muhimmatul Mahmuda	٢٩
٨٢	Nadirotin Na'im	٣٠
٨٦	Fauziyah Sholeh	٣١
٦٩	Faza Faizah	٣٢
٨٨	Wilda ayu	٣٣
٦٩	Vicky Kotrun Nada	٣٤
٨٣	Qoriah	٣٥
٢٧٨٢	الجملة	

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط عدد الإجابات على الأسئلة هو ٧٩، ويمكن استنتاج أن هناك ١٩ طالبات تكون إجاباتهم أعلى من المتوسط، وهناك طالبات تتوافق إجاباتهم مع المتوسط، و ١٤ طالبات تكون إجاباتهم أقل من المتوسط. ج. علاقة بين حفظ القرآن و نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جو كير ديويك جومبانج.

١. نتائج اختبار الصلاحية

أ). نتائج اختبار صحة استبيان الطالبات حفظ القرآن في جامعة هاشم أشعري في معهد  
واليسونجو جو كير ديويك جومبانج (x).

الرقم	الإستبيانات	سيك	المعلومات
١	P1	.....	الصدق
٢	P2	.....	الصدق
٣	P3	.....	الصدق
٤	P4	.....٣	الصدق
٥	P5	.....	الصدق
٦	P6	.....	الصدق
٧	P7	.....	الصدق
٨	P8	.....	الصدق
٩	P9	.....١	الصدق
١٠	P10	.....	الصدق
١١	P11	.....	الصدق
١٢	P12	.....	الصدق
١٣	P13	.....٣	الصدق
١٤	P14	.....٥	الصدق
١٥	P15	.....	الصدق
١٦	P16	.....	الصدق
١٧	P17	.....	الصدق
١٨	P18	.....	الصدق
١٩	P19	.....	الصدق
٢٠	P20	.....	الصدق

ب). نتائج اختبار صحة نتائج تعليم اللغة العربية للطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد  
واليسونجو جو كير ديويك جومبانج (y).

الرقم	السؤال	سيك	المعلومات
١	P1	.....	الصدق
٢	P2	.....	الصدق

الصدق	٠،٠٠١	P3	٣
الصدق	٠،٠٠٠	P4	٤
الصدق	٠،٠٠٠	P5	٥
الصدق	٠،٠٠٠	P6	٦
الصدق	٠،٠٢٣	P7	٧
الصدق	٠،٠٠٠	P8	٨
الصدق	٠،٢٣	P9	٩
الصدق	٠،٠٠٠	P10	١٠
الصدق	٠،٠٠٣	P11	١١
الصدق	٠،٠١٥	P12	١٢
الصدق	٠،٠٠٣	P13	١٣
الصدق	٠،٠٠٠	P14	١٤
الصدق	٠،٠٠٠	P15	١٥
الصدق	٠،٠٠٠	P16	١٦
الصدق	٠،٠٣٢	P17	١٧
الصدق	٠،٠٠٠	P18	١٨
الصدق	٠،٠٠٠	P19	١٩
الصدق	٠،٠٢٥	P20	٢٠

٢. إختبار الموثوقية

(أ). نتائج اختبار الموثوقية لأداة استبيان حفظ القرآن لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج (x).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.920	20

استنادًا إلى الجدول أعلاه فيما يتعلق باختبار الموثوقية لأداة متغير حفظ القرآن، فإن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) ٠،٩٢٠ (متطلبات موثوقة < ٠،٦).  
(ب). نتائج اختبار مصداقية مخرجات تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكر ديويك جومبانج (y).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	20

استنادًا إلى الجدول أعلاه فيما يتعلق باختبار الموثوقية لأداة متغير حفظ القرآن، فإن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) ٠,٨٠٩، (متطلبات موثوقة < ٠,٦).

٣. اختبار الفرضية

قيمة		اسم الطالبات	الرقم
الإختبار	الإستبيانات		
٨١	٦٦	Salsabilah	١
٨٢	٦٩	Fikri Latifatul Isnaini	٢
٧٧	٨٠	Hikmah Aulia Miftah	٣
٩٤	٧٠	Rona Amalia Agata	٤
٦٦	٦٧	Lailatul Muqiba	٥
٦٩	٧٠	Nadina Shofa Amalya	٦
٦٩	٦٦	Rohmah	٧
٩٤	٧٢	Amalia Bella Wandira	٨
٩٦	٦٩	Wan Nurlaila	٩
٦٧	٦٧	Lulu Farida Hidayah	١٠
٨٠	٨٠	Tri Nur Fauziah	١١
٦٥	٧٠	Hisbiyatul Inayah	١٢
٨١	٥٨	Putri Sukma	١٣
٧٩	٨١	Ainun Salsabila	١٤
٨٤	٧٤	Rima Ayu Ningrum	١٥
٨١	٧٧	Faridatus Soleha	١٦
٧٣	٧٣	Sirojul Jannah	١٧
٩٤	٧٩	Diana Nur Nadiya Fitriya	١٨
٩٥	٧٠	Naily Fauziah	١٩
٩٤	٧٩	Umi Yuniatin Maulidah	٢٠
٦٤	٦١	Aenun Habibah	٢١
٧٨	٧٩	Siti Fatimatuz Zahrotul Jannah	٢٢



٥٧	٧.	Istimatud Diana Amir	.٢٣
٨٥	٤٥	Dina Maulidiyah	.٢٤
٨٤	٦.	Viola Takhta Alfin Nurroh	.٢٥
٧٦	٨.	Ayu Inabatul Husna I. S	.٢٦
٧٥	٨٢	Ati'ianah	.٢٧
٨٦	٤.	Nur Khasanah	.٢٨
٧٩	٦.	Muhimmatul Mahmuda	.٢٩
٨٢	٧٤	Nadirotin Na'im	.٣٠
٨٦	٧٥	Fauziyah Sholeh	.٣١
٦٩	٦٢	Faza Faizah	.٣٢
٨٨	٨٢	Wilda ayu	.٣٣
٦٩	٨٦	Vicky Kotrun Nada	.٣٤
٨٣	٨٢	Qoriah	.٣٥

لتحديد العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج التعليم اللغة العربية ، سيتم استخدام  
فرضية البحث في الاختبار لاختبار معنى الفرضية باستخدام اختبار سيرمان (Spearman).

#### Correlations

			Hafalan Al- Qur'an	Hasil belajar bahasa Arab	
Spearman' s rho	Hafalan Al- Qur'an	Correlation Coefficient	1.000	.870**	نا
		Sig. (2-tailed)	.	.000	
		N	35	35	
	Hasil belajar bahasa Arab	Correlation Coefficient	.870**	1.000	ن
		Sig. (2-tailed)	.000	.	نتا
		N	35	35	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اختبار الفرضية أعلاه ، يمكن استنتاج أنه في البحث تم رفض فرضية (H0) مردود و (HA) مقبول. لأن سيح (سيح) > . . . . . وهذا يعني أن هناك علاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعليم اللغة العربية لطالبات جامعة هاشم أشعري في معهد واليسونجو جوكير ديويك جومبانج.

خلاصة



Hasyim, M. 2015. Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol.2 No.1. (hlm. 40).

Kamal, Mustofa. 2017. Pengaruh Pelaksanaan Progam Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Ma Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya), Jurnal Pendidikan Islam Vol.6, No.2.

Kussrinaryanto. 2014. "Korelasi Tahfidz Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Di Smp Pondok Pesantren Penghafal Al-Qur'an Daarul Qur'an Semester Gasal Sanggir Paulan Colomadu Karanganyar". Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Latifaturrahmah, Umi. 2018. Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Prestasi Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Ma'arif Karangari Tanggamus. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. (hlm. 38-39).

Nasution. 2007. Metode Research (Penelitian Ilmiah). Jakarta: Bumi Aksara.

Nurhasanah, Siti. A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes), Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.1. (hlm129).

Prasojo, Retmono Jazib. 2014. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang. Vol.2 No.1. (hlm. 3).

Pristyadi, Budiyono. 2016. Modul Metodologi Penelitian dan Studi Kasus.

Raswan. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol.5 No.1. (hlm. 126.)

Rohman, Fathur. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang. Madani.

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Susianti, Cucu. 2016. Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, Tunas Siliwangi Vol.2 No.1. (hal. 10-12).

Suwardi, Dana Ratifi. 2012. Faktor-Fkator Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri BAE Kudus. Economic Education Analysis Journal. Vol.1 No.2. (hlm. 2).

Tania, Siti. 2018. "Efektivitas Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Putri Di Ma'had Al-Jami'ah Uin Raden Intan Lampung". Skripsi. Universitas Negeri Raden Intan Lampung. (hlm. 3).

Tohirin. 2012. Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling. Jakarta: PT. RajaGrafindo.

Wijayanti, Lusi Kurnia. 2016. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) madiun". Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. (hlm. 16-17).

Yasir, Muhammad. Jamaruddin, Ade. 2016. Studi Al-Qur'an. Riau: Asa Riau.

Yunus, Mahmud. 2010. Kamus Arab-Indonesia. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah. (hlm.105).