

تطبيق طريقة التعليم المختلط (*Blended Learning*) لترقية فهم الطالبات أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" جوكر، جومبانج، جاوى الشرقية

Eka Silvia Khumairah , Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

E-mail: ekasilfiakhumaerah35q@gmail.com

Abstract

Blended learning is a relatively new concept in education in which teaching is delivered through a combination of online and traditional learning, which is practically performed by a teacher. The application of blended learning is a method that is implemented through both online and offline learning that includes educational media or educational applications. This method can also help in learning during the COVID-19 pandemic, and this method can be a reference for implementing effective and effective learning in understanding students about learning, especially learning Arabic.

The method of this qualitative research is more specifically directed towards the use of the case study method, that is, in-depth and detailed research on everything related to the research topic. Basically, the method of data collection is observation, interview and documentation. Data analysis steps include data reduction, data presentation, and conclusion.

Keywords : *Blended learning*

Abstrak

Blended Learning adalah sebuah konsep yang relative baru dalam pembelajaran di mana pengajaran yang disampaikan melalui gabungan pembelajaran online dan tradisional yang dalam pelaksanaannya dilakukan oleh instruktur atau pengajar. Penerapan Metode blended learning ini merupakan metode yang di laksanakan dengan pembelajaran secara daring dan luring yang melibatkan media pembelajaran atau aplikasi pembelajaran. Metode ini juga dapat membantu pembelajaran selama masa pandemi covid-19, metode ini dapat menjadi acuan untuk menerapkan pembelajaran yang efektif dan efisien dalam memahamkan siswi terhadap pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif atau studi kasus yang dimana hasil data penelitian ini merupakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswi di Madrasah Aliyah Perguruan Muallimat Cukir.

Kata Kunci: *Penerapan, Blended Learning*

مقدمة

مفهوم التعليم وفقاً لجوري (Corey) هو "عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة في سلوك معين في ظل ظروف خاصة أو توليد استجابات لمواقف معينة ، والتعليم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم". يجب إدارة بيئة التعليم بشكل صحيح لأن التعليم له دور مهم في التعليم. تماشياً مع رأي سقالة بأن التعليم هو "تعليم الطالبات استخدام المبادئ التربوية ونظرية التعليم هي المحدد الرئيسي للنجاح التربوي". في لائحة وزير التربية

الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي ، تم توضيح أن: "التعليم هو عملية التفاعل بين الطالبات والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف. تنفيذ التعليم هو تنفيذ لخطة الدرس. يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ". ينص مفهوم نموذج التعليم وفقاً لـ تريانتو (Trianto) على أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل^١. تطوير التعليم الذي استخدم في البداية المفاهيم التقليدية ، أي وجهها لوجه ، تم تطويره من قبل الخبراء من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي كان لها تأثير كبير على البشر. التطورات التكنولوجية في التعليم ، وبالتحديد التعليم عبر الإنترنت وغير متصل. التعليم عبر الإنترنت لإصلاح التعليم مع تطوير وسائل الإعلام من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت. يمكن تصور المواد التعليمية بشكل أكثر إثارة للاهتمام وديناميكية. باستخدام أشكال المشاركة المختلفة للتعليم ، يمكن أن تزيد من حماس الطالبات للتعليم.

التعليم عبر الإنترنت هو نموذج تعليمي يستخدمه التعليم عن بعد ، والذي تم تنفيذه منذ منتصف الستينيات من قبل الجامعات المفتوحة في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة. تم تحويل مواد مثل المحاضرات والمحاكاة إلى أشكال أشرطة فيديو ثم تم تطويرها باستخدام الإنترنت وأقراص DVD والأقراص المدمجة ، مما يجعل التعليم باستخدام تسهيلات مكالمات الفيديو للمعلمين والطالبات بحيث يسهل على الطالبات تعليم واستكشاف المعرفة.

ومع ذلك ، لا يزال التعليم عبر الإنترنت يتطلب التعليم وجهًا لوجه ، وهو ما يسمى التعليم المختلط / *Blended Learning* ، والذي يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه. ذكرت الأبحاث التي أجراها دزيوبان وهارتمان وموسكال أن التعليم المختلط / *Blended Learning* يمكن أن يحسن نتائج التعليم ويمكن أن يزيد اهتمام الطالبات بالتعليم مقارنة بالتعليم الكامل باستخدام التعليم عبر الإنترنت. التعليم المختلط / *Blended Learning* هو برنامج تعليمي رسمي يسمح للطالبات بالتعليم (جزئيًا على الأقل) من خلال المحتوى والتعليمات التي يتم تقديمها عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) مع تحكم مستقل في الوقت والمكان والتسلسل وسرعة التعليم. علاوة على ذلك ، صرح ميرو جوهن (Merrow John) "التعليم المختلط / *Blended Learning* هو مزيج من التفاعل التقليدي في الفصول الدراسية (والذي يختلف في حد ذاته بشكل كبير) والتعليم بوساطة التكنولوجية". بمعنى آخر ، التعليم المختلط / *Blended Learning* أو التعليم المبتدل هو مزيج من

^١ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktra Puspita, "Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah", (Semarang: Unnisula Press, Oktober 2013) hal.15

التعليم القائم على التكنولوجيا (الحديث). تم التعبير عن رأي مماثل أيضًا من قبل أننيسا (Annisa) الذي ينص على أن التعليم اللطيف هو نظام تعليمي يجمع بين التعليم وجهًا لوجه (وجهًا لوجه / كلاسيكي) والتعليم عبر الإنترنت (من خلال استخدام مرافق الإنترنت / الوسائط). استنادًا إلى شرح الخبير أعلاه ، هناك استراتيجية تعليم وتعليم تهدف إلى تحقيق الجمع بين التعليم القائم على الفصل / التعليم وجهًا لوجه مع المعلومات والتعليم القائم على التكنولوجيا الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).^٢

يختلف التعليم اليوم عن التعليم القديم ، عندما يكون الطالب اليوم على دراية بالتكنولوجيا واستخدامها. يُطلب من المعلمين ، سواء المعلمين أو المحاضرين ، أن يكونوا قادرين على التكيف مع تنمية عقليات الطالب في هذا الوقت ، وبالتالي الحاجة إلى الابتكار في التعليم. التعليم أكثر إثارة للاهتمام وسيكون مفيدًا للغاية إذا كان قادرًا على تلبية احتياجات واهتمامات الطالب. وبالمثل مع تعليم اللغة العربية ، يجب أن تكون قادرًا على التكيف مع التطور الصناعي الحالي. يمكن استخدام العديد من الوسائط في التعليم اللغوي. على سبيل المثال ، مع تطور وسائل التواصل الاجتماعي ، يمكن استخدام YouTube في التعليم والاستماع والتحدث أيضًا.^٣ التعليم الذي يستخدم نهج تكنولوجيا التعليم مع مزيج من موارد التعليم وجهًا لوجه مع المدرب بالإضافة إلى تلك الموجودة في وسائط الكمبيوتر والهواتف المحمولة أو أجهزة iPhone والقنوات التلفزيونية الفضائية ومؤتمرات الفيديو والوسائط الإلكترونية الأخرى. يعمل الطالب والمعلمون / الميسرون معًا لتحسين جودة التعليم. الغرض الرئيسي من التعليم المختلط / *Blended Learning* هو توفير الفرص لمختلف خصائص الطالب للحصول على تعليم مستقل ومستدام ومدى الحياة ، بحيث يكون التعليم أكثر فاعلية وأكثر كفاءة وأكثر إثارة للاهتمام.^٤

خلال الوباء الحالي ، واجهت العديد من المدارس صعوبة في إجراء عملية التدريس والتعليم وجهًا لوجه ، وقال وزير التعليم والثقافة إن حالة وباء COVID-19 لم تسمح بأنشطة التدريس والتعليم بشكل طبيعي. هناك مئات الآلاف من المدارس مغلقة لمنع انتشارها ، ويشارك حوالي ٦٨ مليون طالب في التعليم من المنزل ، ويعمل حوالي أربعة ملايين معلم في التدريس عن بعد. بعض العقبات التي تنشأ في تطبيق التعليم عن بعد تشمل صعوبة المعلمين في إدارة التعليم عن بعد ولا تزال تركز على استكمال المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه ، لا يستطيع جميع الآباء مساعدة أطفالهم على الدراسة في المنزل على النحو الأمثل لأنهم مضطرون للعمل أو لديهم القدرة على

^٢ I Ketut Widara, "Blended Learning sebagai alternatif pembelajaran di era digital". Purwadita Vol.2, 2018, hal.51

^٣ Moch. Wahib Dariyadi, "Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning dalam pembelajaran bahasa". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. Vol.6, Oktober 2020, hal.980.

^٤ Nurhidayati, "Rancangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blended Learning" Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. vol.2, Oktober 2016. hal.394-395.

مرافقة تعليم أطفالهم. قال وزير التعليم والثقافة: "يواجه الطالبات أيضًا صعوبة في التركيز على التعليم من المنزل بالإضافة إلى زيادة الملل الذي يمكن أن يتسبب في مشاكل الصحة العقلية". نفس الشيء محسوس في المدرسة "المعلمات" الالعالية ، جوكير، جومبانج التي تطبق التعليم عن بعد. باستخدام أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* في التعليم ، يمكن أن يساعد التعليم عبر الإنترنت الطالبات على التعليم. على سبيل المثال ، يجد الطالبات أنه من الأسهل فهم معنى التعليم عبر الإنترنت ، وخاصة تعليم اللغة العربية. لذلك ، أجرى المؤلفون هذا البحث لتطبيق طريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* لفهم الطالبات حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة العلية للمعلمات، جوكير جومبانج.

بناءً على الخلفية التي وصفها الباحثة يمكن كتابة أهداف البحث على النحو التالي: ١. معرفة كيف تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" /، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية، ٢. معرفة مدى فهم الطالبات أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية، ٣. تحديد ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية!

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من الأبحاث التي أجريت في هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. البحث النوعي هو بحث يركز على تحليله لعمليات الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم منهج بحث نوعي وهو دراسة متعمقة باستخدام تقنيات جمع البيانات المباشرة من موضوعات في بيئتهم الطبيعية. يستخدم البحث النوعي عادة لفحص الأحداث الاجتماعية ، والأعراض الروحية ، وعمليات الإشارة على أساس نهج غير إيجابي. على سبيل المثال ، حياة المجتمع أو التاريخ أو السلوك أو التفعيل التنظيمي أو الحركات الاجتماعية أو الدين أو علاقات القرابة^٥.

وبالتالي، البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. أي في شكل بحث مع طريقة أو نهج دراسة الحالة. في هذه الحالة يقوم الباحثة بفحص دراسات الحالة في تطبيق

^٥Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal.

طريقة التعليم المختلط (*Blended Learning*) لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية.

في هذه الدراسة ،عملن الباحثة كمجموعة للبيانات وكأدوات نشطة في جهود جمع البيانات في هذا المجال. شاركات الباحثة مباشرة في البحث بدءاً من التنفيذ وجمع البيانات واستنتاج البيانات وإعداد التقرير البحثي. بالإضافة إلى الباحثة ، هناك زملاء يساعدون في جمع البيانات في شكل توثيق وتقديم المدخلات والاقتراحات والنقد في عملية هذا البحث. ويعمل هذا البحث في المدرسة العالية "معلمات" /، في الشارع رايا كيديري، رقم: ٢ - ٣ جوكير ، جومبانج، جاوى الشرقية، ليكون المعلومات كما يلي : رقم الهاتف : ٣٢١٨٦٢٩٣٢ . رقم البريد : ٦١٤٧١ .

ويب : www.mamuallimat.sch.id ايميل : web.muallimatcukir@gmail.com

ب. البيانات ومصدرها

١. البيانات ومصدرها

تُستخدم البيانات من نتائج الاختبار للحصول على بيانات حول كيفية تطبيق طريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* في فهم الطالبات لتعليم اللغة العربية. تم إجراء مقابلات لجمع المعلومات من الطالبات فيما يتعلق بطريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* لتعليم اللغة العربية ، بحيث يمكن رؤية كيف يفهم الطالبات طريقة التعليم المدمج. كانت مصادر البيانات من هذه الدراسة من الطالبات في المدرسة العالية "معلمات" / جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية ، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" / جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية ، والتوثيق ، ومصادر أخرى مطلوبة في هذا البحث.

٢. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أهم الأشياء بالنسبة للدراسة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع العنوان المحدد ويجب أن تكون صالحة بما يكفي لاستخدامها. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة.

بناءً على ما سبق ، حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة بيانات دقيقة حقاً ويمكن تبريرها ، فإن تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي:

أ. الملاحظة

وفقاً لمارجونو ، فإن أسلوب المراقبة هو المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. أريكونتو ، الملاحظة هي نشاط لتعزيز الانتباه إلى شيء ما باستخدام جميع

أعضاء الحس. وفقاً لريانتو (Riyanto)، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات كائن البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر^٦. تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية النشاط التي يمكن ملاحظتها في كل من المواقف الفعلية والاصطناعية. يمكن تنفيذ تقنية تنفيذ هذه الملاحظة بشكل مباشر، أي أن المراقب يكون مباشرة مع الكائن قيد التحقيق وبشكل غير مباشر، أي الملاحظة التي لم يتم إجراؤها أثناء حدث قيد التحقيق. أداة البحث المستخدمة في هذه الطريقة هي دليل مراقبة كأساس لإجراء الملاحظات افتراضياً أو عبر الإنترنت، من خلال النظر في الظروف الحالية. يطبق الباحثة هذه الطريقة من خلال البحث الافتراضي أو عبر الإنترنت لتحديد تطبيق طريقة التعليم المختلط/*Blended Learning* لي التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة العالية "معلمات"، جوكير جومبانج، جاوى الشرقية.

ب). مقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين. بمعنى آخر، المقابلة هي جمع بيانات عن طريق عقد اجتماعات وجهًا لوجه بين الشخص المسؤول عن جمع البيانات والشخص الذي يمثل مصدر البيانات أو كائن البحث^٧. بالإشارة إلى الفهم أعلاه، أجريت المقابلات التي أجراها الباحثة والمبحوثون في هذه الدراسة في غرفة محددة مسبقاً وفي ساعات وفقاً للاتفاق بين الباحثة والمبحوث. هناك نوعان من المقابلات التي يشيع استخدامها في جمع البيانات، وهما:

١. المقابلات المنظمة، وهي المقابلات التي تم فيها تحديد معظم أنواع الأسئلة مسبقاً بما في ذلك الترتيب الذي تم طرحه ومواد السؤال.

٢. المقابلات غير المنظمة، وهي المقابلات التي لم يتم تحديدها مسبقاً بدقة فيما يتعلق بأنواع الأسئلة وترتيبها وموادها. يمكن تطوير مادة السؤال أثناء المقابلة عن طريق التكيف مع الظروف الحالية بحيث تصبح أكثر مرونة ووفقاً لنوع المشكلة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة، وظهر نوع المحادثة غير الرسمية التي تم اقتراحها بشكل تلقائي. تبدأ المناقشة من وجهة نظر عامة إلى وجهة نظر محددة. يطرح الباحثة أسئلة مجانية للموضوع في اتجاه تركيز البحث. بعد الانتهاء من المقابلة نتيجة الملاحظات الأساسية وكذلك الاستخراج لأغراض تحليل البيانات.

^٦ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, Teras, Yogyakarta, 2011), hal. 84

^٧ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitianhal. 89

يستخدم الباحثة إرشادات للمقابلات بحيث يتذكرها الباحثة دائماً ويوجهون تركيز البحث. تُستخدم هذه التقنية للعثور على المعلومات مباشرة من معلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية "معلمات" جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية .

ج). توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت أثناء إجراء البحث. تقوم تقنية التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طريقة التوثيق لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من التوثيق الرسمي ، على سبيل المثال بيانات عن معلمي وطلاب اللغة العربية ، ووثائق غير رسمية ، على سبيل المثال تصوير الباحثة للأنشطة التي تحدث أثناء التنفيذ الافتراضي أو التعليم عبر الإنترنت. عندما يتحدث باحثون خارج الموقع عن ظروف المدرسة التي أجري فيها الباحثة البحث^٨. باستخدام هذه البيانات ، سيحصل الباحثون على وثائق عبر الإنترنت ويشاركون في عملية التعليم الحالية باستخدام طريقة التعليم المختلط/ *Blended Learning* المدرسة العالية "معلمات" جوكير، جومبانج، جاوى الشرقية .

٣. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لباتون ، تحليل البيانات هو عملية تعديل حجم البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف الوحدة الأساسية. وفقاً ل سوفرايوغو (Suprayogo) ، تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة لمراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^٩

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبوجدان وبيكين ، فإن تحليل البيانات هو عملية إيجاد وترتيب منهجي لنصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي جمعها الباحثة. يتم تنفيذ الأنشطة التحليلية من خلال تحليل البيانات ، والتنظيم ، والتقسيم إلى وحدات يمكن إدارتها ، والتوليف ، والبحث عن الأنماط ، وإيجاد المعنى ، وما يتم البحث عنه والإبلاغ عنه بشكل منهجي^{١٠} تشمل خطوات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تفسيرات كل منها على النحو التالي^{١١} :

أ). التخفيض

^٨ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, Teras, Yogyakarta, 2011), hal. 92

^٩ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian hal. 95 - 96

^{١٠} Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian, hal. 168

^{١١} Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 172

الحد من البيانات هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات. الهدف هو تسهيل فهم البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه المرحلة ، يختار الباحث البيانات ذات الصلة والأقل صلة بأهداف البحث ومشكلاته ، ثم يلخص ، ويعطي الكود ، ثم يصنف (ينظم) وفقاً للموضوعات الموجودة. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات. سيركز تقليل البيانات في هذه الدراسة على فهم الطالبات لتطبيق طريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* لتعليم اللغة العربية عن طريق التعليم الإلكتروني أو عبر الإنترنت.

(ب). عرض البيانات

بعد تقليل البيانات التي تم جمعها ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. شكل عرض البيانات الذي سيتم استخدامه هو إنشاء تصميم تعليمي وفقاً لمواد تعليم اللغة العربية ، ثم يتم تقديم عرض التعليم باستخدام طريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت. يتم استخدام عرض هذه البيانات كمادة لتفسير واستخلاص النتائج أو في البحث النوعي المعروف باسم الاستدلال وهو معنى البيانات التي تم جمعها للإجابة على المشكلات. عند تقديم هذه البيانات تم تجهيزها بتحليل البيانات الذي يتضمن تحليل نتائج الملاحظات وتوثيق وتحليل نتائج المقابلة.

(ج). استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة في تحليل هذه البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. هذا الاستنتاج هو تفسير للبيانات التي تم جمعها. ثم يتم إجراء التحقق من البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة وموضوعية. في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، يكون النشاط المنفذ هو تقديم استنتاجات بشأن البيانات من التفسير^{١٢} لأنه في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نهج البحث النوعي ، فقد تم إجراء تحليل البيانات أثناء نشاط البحث وتم تنفيذه بعد اكتمال جمع البيانات. حيث يتم تحليل البيانات بعناية ودقة قبل تقديمها في تقرير كامل ومتكامل.

٤. أسلوب صدق البيانات

حتى تتمكن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات من الحصول على صحة البيانات ، يتحقق المؤلفون من ذلك عن طريق القيام بالأشياء التالية.
(أ). التثليث

^{١٢} Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal 173

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة البيانات^{١٣}. يتم إجراء هذا التثليث من خلال الجمع أو المقارنة بين البيانات التي تم جمعها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموضوعية حقاً. تقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث هي تثليث المصدر ، أي من خلال المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من بيانات الاختبار المكتوبة وبيانات المقابلة وبيانات المراقبة.

(ب). فحص الأقران

في عملية جمع البيانات ، بدءاً من بداية عملية البحث وحتى معالجتها ، لا يكون الباحث وحيداً ولكن في بعض الأحيان يكون مصحوباً بأشخاص آخرين يمكن دعوتهم معاً لمناقشة البيانات التي تم جمعها. يُنظر إلى هذه العملية أيضاً على أنها مناقشة مفيدة جداً لمقارنة النتائج التي جمعها الباحث مع النتائج التي حصل عليها الآخرون ، لأنه ليس من المستحيل أن تختبر النتائج التي تم الحصول عليها أيضاً اختلافات تكمل بعضها البعض في النهاية.

نتائج البحث

نتائج البحث التي شرح الاستنتاجات من الملاحظات والمقابلات.
أ. تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية.
بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، فإن تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية مفيد للغاية وفعال. باستخدام هذه الطريقة ، تكون عملية التدريس والتعلم في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية مفيدة للغاية ، خاصة خلال فترة *Covid-19* هذه ، حيث لا يزال بإمكان الطالبات التعلم والدراسة حتى من خلال وسائط التعلم عبر الإنترنت وبمساعدة العديد من تطبيقات التعلم الموصى بها. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن تساعد هذه الطريقة المعلمين على البقاء على اتصال مع الطالبات وتوفير المواد التعليمية على الرغم من إعاقتهم بسبب تفشي *COVID-19*.
في فإن تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية ، وخاصة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية ، تم

^{١٤} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 330

تطبيقه خلال جائحة *covid-19* من خلال إنشاء موقع إلكتروني رسمي مملوك لـ المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية نفسها، ويتم استخدام الموقع الإلكتروني للمعلمين والطالبات في عملية التدريس والتعلم. تم تنفيذ هذا التنفيذ عن طريق التعلم عبر الإنترنت منذ بداية *Covid-19*.

في نهاية يوليو ٢٠٢٠، تم تقسيم نظام التعلم في المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية إلى ٢، وهما غير متصل بالإنترنت وعبر الإنترنت وخلال الفترة التجريبية تم تنفيذه فقط في الفصل ١٢ وتم تنفيذه تدريجيًا، كان هناك ٨٠٪ من طالبات المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية يعيشون في المعهد و ٢٠٪ الذين يعيشون في منازلهم، لذلك، في بداية شهر سبتمبر، بدأ أسلوب التعلم المدمج ويستمر حتى ديسمبر حتى الفصل الدراسي الفردي. تعد طريقة التعليم المختلط / *blended learning* هذه مفيدة جدًا للطالبات لفهم الطالبات في التعلم بحيث يكون الطالبات أكثر اهتمامًا ولا يشعرون بالملل.

ب. فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية.

نتيجة المقابلات التي تم إجراؤها، فإن فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية. إنه جيد جدًا ويمكن للطالبات فهم المادة جيدًا من خلال القدرة على الإجابة على الأسئلة من الأسئلة المقدمة وفهم محتويات نص القراءة و أن الطالبات يفهمون أكثر أو يهتمون أكثر بالمواد التعليمية باستخدام وسائل التعلم كأداة لمساعدة الطالبات على فهم المواد، وخاصة تعليم اللغة العربية المادة: إجراء التعلم هو قدرة المعلمين على الابتكار في تصميم وصنع المواد وطرق التعلم والتطبيقات التي تتوافق مع المواد والأساليب. الإبداع هو مفتاح نجاح المعلم ليكون قادرًا على تحفيز الطالبات للبقاء متحمسين في التعلم وليس أن يصبحوا عبئًا نفسيًا.

ج. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية.

من المقابلة أعلاه، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أسلوب التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات"، جوكر جومبانج، جاوى الشرقية وهي أن العوامل الداعمة لها موقع الويب الخاص بها، مما يساعد في التعلم، ويتم القيام به في أي مكان وفي أي وقت، وإتقان التكنولوجيا في التعلم. في حين أن العوامل المثبطة لا تركز عند الدراسة في المنزل، فإن

الإشارات الصعبة ، ونقص الوسائط ، والقيود في فهم المواد والصعوبات في فهم الدروس لأنها لا تمارس بشكل مباشر .

الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشة تطبيق طريقة التعليم المختلط / *Blended Learning* لترقية فهم الطالبات اثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" ، جوكير جومبانج ، جاوى الشرقية ثم يمكن استنتاج ما يلي:

أ. أن تطبيق طريقة التعليم المختلط / *blended learning* هي تعليم مختلط متصل بالإنترنت وغير متصل بالإنترنت يستخدم تطبيقات التعلم عبر شبكة الإنترنت مثل وسائط مواقع الويب أو *whatsapp* أو *Zoom* أو تطبيقات التعلم الأخرى التي يمكن أن تساعد المعلمين والطالبات على تنفيذ عملية التعلم أثناء جائحة *COVID-19*.

ب. إن فهم الطالبات لتعلم اللغة العربية جيد جدًا لأنه في عملية التعلم يكون الطالبات قادرين على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال وسائط التعلم ويكونون قادرين على فهم التعلم على الرغم من أن التعلم لا يتم من خلال التعلم وجهاً لوجه وكذلك يظل الطالبات نشيطين في التحدث باللغة العربية من خلال وسائط التعلم مثل التكبير أو على شكل فيديو يطلبه مدرس اللغة العربية.

ج. العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في طريقة التعليم المختلط / *blended learning* في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية "معلمات" جوكير جومبانج، جاوى الشرقية ، وهي أن العامل الداعم هو امتلاك موقع الويب الخاص بهم ، مما يساعد في التعلم ، يتم القيام به في أي مكان وفي أي وقت ، إتقان التكنولوجيا في التعلم. في حين أن العوامل المثبطة لا تركز عند الدراسة في المنزل ، فإن الإشارات الصعبة ، ونقص الوسائط ، والقيود في فهم المواد والصعوبات في فهم الدروس لأنها لا تمارس بشكل مباشر.

المراجع

Widara I Ketut Widara, Vol.2,2018 "Blended Learning sebagai alterbatif pembelajaran di era digital".Purwadita

Dariyadi Moch.Wahib, Oktober 2020 "Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning dalam pembelajaran bahasa".Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Nurhidayati, Oktober 2016 "Rancangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blended Learning" Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab

- Gunawan, Darmani, 2016 “*Model dan strategi Pembelajaran Aktif & Menyenangkan*”
Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Husamah, 2014 “*Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*” Jakarta: Prestasi
Pustakarya
- S Nasution, 1999 *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV Jammers,
- Hermawan Acep Hermawan 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:
PT. Remaja Rosdakarya
- Falah Ahmad Falah, 2009 *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTs-MA*, STAIN Kudus,
- Rosyadi Khoiron, 2004 *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sanjaya Wina, 2006 *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,
Jakarta : Kencana.
- Depdikbud, 1992 *Didaktik dan Metodeik Umum*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar
dan Kabid Dikdas
- WAasis D. Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok : Rajawali
Pers, 2019) hal.59
- S Nasution, 1999 *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV Jammers
- Sudijono Anas 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Rajawali Pers
- Purwanto Ngalim 2010, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* , Bandung:
Remaja Rosda Karya
- W.S. Winkel, 2009 *Psikologi Pengajaran* , Yogyakarta: Media Abadi
- Jawdat al-Rukabi, 1996 *Thuruq Tadrîs al-Lughah al-‘Arabiyyah* Damaskus: Dâr al-Fikr,
- Sanjaya Wina , 2008 *Kurikulum Pembelajaran* Jakarta: Prenada Media Group
- Tanzeh Ahmad , 2011 *Metodologi Penelitian Praktis*, Teras, Yogyakarta
- Arifin Zainal, 2012 *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Widyastuti Ana, 2020, *Optimalisasi Jarak Jauh, Daring Luring, BdR* Jakarta: PT Elex
Media Komputindo