

أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب في المدرسة

دراسة وصفية لطالبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلفية الشافعية"

تبوئرنج جومبانج جاوى الشرقية

Nur Aimmatul Aula dan Isniyatun Niswah M.Z.

جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

aimmatulaula@gmail.com

Abstract

This article discusses the importance of learning Arabic to read books at school. With the subject matter of learning Arabic, learning to read books at MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. In this study using a qualitative descriptive research method. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. The results of this study are (1) Learning Arabic using the manual "fluent in Arabic for class VII Madrasah", and the grammatical and translation learning methods also using the lecture method (2) Learning to read books using the Taisirul Kholaq book, with the sorogan system (3) The contribution of learning Arabic by reading the book is proven by the results of the students' scores. In general, the grades obtained by students in Arabic are good, so the grades in reading the book are also good.

Keywords: *Arabic learning, reading the holy book.*

Abstrak

Pada artikel ini membahas mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab untuk membaca kitab di sekolah. Dengan pokok bahasan mengenai pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran baca kitab di sekolah MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah (1) Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku pedoman "*fasih berbahasa arab untuk kelas VII Madrasah*", dan metode pembelajaran gramatikal dan terjemah juga dengan metode ceramah (2) Pembelajaran baca kitab dengan menggunakan kitab *Taisirul Kholaq*, dengan sistem sorogan (3) Adanya kontribusi pembelajaran bahasa Arab dengan Baca kitab dibuktikan dengan hasil perolehan nilai siswa. Secara umum, nilai yang didapatkan oleh siswa pada mata pelajaran bahasa Arab bagus, maka nilai dalam baca kitab juga bagus.

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Baca Kitab.*

أ. مقدمة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية هي مدرسة مقرها بالمعهد. يقع في المعهد تبوئرنج جومبانج جاوى الشرقية. في هذه المدرسة، لا تقوم تعليم العلوم العامة فقط، ولكن أيضا علوم الدينية مع كتب السلف. في المعهد هناك أيضا تطوير المهارات اللغوية لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين بلغات أجنبية. اللغة العربية و قراءة الكتاب هما واحدة من احد الدراسة التي تدريسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية. أهداف التعليم اللغة العربية في المدرسة أن يتقن الطلاب مهارات اللغة. ثم الطلاب عرضة ليتقن أربع مهارات حتى تستطيع أن تكلم و تفاعل باللغة العربية في شكل شفوي وكتابي . و أهداف التعليم قراءة الكتاب أن تكون الطلاب قادرين يفهمون المادة الكتاب و تطبيقها.

نظر الى ذلك أرادت الباحثة أن تبحث " أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب في المدرسة (دراسة وصفية لطالبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج جاوى الشرقية)".

أما الأهداف التي أرادها الباحث فهي مايلي:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية

الشافعية تبوئرنج جومبانج

٢. لمعرفة تعليم قراءة الكتاب في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية

الشافعية تبوئرنج جومبانج

٣. لمعرفة أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج.

ب. البحث

١. دراسة النظرية عن تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم في بيئة التعليم. تعريف التعليم اخر هو أنشطة يستخدم لإظهار المعرفة التي تدريسها في الفصل بوسائل التعليم^١. في التعليم، لا يعطى العلم فقط، ولكنه محرّك، ويشير و يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم، مع أنشطة التعليم والمتعلم التي تكون ممتعة وليست رتيبة حتى تتعلم الطلاب نشاطا.

اللغة هي قدرة التي تملكها الناس للتواصل مع الناس اخرى باستخدام الإشارة، المثال الكلمات و الحركة. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية هي اللغة التي تستخدمها اخر في بيئة معينة^٢. وتقع اللغة من هذه الوسائل موقعا فريدا. فاللغة في المراحل الأولى من التعليم ليست مادة دراسية فحسش، ولكنها - في الوقت

¹Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani media, 2015) hal. 24

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014)

hal. 55.

نفسه - الوسيلة الأساسية لدراسة المواد الأخرى واستيعابها. وإذا كانت بعض الخبرات يمكن تحصيلها بالاعتماد على التفاعل مع البيئة الطبيعية، فإن هناك خبرات أخرى - وغير المباشرة منها بوجه خاص - لا يمكن اكتسابها إلا باللغة وبالقدرة على استخدامها استخداماً ناجحاً^٣.

اللغة العربية يكفي اللغة العربية رفعة وشرفاً أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم، واستولت على ألسنتهم وكادت تنسيهم رطانتهم^٤. يحتوى تعلية اللغة العربية على أربع مهارات، وهي: الإستماع، القراءة، الكتابة، الكلام.

تعليم اللغة العربية هي واحدة من عملية التعليم والمتعلم. التعليم هو جهد المعلم ليعطى المحرك والتوجيه و التشجيع للطلاب في عملية التعليمية^٥. أهداف من التعليم اللغة العربية هو أن يكون يفهم الطلاب، وإتقانها وتطبيقها. الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية و تفهم القواعد لغة العربية كنعوى و الصرف، إملاء.

^٣ كمال بشر، "دراسات في علم اللغة"، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص. ٢١٧

^٤ محمود فندي عبد الله، "أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقلياً"، (الإردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٨)، ص. ٣٧

^٥Nurdyansah,Eni Fariyatul, *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016) hal. 2

طريقة التعليم هي تخطيط شامل يرتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات في تقديم الدراسة^٦. كل التعليم المعلم يستخدم الطريقة لتقديم الدراسة. يجب أن يكون المعلم له طريقة التي تستخدم في التعليم لكي مألوف و سهل مفهوم و التعليم لا غليظا. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة الذي يستخدم لحالة و شأن و مستوى تطور الطلاب^٧.

التقويم أصله من اللغة الإنجليزية "Evaluation" معناه "القيمة". العامة، التقويم هو عملية يستعرض على ما يستخدم مراجع معينة بصفة نوعية، مثل جيدة-سيئة، قوية-ضعيفة، مرتفعة-منخفضة وغير ذلك^٨. تقويم التعليم هو عملية تحديد قيمة والتعليم متعمدة، بأنشطة قيمة تدبير التعليم^٩.

في التعليم اللغة العربية، تقويم أحيانا في النهاية بعد تسليم المواد. التقويم المرحلة الثالثة بعد التخطيط و التنفيذ في أنشطة التعليمية. أهداف من التقويم تحديد نتائج التعليم الطلاب، وتحديد ما إذا كان يمكن الطلاب متابعة المادة التالية و معرفة النقيصة و غلطة من عملية التعليمية بحيث يمكن تحسينها من أجل تحسين تعليم الطلاب.

⁶Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, hal 168

⁷Darwyn Syah, *Perencanaan sistem pengajaran pendidikan agama islam*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2007) hal. 133

⁸Imam Asrori, M. Thohir dan M. Ainin, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2017) hal. 2

⁹Junda Miladya, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*, (Pascasarjana UIN Malang)

٢. دراسة النظرية عن المهارة القراءة

القراءة هي أداة يحتجها للناس. القراءة مفيدة في توفير الأخبار و توسع افاق و تواصل مع أشخاص سابقين وجعلها قادرة على فهم رمان الحال و تخطيط للمستقبل^{١٠}.

والقراءة في حياة الطالب وسيلة في دراسته، وسيلة الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محوراً يدور حول كثيرة من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساساً تبنيعليه فروع اللغة وترتبط به سائر المواد. ويرون أن قيمة مدرس اللغة العربية في مهنته، ومدى نجاحه فيها يقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكينهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرءونه، وإلمامهم بالمراجع التي يستطيعون الاطلاع عليها للتزود من العلوم والمعارف المختلفة^{١١}.

مهارة القراءة هي قدرة التعريف و فهمه المحتويات التي مكتوب بتلاوته أو هضمه في القلب^{١٢}. بمعنى أخرى، لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوته و فهم المعنى القراءة جيداً، الذي يشمل فقط العناصر المعرفية والحركية، ولكن أكثر من

¹⁰Sofi Hasanah Fitrihanur, 'Implementasi Metode Sorogan Modifit Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat', *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2015) hal. 16

^{١١} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الاسلامية، (القاهرة: عالم الكتب) ص. ٦٣

¹²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 148

ذلك يتعلق بمشاعر المحتويات القراءة. لذلك، فإن القارئ جيدا هو قارئ قادر على التوصل وثيق مع قراءة، أن يكون سعيدا، غاضبا، تعجوب، شوقا وغير ذلك وقفا لموجة محتوى القراءة.

تقسيم القراءة قسمين، وهما القراءة الجارية و قراءة الصامتة.

أ) القراءة الجارية

القراءة الجارية هي قراءة بتلقظ أو يعبر الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو جملة قراءتها. هذه الممارسة القراءة أفضل للمبتدئين. في هذه المرحلة، يجب أن يعرفهم بأصوات الحروف الغريبة و تدريبهم على نطقها. كما هو معروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتها مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطلاب. إذا لم تعرفها و تدريبها على النطق الصحيح، فسيكون غقبة في تعليم المرحلة التالى.

ب) قراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة ليس بتلقظ الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجملة ، ولكن الإعتماد على دقة الإستطلاعية البصرى فقط. الأهداف من قراءة الصامتة هو إتقان المحتويات أو الحصول على أكثر من المعلومات حول محتوى القراءة في الوقت المناسب.

مهارة القراءة الصامتة الشخصية نجاح أي شخص في إتقان الفكرة و الخلاصة والقصص الذي لها قيمة الأدبية أو غيرها بكامله. لهذا السبب، يجب أن يكون استطلاع البصري وسرعة يجب جانب الوسطى في تعليم القراءة الصامتة. المقصود باستطلاع البصري هو عدد الكلمات المكتوبة التي يمكن إكتشافها بالعين دفعة واحدة فهئها بسرعة. بالطبع، كلما زادت قدرة الإستطلاعية البصري للقراءة، فزادت أيضا سرعة القراءة الصامتة.

قراءة الكتب لغة هي عملية للقراءة الكتب. وتعريف أيضا أن طريقة تفهم النصوص العربية المختلفة. الكتاب الأصفر هو كتاب الذي يستخدم بعض الناس للإشارة إلى الكتب العربية. هذا الكتاب الذي يستخدم في المعهد كمواد تعليم للطلاب. سميت كتاب الأصفر لأن الورقة صفراء. ولكن لون الأصفر هو مجرد صدفة. في هذا السياق، قراءة الكتب مصطلحا تصوّر قدوة وطريقة لتطوير مهارات القراءة النصوص باللغة العربية¹³.

أهداف من تعليم قراءة الكتب من عدة جوانب:

¹³ Eman Sulaeman, "Model Pembelajaran *Qiraah Al-Kutub* untuk Peningkatan Keterampilan membaca kitab tafsir", *Jurnal Studi Al-Quran dan Tafsir* 1, No. 2 (Desember 2016) hal. 103

أ) فهم هيكل اللغة العربية الذي يستخدم في نصوص اللغة العربية، مثلًا القرآن، السنة، والكتب وغيرها. فهم الهيكل سوف يؤثر على معنى نصوص القراءة نفسه.

ب) فهم معنى النصوص والمقصود منه.

ج) يمكن إعادة التعبير عن المعنى الوارد في النصوص التي يمتلكها الطلاب الذين حصلوا عليها في المعهد أو في المدرسة.

٣. منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. طريقة البحث الكيفي هي طريقة البحث التي تستخدم لبحث حالة الأشياء الطبيعية^{١٤}. الأشياء الطبيعية هي كانت أصلية وغير إختلاس للباحثة بحيث عند البحث لا تتغير من الأول البحث إلى الآخر. في هذا البحث، تستخدم الباحثة ثلاثة أنواع من تقنيات جميع البيانات، وهي: الملاحظة، المقابلة (تستخدم الباحثة مقابلة منظمة هي أداة مكتوبة التي ستسأل إلى المعلم و الطالبات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية) والوثائق. يتم تحقيق من صحة البيانات من المادة و مصدر البيانات واسترجاع البيانات^{١٥}.

¹⁴ Afifuddin Dan Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018) Hal. 57

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 337

في إجراء تدقيق صحة البيانات نفذت عدة تقنيات، وهي: إجتهد الملاحظة، تدقيق الأصدقاء من خلال المناقشة (مناقشة مع المشرف، مع معلم دراسة و مع الأصدقاء)، تثليث البيانات (البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، تقليل المراقبة والتوثيق، أي عن طريق الشد و التصنيف وتخلص من الأشياء غير الضرورية و المنظمة بهذه الطريقة. ثم يتم إجراء تدقيق بين البيانات الثلاثة. يتم تدقيق كل مصدر بيانات وتوصيلة بمصدري بيانات اخرين. وبالتالي يمكن التحقيق من صحة البيانات الموجودة، لأن البيانات النهائية التي تم الحصول عليها نتيجة مقارنة من مصادر البيانات المختلفة الموجودة.)

٤. نتائج البحث

أ) تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية السلفية الشافعية تبوئرج جومبانج.

التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية السلفية الشافعية له أيضا هدف من المتوقع تحقيق في عملية التعليم. أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية السلفية الشافعية ليس لطرح القدرات النظرية حول فهم اللغة العربية فقط، ولكن أيضا للتأكيد على كيفية تطبيق اللغة العربية نفسها.

تتوقع من الطالبات أن تكونوا قادرتن على فهم الدراسة اللغة العربية وتمكنهم

ممارستها أولاً، من حيث التواصل يمكن تنفيذها في الحياة اليومية^{١٦}.

في الفصل السابع باللغة العربية يستخدم كتاب التعليم يسمى "يجيد اللغة

العربية للفصل السابع مدرسة المتوسطة". في أسبوع، يحصل تعليم اللغة العربية

في الفصل السابع على ساعتين من الدراسة. للفصل السابع "E" كل الأسبوع

يعقد يوم الأربعاء في الساعة ١٣.٤٦ - ١٥.١٠ WIB.

يستخدم المعلم في التعليم اللغة العربية طريقة التعليم نحوية و ترجمة و

المحاضرة^{١٧}. طريقة النحوية و الترجمة هي طريقة التعليم اللغة العربية التي تعلم في

القواعد النحوي والمفردات لفهم النصوص العربية. يكرر المعلم و يشرح مادة

المفردات الجديدة و الطلاب يكتبها. ويأمر المعلم من الطلاب لقراءة النص

بصوت عالٍ و ترجمته. و يشرح المعلم القواعد النحوية. يستخدم في نهاية

الدراسة ليعمل بمهمة كتابية التي تتعلق بالقواعد. وفي حين أن الطريقة المحاضرة

هي شرح شفوي أو شرح مباشر من المعلم، ويمكن أيضا يستخطم الوسائل

التعليمية لتسهيل و توضيح الوصف المقدم للطلاب.

^{١٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية داود عبيد الله (الأربعاء ٩ يناير ٢٠٢٠، الساعة ١٠.١٠ صباحاً)

^{١٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية داود عبيد الله (الأربعاء ٩ يناير ٢٠٢٠، الساعة ١٠.١٠ wib)

يقدم نظام التعليم اللغة العربية في الفصل السابع "E" ، في أول لقاء المعلم و يشرح ما سيتم تعلمه في فصل معين باستخدام الأدلة الموجودة¹⁸. يكتب المعلم المراجعة الموجودة على السبورة عن المادة و يترجمها أيضاً. يقوم المعلم بترجمة الكلمات أو الجملة في قراءة لكي أسهل في الفهم. يستخدم المعلم مساعدة المعدات المتاحة في الفصل لدعم عملية التعليم.

أما بالنسبة لقيود الطالبات، فلهيهم أيضاً قيود من نفس الجانب من خلفيتهم، واللاتي لم تتعلموا اللغة العربية. إنهم تجدون صعوبة لأنهم لا يملكون المعرفة الأساسية مثلاً حفظ المفردات. ليفهم اللغة العربية على الأقل يجب أن تكونوا قد حفظوا المفردات¹⁹.

في تقويم و تقييم تعليم اللغة العربية، يتم النظر إلى جوانب المهارات اللغوية من خلال رؤية القدرة على الإستماع والكتابة والقراءة. التقويم ليس فقط خلال إمتحانات منتصف الدراسة والنهائي من خلال العمل على العديد من أسئلة الإمتحان. ولكن يتم إجراء التقويم أيضاً في نهاية المادة لكل فصل. يقدم المعلم عدة أسئلة على ورقة و تعيين الطلاب للعمل عليها. للتقييمات اليومية، يجب تصحيح فني التصحيح معا وتبادل العمل مع الأصدقاء الآخرين. لإجابات

¹⁸ ملاحظة يوم الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٤.١٥ wib

¹⁹ مقابلة مع طالبة فصل السابع "E" نور الخميرة (الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٠، الساعة ١٥.١٥ wib)

خاططة، تعيين الطلاب لتبرير الإجابات المناسبة ولكن لا تزالون تعتبرون أنه من الخطاء التقييم في النهاية.

ب) تعليم قراءة الكتب في المدرسة المتوسطة السلامية السلفية الشافعية تبوئرنج. في قراءة الكتب، لدى مدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئرنج عدة مواضيع تستخدم الكتاب كمرجع، مثل وماضيع الفقه و الأخلاق و التوحيد. أهداف في هذا الموضوع هو الطلاب يقدرون على قراءة الكتب و معناها و تفسيرها. ولذلك، هناك أهمية يعنى أن يكون الطلاب تطبيق سلوكهم وفقاً لمحتويات الكتاب. هم يمارسون هذه الأخلاق في حياتهم اليومية^{٢٠}.

يستخدم موضوع دراسة قراءة الكتب في الفصل السابع كتاب "تيسير الخلق". بسبب وراء إختيار المواد حول الأخلاق هو الغرض الرئيسي أولاً لإبراز أهمية الأداب والأخلاق والتأكيد عليها. في المدرسة، هناك كثير مما يحتاج الطلاب إلى فهمه حول كيف الأدب بين الطلاب للمعلم، الطلاب بين أصدقائهم على العكس^{٢١}. تعقد دراسة قراءة الكتب في الفصل السابع "E" يوم الثلاثاء لمواد دراسة مدتها ساعة تبدأ من ١١.٣٠ - ١٢.٣٠ WIB.

^{٢٠}مقابلة مع معلم قراءة الكتب زين العارفين (الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٠.٢٠ wib)

^{٢١}مقابلة مع معلم قراءة الكتب زين العارفين (الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٠.٢٠ wib)

في تعليم قراءة الكتب، يستخدم المعلم طريقة التعليم "باندونجان و سوروجان". طريقة باندونجان هي طريقة تعلم الكتاب عن طريقة مجموع من الطلاب يستمعون المعلم يقرأ الكتاب، ويترجم و يشرح في دراسة الكتاب. في حين أن طريقة سوروجان هي منفردا يوجه الطلاب أمام المعلم لقراءة و فهم محتويات الكتاب²².

نظام تعليم قراءة الكتب في الفصل السابع "E"، أولا، في اجتماع المعلم يكتب في السبورة المادة أو فصل المناسب في الكتاب و يترجم أو تفسير باستخدام الكتابة الجاوية. هذا لأن النظر إلى قدرات الطالبات المختلفين، علاوة على ذلك، فإن خلفيتهم أنه كان هناك أشخاص درسوا الكتاب و بعضهم لم يسبق. الطالبات اللاتي لم تتعلموا قراءة كتاب من قبل سيواجهون صعوبات بالتأكيد عند قراءة كتاب. إنهم لا تفهمون كيف شكل معنى "فيكون" أو كتابة الجاوية. اختلف عن الطالبات اللاتي تتعلمون الكتاب سابق على الرغم من أنهم لا تفهمونه بشكل كامل، ولكنهم تعرفون عن تعلم قراءة الكتاب.

بعد عملية (يقرأ المعلم و تكتب الطالبة المعنى) يمنح المعلم وقتا قصيرا للطالبات لتتعلموا بعد ذلك لقراءة المواد التي تعلمها إلى أمام في ترتيب الغياب

²² Moh. Tasi'ul Jabbar dkk "Upaya Kiai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning" *edudeena*, vol.1 no.1 (Februari 2017) hal. 47

أو المعين بشكل عشوائي من قبل المعلم^{٢٣}. في عملية قراءة الكتب، تجد بعض الطالبات صعوبة في القراءة، والصعوبة لأن هناك بعض لم تتعلموا الكتاب لأنهم تأتون من مؤسسات مدرسية لا تتعلم قراءة الكتب، هناك بعض الأشخاص اللاتي تعرفون بالفعل و تعرفون قراءة الكتب ولكنهم لم تفهموا جيدا وتتقنون القراءة وهناك أيضا بعض الأشخاص اللاتي يجدون قراءة الكتب بالفعل لأنهم قد قرأوا و درسوه مسبقا في مكان إقامتهم. الصعوبات التي شعروا بها في بداية التعليم^{٢٤}.

لمعرفة مدى قدرات الطالبات، هناك العديد من الإختبارات أو المتحانات المقدمة للطالبات. بالإضافة إلى رؤية من التقييم اليومي لأنشطة القراءة واحد تلو الأخرى في الفصل، وكذلك مع امتحانات منتصف الفصل (UTS) والفصل الدراسي النهائي (UAS). تتضمن الاختبارات المقدمة للطلاب اختبارات كتابية تحتوي على أسئلة حول مواد القراءة للكتاب الذي تمت دراسته سابقا وتليمها لتفسير وتقدير و إكمال جزء من الاقتباسات الواردة في كتاب " تيسير الخلاق"^{٢٥}.

^{٢٣} ملاحظة يوم الثلاثاء ١٨ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١١.٤٥ wib

^{٢٤} مقابلة مع طالبة سافيانا فصل السابع "" (الثلاثاء، ٤ فبراير ٢٠٢٠، الساعة ١٢.٠٠ wib)

^{٢٥} مقابلة مع معلم قراءة الكتب، زين العارفين (الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠، الساعة ١٠.٢٠ wib)

ج) أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب في المدرسة المتوسطة السلامية السلفية

الشافعية تبوئرنج

مدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية لها الدراستين الرئيسين وهما اللغة العربية و قراءة الكتب. هذه الدراسة قراءة الكتب هو أحد الجهود في تطبيق مهارة القراءة في المواد العربية. تؤثر قدرة اللغة العربية بشكل كبير على الطلاب في قراءة الكتب. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة لكل الطلاب. الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية لديهم درة جيدة على قراءة الكتب. وكذلك أيضا الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى مهارة العربية، فإنهم قليل إلى قراءة الكتب أيضا.

يمكن رؤية المساهمة و الدور أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب من

نتائج تقييم الطلاب في منتصف الفصل الدراسي السابع "E"، بما في ذلك:

(١) هناك الطالبات حصلوا على درجات بنتيجة ٩٠ - ١٠٠ (ماهر جدا) في

دراسة العربية ٢٣ طالبا و في قراءة الكتب ٢٦ طالبا.

(٢) هناك الطالبات حصلوا على درجات بنتيجة ٨٠ - ٨٩ (ماهر) في

دراسة العربية ١٢ طالبا و في قراءة الكتب ١٠ طالبا.

٣) هناك الطالبات حصلوا على درجات بنتيجة ٧٠ - ٧٩ (كفى ماهر) في

دراسة العربية ٥ طالبا و في قراءة الكتب ٤ طالبا.

بناءً على التَّعَرُّض للبيانات أعلاه، يمكن استنتاج وجود تأثير لتعليم اللغة

العربية في قراءة الكتب. تَوَثَّر قدرة العربية على قدرة قراءة الكتب للطلاب. إنَّها

ليست كبيرة ولا يزال هناك إختلاف في إختلافات قيمة في درجات الطلاب.

هذا لأنه في قراءة الكتب، لا يُطلب من الطلاب إتقان المفردات حسب، بل

يجب عليهم إتقان الصرف و النحوى و فهم محتويات الكتب. في فهم

محتويات هذا الكتاب، يجب على الطلاب إتقان الكثير من المعارف الأخرى

وفقا لمناقشة الكتاب. بينما في تعليم اللغة العربية، فإن مؤشرات التعليم هي

إتقان المفردات، وقواعد اللغة العربية الأساسية و فهم نص نموذج القصة.

ج. الخلاصة

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية في يوم الأربعاء

في الساعة ١٣.٤٦ - ١٥.١٠ . طريقة تعليم اللغة العربية هي الترجمة و النحوية. مع

نظام التعليم، يقوم المعلم أولا بتقديم و شرح ما سيتم تعلمه في فصل معين باستخدام

الأدلة الموجودة. يكتب المعلم المادة الموجودة على السبورة عن المادة و يترجمها أيضا. للمادة

القراءة، يترجم المعلم الكلمات أو الجملة في القراءات خاصة حتى يسهل على الطلاب

فهمها. يستخدم المعلم مساعدة المعدات المتاحة في الفصل لدعم عملية التعليم. يستخدم

الدليل في تعليم اللغة العربية كتاب " فصيح في اللغة العربية (للفصل السابع المدرسة المتوسطة)

لتعليم قراءة الكتب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية تبوئنج في الفصل "E" في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٣٠ . باستخدام كتاب الأخلاق " تيسير الخلاق " . و طريقة التعليم قراءة الكتب هي طريقة باندوعان و سوروكان . ونظام التليم هي يقرأ المعلم الكتاب و معنهه، ويكتب الطلاب المعنى. يسمع الطلاب ويستمعوا بعناية إلى المعنى الذي يقرأه المعلم و يسألون مرة عما إذا كانوا لا يفهمونه أو يتقدونه عند عملية المعنى. يستخدم المعلم معنى اللغة الجاوية الكامل مع اختصارات المعنى و يستخدم أحيانا لغة الإندونيسية لتسهيل الفهم. ثم توجيه الطلاب للمضى قدما لقراءة الكتب التي دروسها من قبل.

للغة العربية دور مهم في قراءة الكتب. من خلال وجود الشيء نفسه في نشاط "قراءة النصوص العربية". قراءة الكتب هي إحدى جهود تطبيق إحدى مهارات اللغة العربية وهي مهارات القراءة. وبناء على نتائج البحث أهمية تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب، يمكن رؤية نتائج اكتساب درجات الطلاب في ككا الموضوعين. في المتوسط، يتمتع الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية جيدة بمهارات جيدة في قراءة الكتب. إن اكتساب

درجاتالطلاب في كل فئة من فئات التقييم (عالية المهارت و المهارة و المهارة بضكل
معقول) بين الدرستين ليس بعيدا جدا ولديه نزاع طفيف فقط.

مراجع

بشر، كمال. ١٩٩٨. *دراسات في علم اللغة*. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
عامر، فخر الدين. بدون السنة. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية*. القاهرة : عالم
الكتب.

عبد الله، محمود فندي. ٢٠٠٨. *أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقلها*. إريد-
الأردن :عالم الكتب الحديث.

- Asrori, Imam, M. Thohir, M. Ainin,. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Malang: Misykat Indonesia.
- Hasanah, Sofi Fitrihanur,. 2015. “Implementasi Metode Sorogan Modifit Dalam
Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pesantren Luhur
Sabilussalam Ciputat”. *Skripsi*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja
Rodakarya.
- Miladya, Junda, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Pascasarjana
UIN Malang.
- Nurdyansah, Eni Fariyatul,. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum
2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani
Media.
- Saebani, Afifuddin. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka
Setia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, Eman. 2016. “Model Pembelajaran *Qiraah Al-Kutub* untuk Peningkatan
Ketereampilan membaca kitab tafsir”. *Jurnal Studi Al-Quran dan Tafsir 1*,no. 2
Desember.
- Syah, Darwyn. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*.
Jakarta: Gaung Persada Pers.

Tasi'ul Jabbar, Moh. dkk., 2017. "Upaya Kiai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning". *Edudeena*. Vol.1 No.1, Februari.