

دور الوالدة على رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية
الإسلامية دار الفائزين السلفية جتاك غيام موجوارنو جومبانج

Atana Mas'ilatul Bariroh, Mohammad Arif Setyabudi

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: atanabariroh2@gmail.com

Abstract

In this article, the purpose of this study is to find out the role of mother to students' interest in learning Arabic through online learning. This research uses qualitative research that is sourced data from observations, interviews and documentation. As for the results of his research, there are many parents (mothers) who are not aware of his role as a mother and also as a teacher for his children who always care for, educate, and teach children school lessons, in this case Arabic lessons through online learning. Most students find it difficult to understand arabic lessons delivered through online learning, this is why students' learning interest decreases, therefore the need for awareness from a mother to always guide and motivate children to learn Arabic through online learning.

Keywords: *Mother's Role, Online Learning.*

Abstrak

Pada artikel ini, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran ibu terhadap minat siswa dalam belajar bahasa arab melalui pembelajaran online. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersumber data dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitiannya adalah terdapat banyak sekali wali murid (ibu-ibu) yang belum sadar akan peranannya sebagai seorang ibu dan juga sebagai seorang guru untuk anaknya yang senantiasa merawat, mendidik, serta mengajari anak pelajaran sekolah, dalam hal ini pelajaran bahasa arab melalui pembelajaran online. Kebanyakan siswa merasa kesulitan memahami pelajaran bahasa arab yang disampaikan melalui pembelajaran online, inilah yang menyebabkan minat belajar siswa menurun, maka dari itu perlunya kesadaran dari seorang ibu untuk selalu membimbing dan memotivasi anak belajar bahasa arab melalui pembelajaran online.

Kata Kunci: *Peran Ibu, Pembelajaran Online.*

مقدمة

يحتاج الطفل إلى شخص آخر في نموه. وأول من له اثرٌ كبير في نشأة الطفل هي الام . الطفل هو الإنسان الذي لديه القدرة على أن تتطور، لديه بعض الخصائص التي تختلف عن البالغين، وسوف تتطور إلى إنسان نمت بالكامل¹.

¹ Sunanah, "Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini (Bagian Dari Perkembangan Bahasa)", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 1 (2017), hlm. 3.

ودور الوالدة هي أن تهتم زوج، وأن تعني بالأسرة، وأن تعلم أطفالها. لذلك، فإن الوالدة تتحمل المسؤولية الأولى والريادة تجاه الطفل. والتعليم مهم في الحياة، ولا سيما بالنسبة لحياة الأطفال بوصفهم الجيل القادم من أبناء الأمة. وتتوقف حالة الطفل الجيدة أو السيئة في مرحلة البلوغ على التعليم الذي يتلقاه وهو طفل، ولا سيما تعليمه في المدرسة والتعليم الذي تقدمه الوالدة.²

في هذا البحث تبين الباحثة دور الأمهات في مرافقة الأطفال للدراسة في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت وكذلك الصعوبات التي تشعر بها الأمهات والطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت والتي تؤثر على اهتمامات التعلم لدى الطلاب لا تزال نادرة. جذبت الحالة الباحثين لإجراء دراسة بعنوان " دور الوالدة على رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية جتاك غيام موجوارنو جومبانج " أما أهداف البحث فهي فيما يلي: ١. لمعرفة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية جتاك غيام موجوارنو جومبانج. ٢. لمعرفة دور والدة على الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية جتاك غيام موجوارنو جومبانج ٣. لمعرفة الدوافع والموانع في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية جتاك غيام موجوارنو جومبانج.

مناهج البحث

هذا البحث هو البحث الميداني الذي يجمع البيانات في الميداني لينظر على ظاهرة مباشرة. في هذا البحث يستخدم البحث الكيفي هو يبحث البحث لمعرفة ظاهرة عن المشكلة البحث كما يلي سلوك، رأي، حفز، فعلة وغير ذلك، وأيضا يصف في الكلمات و اللغوية إلى خاصة الحالة العلمية. هذا البحث فعل بثلاث مرحلة فعل أي مرحلة البيانات ومصدرها، أسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات. المراحل ذلك كما يلي:

أولاً، البيانات هي حقيقة من حقائق جمع البحث. في الواقع ، وسائل الإعلام هي أكثر من مجرد منشأة ، لأن البيانات هي أكثر من مجرد نظرية. ما تعنيه البيانات ومصدرها هو كيف يمكنها إجراء البحث بشكل صحيح. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيانات هي نتيجة مقابلات أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في مدرسة دار الفائزين الثانوية الإسلامية السلفية حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت. المصدر هو مدرس اللغة العربية الذي يعطي المعلومات.

² Devi Fitria, Skripsi. "Peran Ibu Yang Bekerja Terhadap Pendidikan Anak" (Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang 2016).

ثانياً، ليكون البيانات الكامل من هذه البحث فلذلك الباحثة يجمع البيانات كما المقابلة، الملاحظة، التوثيق. أسلوب تحليل البيانات في البحث الكيفي يعمل عندما جمع البيانات و بعد يجمعها في الوقت الخاصة. في المقابلة، قد تحليل الباحث على الأجوبة من المقابلة. في البحث الكيفي، يكون عامل صحة البيانات مهماً جداً أيضاً لأن نلاحظ أن نتيجة البحث لا معنى لها إذا لم يتم الاعتراف بها أو الوثوق بها. للحصول على الاعتراف نتائج هذه الدراسة يمكن في صحة البيانات البحث التي تم جمعها. اختبار صحة البيانات في البحث الكيفي تتكون من اختبار المصدقية، اختبار قابل النقل، اختبار الاعتمادية، اختبار القابلية للتأكيد كما تلي: اختبار المصدقية، جهد اللحظ، المواجهة مع الزملاء، التثليث.

الاطار النظري

أ. تعريف دور الوالدة

وفي رأي Soerjono و Soekanto (2004) أن الدور هو موقف المرء من تنفيذ مجموعة من الحقوق والالتزامات التي على الشخص. عندما يمارس الشخص حقوقه والتزاماته وفقاً لموقفه، يؤدي وظائفه. وهو يلعب دوراً عندما يتبع الشخص موقفه ويطبق حقوقه والتزاماته. الوالدة هي امرأة يثق بها الله في إنجاب الأطفال وإنجهم، وتقع على عاتقها مسؤولية نشطة في رعاية ورعاية وتعليم وكونها قدوة أو قدوة جيدة لأطفالها من أجل خلق قادة قادرين على بناء الشعب. الأم هي شخص نبيل، وهو قريب من أطفالها، بل ويصبح أول شخص معروف للطفل لأن الطفل كان في علاقة حنونة مع الأم منذ الرحم. لذلك، يجب على الأمهات تعليم أطفالهن منذ الطفولة حتى يعيشوا بسعادة في المستقبل.³

الوالدة هي شخص له أدوار كثيرة، و هي سلوك الأم تجاه الأسرة لرعاية زوجها وأطفالها. الوالدة هي دور هام ومكانة ومركز لنمو طفلها.⁴ دور الوالدة مهمة جداً حتى الوالدة هي كل شيء، لا يمكن التعبير عنها بالكلمات. الوالد لن تجعل طفلها يفتقر إلى أي شيء الأم سوف تسعى دائماً لتحقيق المثل العليا لأطفالها، وسوف تعمل الأم حتى يجد لتلبية احتياجات حياة طفلها. الشخصية الأم مسؤولة عن الحفاظ على احتياجات الطفل ورغبة بها، وإدارة الحياة الأسرية، والتفكير في الوضع الاقتصادي والغذائي لأطفالها، وضرب المثل الأخلاقي، وتكريس المودة لسعادة الطفل.⁵

³Mutiara Safa, Skripsi. "Peran Ibu Dalam Membentuk Kepribadian Anak (Analisis Pemikiran Zakiah Daradjat)" (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2017).

⁴Devita Hayuningtyas, Skripsi. "Hubungan Peran Ibu Terhadap Sikap Remaja Putri Menghadapi Menarche Di SDN 1 Taman Kota Madiun" (Madiun: Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun 2017).

⁵Rizki Utomo, Skripsi. "Pera Ibu Sebagai Pendidik Agama Islam Terhadap Akhlak Anak Di Desa Kotagajah Kecamatan Kotagajah Lampung Tengah" (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Lampung 2018).

وتعرف الوالدة بأنها القدرة على التنشئة وتحديد القيمة. ودور مقدمي الرعاية هو دور في تلبية احتياجات رعاية الطفل ورعايته، بحيث يتم الحفاظ على صحته بحيث يتوقع منه أن يصبح أطفالاً أصحاء بدنياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً. بالإضافة إلى ذلك، دور في توفير المودة ورغبة والأمن والدفء للأسرة بما يسمح لها بالنمو والتطور وفقاً لسنها واحتياجاتها.^٦

وعلى الوالدة أن تعرف التزاماتها في تعليم أطفالها، وهي:

١. معرفة مسؤولية أولاده

وستعرف الأمهات اللواتي يدركن تماماً تعاليمهن الدينية مسؤولياتهن في التعليم وتشكيل شخصيات أطفالهن، لأن دور الأم في هذه الحالة أكبر من دور الأب، وأيضاً لأنها أقرب إلى الأم وأكثر إلى جانبه. الأم هي المسؤولة عن إنشاء الذات شاله التي تقف فوق الطابع النبيل.

٢. استخدام طرق جيدة لتعليم الأطفال

الأمهات الذكيات يفهمن نفسية أطفالهن ويحترمن اختلافاتهن في الشخصية والميول، حتى تتمكن الأمهات من غرس القيم العالية والصفات الجديرة بالثناء وأكلاقول كريمة بطريقة جيدة.

٣. إعطاء الحب والمودة للأطفال

يحتاج الأطفال إلى الرعاية والحنان والحب العميق والمودة النقية حتى تنمو أرواحهم بصحة جيدة ولكي تملأ نفسها بالتفاؤل، وتجعل قلوبهم مليئة بالثقة، وتملاً أدمغتهم بتوقعات مختلفة.

٤. أن يكون على بينة من كل ما يؤثر على تكون الأطفال

الوالدة الذين هم منتبهة لأطفالهم سوف ترصد باستمرار سلوكهم وأنشطتهم وهواياتهم، ومعرفة ما يقرأون ويكتبون، فضلاً عن أصدقائهم وإلى أين يذهبون. إذا اكتشفت الأم أن طفلها لديه انحراف، وقالت انها سوف تضع على الفور الأمور في نصابها الصحيح وتشير إلى الطريق الصحيح بطريقة لطيفة، والحكمة والرأفة. من هذا، يبدو أن المسؤولية الكبيرة للأم في رعاية الأطفال في جيل شاليش وتشكيلهم على أفضل تقدير ممكن وتسجيل الشخصيات وفقاً لثوابت الإسلام وقيمه.^٧

ب. رغبة الطلاب

^٦Virida Rizki Prianto, Skripsi. "Hubungan Peran Ibu Dengan Perkembangan Anak Usia Prasekolah" (Jombang: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Program Studi Keperawatan Insan Cendekia Medika Jombang 2017).

^٧Muhammad Ali AL-Hasyimi, *Jati Diri Wanita Muslimah*, (Jakarta: Al-Kautsar, 2014), hlm. 198-200.

رغبة هو اتجاه ثابت إلى رغبة ببعض الأنشطة وتذكرها.⁸

الأنشطة التي يهتم بها الشخص ، ورغبة المستمر الذي يصاحبه المتعة، فإن رغبة هو مصدر اهتمام يشجع الناس على فعل ما يريدون عندما يكونون أحراراً في الاختيار.⁹ التعلم هو نشاط لإحداث تغييرات في الشخص ، وهي: تغييرات في السلوك والمواقف والعادات والعلوم والمهارات وما إلى ذلك.¹⁰ التعلم يمكن أن يعني أيضا اكتساب العادات والمعرفة والمواقف بما في ذلك طرق جديدة للقيام بالأشياء وجهود المرء في التغلب على العقبات أو تعديل أوضاع جديدة.¹¹ وبالتالي فإن رغبة بالتعلم هو ميل عالي القلب نحو شغف التغيير الذي يحدث في الشخص في تنفيذ الأنشطة (التعلم) يعتمد بشكل كبير على القدرة التي لديها. تركيز الانتباه في عملية التعلم أمر ضروري جدا، لأن وجود اهتمام التعلم في شخص واحد سوف تحفز الرغبة في مزيد من التعلم.¹²

رغبة يلعب دورا هاما جدا في حياة الطلاب ولها تأثير كبير على المواقف والمواقف. الطلاب المهتمين بأنشطة التعلم سوف يحاولون أكثر من الطلاب الذين هم أقل اهتماما في التعلم. إن رغبة له تأثير كبير على نتائج التعلم، لأنه إذا كانت المواد التعليمية لا تتفق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدا لأنه لا يثير اهتمامه.¹³ وبقول Purwanto في هاماليك (٢٠١٠) ، والعوامل التي تؤثر على الفائدة التعلم اثنين ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على اهتمامات الطلاب التعلم ، وهذه العوامل الداخلية هي ؛ يبدو أن اهتمام الطلاب مدفوع بالفضول. لذلك، هذا الشعور يحتاج إلى تحفيز بحيث الطلاب دائما إيلاء رغبة للموضوع المعطى (Sugihartono 2007:79). الموقف هو القدرة على قبول أو رفض كائن على أساس تقييم الكائن. موقف الطالب ، وكذلك الدافع من دفع والنهوض وتوجيه أنشطته. المهوبة هي الإمكانيات الأساسية أو

⁸Roida Eva Flora Siagian, "Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa

Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Formatif*, Vol. 2 No. 2, hlm. 123.

⁹Agung Dwi Pangestu, Hafiludin Samparadja, Kadir Tiya, "Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur", *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 2 (Mei, 2015), hlm. 123.

¹⁰Dessy Mulyani, "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar", *Jurnal Ilmiah Konseling*, Vol. 2 No. 1 (Januari, 2013), hlm. 2.

¹¹Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang", *Jurnal JPSPD*, Vol. 4 No. 1 (2017), hlm. 49.

¹²N.D. Muldayanti, "Pembelajaran Biologi Model STAD Dan TGT Ditinjau Dari Keingintahuan Dan Minat Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol. 2 No. 1 (April, 2013), hlm. 13.

¹³Arvi Riwahyudin, "Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6 No. 1 (Mei, 2015), hlm. 12.

المهارة التي يتم جلبها منذ الولادة. كل فرد لديه موهبة مختلفة. شخص ما سيتعلم بسهولة وفقا لموهبته.

وغالبا ما يفسر القدرة ببساطة على أنها ذكاء. الذكاء هو القدرة على التعلم. وتُعرَّف القدرة العامة بأنها الإنجاز المقارن للفرد في مجموعة متنوعة من المهام، بما في ذلك حل المشاكل مع وقت محدود. الدافع يخدم في التسبب في فعل التعلم، أو الأساس، أو توجيهه. في أنشطة التعلم، يمكن القول الدافع كقوة دافعة عامة في شخص / طالب الذي يؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تثبت الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يتم إيقافها من قبل الطلاب.

والعوامل الخارجية التي تؤثر على رغبة بالتعلم هي العوامل المدرسية والعوامل الأسرية: المعلمون في عملية التعليم، لديهم مهمة تعليم وتعليم المتعلمين لكي يصبحوا بشراً يمكنهم القيام بمهام حياتية منسجمة مع طبيعتهم كبشر. المهمة الرئيسية للمعلمين هي جعل الطلاب يعرفون أو يفعلون أشياء بطريقة رسمية (Dwi Siswoyo, 2007:132). وتشمل مرافق التعلم والبنية التحتية مباني المدارس وغرف الدراسة. في حين أن مرافق التعلم تشمل الكتب المدرسية والأدوات والمرافق في المدارس. إن مرافق التعلم الكاملة والبنية التحتية هي حالة تعلم جيدة. وهذا لا يعني أن المرافق الكاملة والبنية التحتية هي التي تحدد ضمان تنفيذ عملية تعلم جيدة.

وبالإضافة إلى المواد التعليمية، تحتاج عملية التعلم أيضا إلى بنية تحتية يمكنها دعم عملية التعليم والتعلم. جميع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم، بقصد نقل رسائل (معلومات) من مصادر (معلمين ومصادر أخرى) إلى المتلقي (الطلاب). إن جو التعلم الذي يحدث أثناء عملية التعلم يمكن أن يسبب أنشطة أو شغف لدى الطلاب هو إذا كان هناك تواصل في الاتجاهين (بين المعلمين والعكس بالعكس) حميم ودافئ ، بحيث تكون العلاقة بين المعلم والطالب متساوية في جوهرها ويمكن أن تفعل معًا. وهناك الإثارة والإثارة من التعلم. ويمكن أن يحدث هذا إذا كان محتوى الدرس المقدم يتفق مع خصائص الطالب.¹⁴

ج. اللغة العربية

كماقال Ahmad AL-Hashimy العربية هي أصوات تحتوي على بعض رسائل الهيغاية. في حين أن الشيخ مصطفى الغولاييني هو جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أهداف.¹⁵

¹⁴ Lusi Marleni, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang", *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1, No. 1, Mei 2016), hlm. 151-152.

¹⁵ IMMIM, "Pengertian Bahasa Arab", <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>

اللغة العربية هي لغة تستخدم كلغة دين وعلم وتواصل، وبالتالي فإن تدريس اللغة العربية يرتبط دائماً ويدعم كل منا الآخر مع الدروس الدينية الإسلامية الأخرى (وزارة الشؤون الدينية، ٢٠٠٤: ٢).^{١٦}

واللغة العربية هي أداة لاكتساب المعرفة الإسلامية، خاصة لإتقان الفهم للقران والحديث. وفي الحياة اليومية اليوم نجد العديد من الكتب التي تدمج العلوم الإسلامية بالعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وقد ألف هذه الكتب من قبل المتخصصين في الشرق الأوسط مثل مصر وسوريا ولبنان وشمال أفريقيا.^{١٧}

تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين المدرسين والمدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصراً ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. والهدف الأساسي في تعليمها توفير التعبير بين الطلاب الإندونيسيين والناطقين بلغتها أي العرب في تعبير الآراء والشعور والاستفهام وتبادل الأفكار بينهم.^{١٨}

١. الغرض من تعلم اللغة العربية

كما أن اللغة العربية، باعتبارها فرعاً قائماً بذاته من فروع العلوم، لديها نظامية وبنية مميزة تهدف إلى تحقيق أربع مهارات مختلفة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويتم تحقيق الكفاءة من خلال عمليات التعلم التي تنطوي على عناصر هامة مثل المناهج الدراسية ومواد التدريس والمعلمين وأساليب التدريس والتعلم، فضلاً عن مرافق التعلم.^{١٩}

د. التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو في الأساس التعلم عن بعد (PJJ) نظام التعلم عن بعد هو النظام الذي كان موجوداً منذ منتصف القرن الثامن عشر. منذ البداية، لطالما استخدم التعلم عن بعد تكنولوجيا لتنفيذ تعلمها، بدءاً من أبسط التقنيات إلى أحدث التقنيات.^{٢٠} ويمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في مجال التعليم في شكل فضاء إلكتروني. ومن الأنسب أن يكون المقصود من مصطلح التعلم

¹⁶ Umi Soimatun, Skripsi: "Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi 'Unwan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al Islam Bandung Bringin Semarang Tahun 2016/2017'" (Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga 2017).

¹⁷ Usman Husen, "تعليم اللغة العربية بالأحاديث النبوية (تطبيق المنهاج المتكامل)"، *LISANUNA*, Vol. 10 No. 1 (2020), hlm. 94.

¹⁸ Denial Hilmi, "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية"، *Internasional Journal of Education*, Vol. 1 No. 1 (Januari-juni, 2016), hlm. 52.

¹⁹ Nur Hizbullah, Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2, No.3, Maret 2014 hlm. 190.

²⁰ Tian Belawati, "Pembelajaran Online" (Banten: Universitas Terbuka. 2020), hlm. 6.

الإلكتروني هو محاولة لتحويل عمليات التعلم القائمة في المدارس أو الجامعات إلى شكل رقمي يتم وصله بتكنولوجيا الإنترنت.²¹

١. وسائل التعليمية ومواد التدريس

وكما هو الحال في أي نظام تعليمي مباشر، تشمل أنشطتنا التعلم عبر الإنترنت أيضاً تقديم مواد تعليمية. إذا كان في التعلم وجهاً لوجه يتم إعطاء المواد من قبل المعلم أمام الصف، ثم يجب أن يتم تسليم المواد التعليمية عبر الإنترنت من خلال وسائل الإعلام. ولأن عملية التعلم عبر الإنترنت تحدث من خلال شبكة الإنترنت، فإن المواد التعليمية المستخدمة يتم تعبئتها في المقام الأول في شكل رقمي يتم تحميلها على الصفحات أو مواقع التعلم عبر الإنترنت المستخدمة. من حيث المبدأ، يمكن تمييز نوع الوسائط إلى: وسائط الإعلام المطبوعة مثل الكتب، الصوت مثل الكاسيتات الصوتية، أشرطة الفيديو مثل القرص المضغوط (VCD) أشرطة الفيديو؛ دان، برامج مثل البث الإذاعي والتلفزيوني.

يمكن تغليف المواد التعليمية في وسائل تعليمية مختلفة، سواء في اتجاه واحد أو في الاتجاهين. وسائل الإعلام التعليمية في اتجاه واحد هي وسيلة إعلامية لا تحتوي على ميزات تفاعل مستخدمين، بما في ذلك الكتب (بما في ذلك الكتب الإلكترونية) أو أشرطة الكاسيت أو أقراص الفيديو والصوت والبث التلفزيوني والبث الإذاعي والمواد الحاسوبية. بينما وسائل الإعلام التعليمية في الاتجاهين لديها ميزات تسمح بالتفاعل، مثل مؤتمرات الصوت/الفيديو والبث التلفزيوني التفاعلي المباشر.

٢. تطوير مواد التدريس

من الناحية المثالية، وتطوير مواد التدريس بأكملها أو تجميع ينبغي أن تنطوي على مجموعة متنوعة من الخبراء المختلفة، وهي خبراء المواد، وخبراء التصميم التعليمي / تقنيات التعلم، والخبراء وسائل الإعلام، وتحديدًا للتعلم عبر الإنترنت هناك ينبغي أيضاً أن يكون برنامج تطبيق التعلم. يتم تنسيق عملية تطوير مواد التدريس من قبل شخص مسؤول عن مدير الدورة.

مدير الدورة هو أمر أساسي للعملية برمتها لأنه هو المسؤول عن ضمان أن الفريق لديه جميع المهارات اللازمة ويمكن استكمال مواد التدريس في غضون فترة زمنية محددة مدير الدورة. هو أيضاً منسق يجمع بين جميع المهارات في الفريق وذلك لإنتاج مواد تعليمية ذات جودة عالية. الخبير المادي هو شخص (أو أكثر) لديه الكفاءة والمؤهلات العلمية في مجال المواد التي سيتم تطويرها إلى مواد تعليمية. ويمكن أن يأتي هؤلاء الخبراء من داخل المؤسسات

²¹ Numiek Sulisty Hanum, "The Effectiveness Of E-Learning As Instructional Media (Evaluation Study Of E-Learning Instructional Model INSMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3 No. 1 (Februari, 2013), Hlm. 92.

أو من مؤسسات أخرى. الخبير المادي هو عنصر من عناصر فريق التطوير الذي لديه القدرة والسلطة الأكاديمية من جوهر المواد التعليمية التي تم تطويرها. خبير التصميم التعليمي هو شخص لديه معرفة نظرية التعلم والتعلم، ويعرف نماذج واستراتيجيات مختلفة من التدريس والتعلم. سيقوم خبراء التصميم التعليمي بدور في وضع أهداف التعلم بأكملها وتحديدها بحيث يمكن تسليم المواد بشكل منهجي.

نتائج البحث

أ. دور والدة على الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية

دور الأم في أنشطة التعلم للطلاب في التعلم عبر الإنترنت له علاقة وثيقة بين البيئة الأسرية وأنشطة التعلم للطلاب. ولذلك، فإن التعليم الذي تطبقه الأم على طفلها مهم جدا لزيادة اهتمام الطفل بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الذي يجب ملاحظته من قبل الأم هو إقامة علاقة جيدة مع الطفل. مع هذا، فإنه سيتم خلق جو لطيف في الأسرة ويمكن أن تؤثر على نجاح الأطفال في التعلم.

ب. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية

في أنشطة التعلم ناهيك عن التعلم عبر الإنترنت كما هو الحال اليوم، فإن رغبة له دور مهم. إذا كان الطالب لا يملك اهتماما كبيرا ورغبة في التعلم ثم الطالب سوف يجدون صعوبة في التعلم، ولكن على العكس من ذلك إذا كان الطالب لديه اهتمام كبير ورغبة بالتعلم ثم الطالب سوف تحصل على نتائج في تعلمه. يجب غرس اهتمامات الطلاب التعليمية في وقت مبكر ومتى وأينما، ليس فقط عندما يدرس الطلاب في المدرسة، ولكن أيضا عندما يدرس الطلاب في المنزل كما هم اليوم، لأنه عندما يدرس الطلاب في المنزل / خلال عملية التعلم عبر الإنترنت هناك الكثير من الانخفاض في اهتمام الطلاب بالتعلم، لذلك من المهم جدا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت في هذه الحالة في دروس اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية نفسها في بعض الأحيان استخدام تطبيق يوتيوب لرؤية أشرطة الفيديو تعلم اللغة العربية، وأحيانا أيضا المعلمين إرسال أشرطة الفيديو تعلم اللغة العربية في مجموعة الدراسة على ال وتساب ويتم عملية تعلم اللغة العربية على الانترنت على تطبيق ال وتساب فقط وأحيانا أيضا استخدام التطبيق يوتيوب، ولكن ليس في كثير من الأحيان.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أشياء أخرى يشكو منها معظم الطلاب، وهي أنهم يدعون أيضا أنهم يجدون صعوبة في تنزيل مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية التي يعطيها المعلمون في حصة

الإنترنت المحدودة وأيضا في بعض الأحيان تعوقها إشارات سيئة، وعوامل أخرى تؤثر على انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون المفردات في مواد اللغة العربية، ولم يستطع الطلاب أيضا أن يسألوا بشكل مباشر عن معنى المفردات-مفردات للمعلمين الذين يدرسون المواد العربية بسبب ضيق المكان والزمان.

إذا استطاعوا أن يسألوا، عليهم الانتظار بصبر للرد على شرح المواد العربية من المعلم، لأن على المعلم الرد واحدا تلو الآخر على أسئلة الطالب من خلال تطبيق الواتساب، في حين أن معظم الطلاب أنفسهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة عند التعلم عبر الإنترنت، كما هو الحال اليوم، لا يمكن للمعلم الاجتماع والمراقبة مباشرة في أنشطة تعلم الطالب، لذلك لا يمكن للمعلم رصد ما إذا كان هذا الطالب يستطيع فهم الماتيري حقا أم لا.

وعدد قليل جدا من الطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت، فقط حوالي ١٠٪ من الطلاب مهتمون حقا بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، و ٩٠٪ آخرين من الطلاب كسلان في التعلم، وأحيانا عندما يبدأ التعلم باللغة العربية على الإنترنت نادرا ما يتم الطلاب الذين يرغبون في الاستماع والاستجابة بنشاط للدرس، فهم فقط للرد على التحيات الافتتاحية من المعلم بعد ذلك لا يستجيبون بعد الآن للدروس التي شرحها معلم اللغة العربية.

ج. الدوافع والموانع في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين السلفية

دور الأم في مرافقة الطلاب للتعلم عبر الإنترنت مطلوب جدا لأنه مع تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت يجد الطلاب بالتأكيد العديد من الأشياء التي لم تكن معروفة في البداية، يمكنهم اكتساب المزيد من المعرفة حول اللغة العربية على الإنترنت مما يضيف بالتأكيد نظرة ثاقبة للطلاب في تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب تطوير أنفسهم من خلال التعلم عبر الإنترنت الذي لا يستغرق الكثير من الوقت، يمكن أن يجعل الطلاب يطورون أنفسهم على أشياء أخرى مثل، القراءة، وكتابة مواد اللغة العربية التي تم الحصول عليها من الإنترنت، بحيث الطلاب ليس فقط تعلم، أو التماس المعرفة، ولكن يمكن تطوير المواهب والإمكانات التي يملكها كل طالب. مع هذا النوع من نظام التعلم، يمكن للطلاب استخدام التكنولوجيا القائمة للتعلم ومعرفة المزيد عن مواد اللغة العربية.

كما أن وقت التعلم أقصر، حيث يمكن الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية أو متابعة مقاطع الفيديو وجها لوجه مع المعلمين في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون لدى الطلاب وقت

أسرع للتعلم، ناهيك عن الدراسة فقط في المنزل، لذلك ليست هناك حاجة لقضاء الكثير من الوقت للذهاب إلى المدرسة كالمعتاد.

العيب هو أن محدودية الوصول إلى الإنترنت للطلاب الذين يعيشون في المناطق التي لا تحصل على تغطية مستقرة للإنترنت، سيكون من الصعب على الطلاب متابعة تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت، وخصص الإنترنت المحدودة التي يملكها الطلاب، وكذلك تقليل التفاعل مع المعلمين، فإنه يتسبب في تقليل تفاعلات المعلمين والطلاب بحيث سيكون من الصعب على الطلاب الحصول على تفسيرات مفصلة حول مواد اللغة العربية. ومعظم الطلاب يجدون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية التي تدرس من خلال التعلم عبر الإنترنت، وهذا يجعل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أقل، ناهيك عن عدم وجود إشراف على إجراء التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت الذي يجعل الطلاب يفقدون التركيز في بعض الأحيان في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت، ويحتاجون إلى الوعي الذاتي بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية بالطرق عبر الإنترنت موجهة وتحقق الأهداف. مزيا تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة العالية دار الفيزين باعتبارها سلفية:

أ) المزيد من وقت الدراسة والاسترخاء أيضا.

ب) مهلة زمنية أطول في جمع مهام اللغة العربية.

ج) يمكن البحث في مواد اللغة العربية على شبكة الإنترنت.

د) البحث عن إجابات للواجبات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية على الإنترنت.

هـ) تكاليف أقل متكبدة.

كيكورانانغن تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة عليا دار الفيزين السلفية:

أ) الطلاب يجدون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية.

ب) الوصول المحدود إلى الإنترنت.

ج) حصة محدودة للإنترنت يملكها الطلاب.

د) من الصعب تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

هـ) يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسلان لتعلم اللغة العربية.

الخلاصة

من نتائج البحوث التي تم الحصول عليها حول دور الأمهات إلى اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت، يمكن تحليلها من حيث دور الأمهات في مرافقة الطلاب الذين يتعلمون في المنزل، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتطبيق التعلم عبر الإنترنت من قبل

المدرسة العليا على أنها سلفية من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق التي تدعم في البحوث في المدرسة العليا دار الفيزين باعتبارها السلفية الكاتاكنغام موجوارنو جومبانج.

أ. دور الوالدة

إن دور الأم لمصلحة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار الفايزين مهم جدا، لأن الأم يجب أن تلعب دور المعلم أيضا الذي يمكنه تحفيز الأطفال وتعليمهم دروس اللغة العربية، ولكن العديد من الأمهات لا يفهمن دورهن في مرافقة الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت.

ب. رغبة الطلاب

إن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة العليا للفايزين قليل جدا، وبالتالي فإن الحاجة إلى الوعي من الطلاب والأمهات والمعلمين للغة العربية ستكون أهمية بناء والحفاظ على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. الدوافع والموانع في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

بعض المزايا في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة العليا دار الفايزين كما السلفية تشمل:

١) المزيد من وقت الدراسة وأيضا الاسترخاء

٢) أطول مهلة زمنية في جمع مهام اللغة العربية

٣) يمكن البحث عن مواد اللغة العربية على الإنترنت

٤) يمكن العثور على إجابات للمهام التي قدمها معلمو اللغة العربية على الإنترنت

٥) تكاليف أقل.

وتشمل أوجه القصور في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة العليا دار الفيزين كما السلفية:

١) الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد

٢) محدودة الوصول إلى الإنترنت

٣) حصة محدودة على الإنترنت التي يملكها الطلاب

٤) صعوبة تعزيز اهتمام وروح الطلاب في تعلم اللغة العربية

٥) الطلاب يميلون إلى أن يكونوا كسلان لتعلم اللغة العربية.

مراجع

Al-Hasyimi, Muhammad Ali. 2014. Jati Diri Wanita Muslimah. Jakarta: Al-Kautsar.

Belawati, Tian. 2020. Pembelajaran Online. Banten: Universitas Terbuka.

Fauziah, Amni. dkk. 2017. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang, Jurnal JPSPD, Vol. 4 No. 1.

- Fitria, Devi. 2016. Peran Ibu Yang Bekerja Terhadap Pendidikan Anak. Skripsi. Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang, Tanjungpinang.
- Hanum, Numiek Sulisty. 2013. The Effectiveness Of E-Learning As Instructional Media (Evaluation Study Of E-Learning Instructional Model INSMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 3 No. 1.
- Hayuningtiyas, Devita. 2017. Hubungan Peran Ibu terhadap Sikap Remaja Putri Menghadapi Menarche di SDN 1 Taman Kota Madiun. Skripsi. Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun, Madiun.
- Hilmi, Denial. 2016. "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية", Internasional Journal Of Education, Vol. 1 No. 1.
- Hizbullah, Nur, dan Zaqiatul Mardiah. 2014. Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol. 2 No. 3.
- Husen, Usman. 2020. "تعليم اللغة العربية بالأحاديث النبوية (تطبيق المنهاج المتكامل)", LISANUNA, Vol. 10 No. 1.
- Immim. 2015. Pengertian Bahasa Arab, <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>, diakses 15 desember 2020.
- Lilawati, Agustin. 2020. Peran Orang Tua dalam mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada masa Pandemi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No. 1.
- Marleni, Lusi. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 1 Bangkinang, Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No.1.
- Muldayanti, N.D. 2013. Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Vol. 2 No. 1.
- Mulyani, Dessy. 2013. Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar, Jurnal Ilmiah Konseling, Vol. 2 No. 1.
- Pangestu, Agung Dwi. dkk. 2015. Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur, Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 2.
- Prianto, Virda Rizki. 2017. Hubungan Peran Ibu dengan Perkembangan Anak usia Prasekolah. Skripsi. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jombang, Jombang.
- Riwahyudin, Arvi. 2015. Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa Terhadap hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 6 No. 1.
- Safa, Mutiara. 2017. Peran Ibu dalam membentuk Kepribadian Anak (Analisis Pemikiran Zakiah Daradjat. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.

- Siagian, Roida Eva Flora. 2012. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika, Jurnal Formatif, Vol. 2 No. 2.
- Somiatun, Umi. 2017. Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi ‘Unwan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script pada Siswa Kelas IV MI Al Islam Banding Brigin Semarang Tahun 2016/2017. Skripsi. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Salatiga.
- Sunanih. 2017. Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini (Bagian Dari Perkembangan Bahasa), Jurnal Pendidikan, Vol 1 No. 1.
- Utomo, Rizki. 2018. Peran Ibu Seabagi Pendidik Agama Islam Terhadap Akhlak Anak di Desa Kotagajah Kecamatan Kotagajah Lapung Tengah. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Lampung, Lampung.