

تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم على قدرة قراءة النص العربي

دراسة كمية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية"

سومبيرموليو جومبانج

Isyatun Rodhiyah dan Mu'at

جامعة هاشم أشعري تبوئينج جومبانج

isyatunrodhiyah@gmail.com

Abstract

Arabic is an important language in human life. Arabic has a great influence in Indonesia, especially in Islamic boarding schools. Arabic is the language of the Qur'an which is the Qur'an as a way of life for Muslims. The purpose of this study was to determine the extent of the influence of fluency in reading the Qur'an on the ability to read Arabic texts for seventh grade students at MTs Ghozaliyah Sumbermulyo Jombang. This research uses quantitative research with correlational type. The results of the research in this study are the influence of fluency in reading the Qur'an on the ability to read Arabic texts for seventh grade students at MTs Ghozaliyah Sumbermulyo Jombang.

Keywords: *Fluency in Reading Al-Qur'an, Ability to Read Arabic Text*

Abstrak

Bahasa Arab merupakan bahasa penting dalam kehidupan manusia. Bahasa Arab mempunyai pengaruh besar di Negara Indonesia khususnya di lembaga-lembaga pendidikan pesantren. Bahasa arab merupakan bahasa Al-Qur'an yang mana Al- Qur'an sebagai pedoman hidup bagi umat muslim. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui pengaruh kelancaran membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan membaca teks arab siswa kelas VII di MTs Ghozaliyah Sumbermulyo Jombang. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif-korelasional. Adapun hasil penelitian dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kelancaran membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks arab siswa kelas VII di MTs Ghozaliyah Sumbermulyo Jombang.

Kata Kunci: *Kelancaran Membaca Al-Qur'an, Kemampuan Membaca Teks Arab*

أ. مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.¹

اللغة العربية أهم اللغات في حياة الإنسان. واللغة العربية لغة المسلمين، تنال اهتماما عظيما وكبيرا في بلادنا إندونيسيا خصوصا في المعاهد والمدارس الإسلامية والأمكنة الأخرى. لأنها لغة القرآن تستعمل من العبادة في الإسلام، و القرآن يستعمل اللغة العربية. كل يوم الناس يقرؤون القرآن. و طلاقة قراءة القرآن الكريم تؤثر في القدرة على قراءة النص العربي.

كما عرفنا أن القراءة هي ناحية مهمة من قراءة القرآن الكريم ومن قراءة النص العربي. تتصل قراءة القرآن الكريم بقراءة النص العربي، لأن لقراءة القرآن الكريم جيدا فيجب للطلاب أن يفهموا عن طريق قراءة النص العربي الذي فيها يتواجد في الدراسة اللغة العربية. ولكن، في هذا الزمان مشاكل المسلمين يعني أكثر الشباب قاصرون عن قراءة القرآن الكريم. والآن، أن أكثر الشباب يبعدون القرآن، لأنهم يفضلون اللعب على القراءة القرآن الكريم. ولكن، إن القدرة على قراءة القرآن الكريم هي أساس لفهم القرآن و قراءة النص العربي أيضا.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج هو الدرس المهم لأن هذه المدرسة الثانوية الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج تقع بقرب المعهد. وفيها كثير من الطلاب يسكنون في المعهد. في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" توجد الدروس الإضافية لطلاب يعني "تحفيظ القرآن" حيث يتعلم الطلاب القرآن

¹ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (صيدا، بيروت، ١٩٨٧) ص ٧

ويقرؤونه مجوداً و يحفظونه. في الحقيقة أن قدرة قراءة القرآن الكريم مهم لهم ليفهموا و يجبوا و يعلموها للناس .^٢

لذلك، يتركز هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج عن تعلم اللغة العربية تحت الموضوع " تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة طلاقة قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع. (٢) لمعرفة القدرة على قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع. (٣) لمعرفة تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في تلك المدرسة.

ب. البحث

١. دراسة النظرية

أما طلاقة القراءة عند رازنسكي، وربلي، وبيج، ونيكوليس (Rasinski, Rupley,) (Paige, & Nichols, 2016) هي قدرة القارئ على قراءة النص بسرعة ودقة. وتشتمل الطلاقة القرائية على ثلاث مهارات رئيسة يمكن تلخيصها في دقة فك ترميز الكلمات المكتوبة (الكفاية الصوتية اللغوية)، والتلقائية في تمييز الكلمات، والتعبير اللفظي المناسب، مثل استخدام التشديد على بعض المقاطع الصوتية، والوقوف المناسب خلال القراءة.^٣

والطلاقة القرائية هي القدرة على قراءة النص الكتابي المترابط بسرعة ودقة ويسر وتلقائية، مع الحصول على المعاني فيه، والتعبير عن الأفكار في النص الكتاب (Meyer,)

²Imam Masbikin, *Mutiara Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.361

^٣محمد الخوالدة ورائية عبيدات، أثر استراتيجية ...، ٢٠١٩

(National Reading & Felton, 1999). وتعرف الجمعية الوطنية الأمريكية للقراءة (Panel, 2000) الطلاقة القرائية بأنها القدرة على قراءة النص بسرعة، ودقة، وتعبير اللغوي عن الأفكار المقدمة فيه.

والمقصود من الطلاقة هي قدرة الدارسين في قراءة النص وضوحاً، سريعاً كان أو بطيئاً. وهذه تتعلق بالثروة اللغوية عند الدارسين.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. والمهارات اللغوية منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^٤

كانت القراءة نشاطاً عاماً يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة و قراءة المجلة و قراءة الرسالة وهلم جرا. كيفما ومتى كان المقروء باللغة الأجنبية صار مفهوم القراءة معقداً مركباً. لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية سهلة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى. ولكن القراءة قد أصبحت نشاطاً فكرياً يستلزم تدخل جميع شخصية الفرد. ومن ثم استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.^٥

عند دوكتور حسن شحاته أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٦

^٤عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: ١٤٣٢) ص ١٩٤

^٥محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها، ص ١٥١

^٦حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣) ص ١٠٥

وعند محمود كامل ناقاة أن القراءة نعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.^٧

القراءة هي عملية التفكير الذي يكون الإنسان لفهم ما يقرأ، لذلك أن القراءة مهمة جدا لمعرفة كل شئ في العالم.

القران هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء و المرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس. وهذا التعريف متفق عليه بين العلماء و الأصفليين.

أنزل الله تبارك و تعالى ليكون دستورا للأمة، وهداية للخلق، وليكون اية على صدق الرسول صلى الله عليه وسلم، و برهانا ساطعا على نبوته ورسالته، و حجة قائمة إلى يوم الدين، تشهد بأنه تنزيل الحكيم الحميد، بلى هو المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال و الأمم على كر الأزمان ومر الدهور ، والله در (شوقي) حيث يقول:

جاء النبيون بالآيات فانصرمت وجئتنا بكتاب غير منصرم

آياته كلما طال المدى جدد يزينهن جمال العنق والقدم.^٨

أما القدرة في رأي ميك أسحن (Mc. Ashan) كما نقل مولياسا في كتابه، القدرة هي المعارف والمهارات التي استوكها شخص وكانت جزء منه حتى يقدر على القيام بالمواقف العقلية والوجدانية والنفس الحركية بأحسن التصرف. وقال فينش وكونكيلتون (Finch dan Crunkilton) إن القدرة هي السيطرة على الواجبة والمهارة والمواقف المحتاجة التي تؤدي إلى النجاح.^٩

^٧ محمود كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى، أسسة-مداخله-طرق تدريسه، (مصر: دار المعارف،

١٩٩٦) ص ١٠٠

^٨ محمد علي الصبوني، التبيان في علوم القران، (دار المواهب الإسلامية)، ص ١٠-١١

^٩ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 38

ومن تعريف القدرة السابقة، كان قدرة التلاميذ إفتراحا من جوانب التفكير الذي حصل على تعلم وتعليم إما في خبرة فصل أو خارجه، وقدرة تتعلق تغيير في السلوكي النفسي للتلاميذ كمتعلم.

النص هو الكلمة (texte) من أصل لاتيني (text) وتعني النسيج أي نسيج من العلاقات اللغوية المركبة التي تتجاوز حدود الجملة. النص مصدر جمعه نصوص هو الكلام المنصوص والنص من الكلام: هو مالا يحتمل إلا معنى واحدا أم لا يحتمل التأويل.^{١٠} والنص نسيج كلمات منسقة في تأليف معين، بحيث هو يفرد شكلا يكون على قدر المستطاع ثابتا ووجيدا، ثم يشرح ذلك فيقول أن النص من حيث أنه نسيج، فهو مرتبط بالكتابة، ويشاطر التأليف المنجز به حالته الروحية، وذلك لأنه بصفته رسما بالحروف، فهو إحاء الكلام، وأيضا يتشابه النسيج. والنص فعالية كتابية ينضوي تحتها كل من المؤلف والقارئ المتلقي وبنتيجة التواصل المشاركة الذين بينهما يكون النص جزءا من الكلام موضع في منظور كلامي معين.^{١١}

أما النصوص العربية فهي ترتيب الجمل الذي يشكل عدة الفقرات باللغة العربية، وتشمل النصوص العربية إلى النصوص العلمية والأدبية وتتكون من النصوص القياسية وغير القياسية المستخدمة في النصوص الكتابية أو الشفهية.^{١٢} من التعريفات السابقة، تستنتج الباحثة، النصوص العربية هي وسيلة لتوضيح الأفكار المفاهيم إلى القارئ وتكتب بالمفردات العربية على الأفكار الكاتب أو المؤلف.

٢. منهج البحث

^{١٠}الويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨م)، ص. ٨١١
^{١١}عدنلن بن ذريل، النص والأصلوية بين النظرية والتطبيق (الدراسة)، (دمشق: اتحاد الكتاب المغرب، ٢٠٠٠م)، ص

تستخدم الباحثة هنا الأساليب الكمية لأن البيانات يحتاج إليها الباحثة تكون على تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو القدرة على قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج". عند سودياهوارج (Sudyaharjo) فإن الكافية هي طريقة مخططة ودقيقة لحل المشكلات، مع تصميم منظم بإحكام، وجميع البيانات يتم التحكم فيه بشكل منهجي، وتهدف إلى تجميع النظريات التي يتم التوصل إليها بشكل استقرائي في إطار إثبات الفرضيات تجريباً.¹³

البحث الكمي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويتم مراجعتها كميًا. عند سوكماديتنا (٢٠٠٩) يعمل البحث الكمي باستعمال رقم و تجهيز الإحصائية والهيكل والتجارب الخاضعة للرقابة.¹⁴

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هنا البحث الارتباط. الارتباط هو يربط المتغيرين ليكتشف العلاقة بين المتغيرين. الارتباط لا يضمن علاقة العلة والمعلول، ولكن علاقة العلة والمعلول يضمن الارتباط.¹⁵

هذا البحث متعمد في مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج بموضوع تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو القدرة على قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

فإن المتغير المستقبل في هذه البحث هو (طلاقة قراءة القرآن الكريم) والمتغير التابع في هذا البحث هو (القدرة على قراءة النص العربي). والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج. والعينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف السابع برنامج "تحفيظ" في مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 100

¹⁴ Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.11.

¹⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, hlm. 100-101

للحصول على البيانات التي ارادتها الباحثة فتستخدم الباحثة ثلاثة مناهج جمع البيانات يعني الملاحظات و الاختبار والوثائق. والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هز الاختبار.

ثم لاختبار الصدق، الباحث يستخدم برنامج سفسس (SPSS). طريقة المستخدم يعني فردوك مومين (Product Moment). في حسابها يمكن استخدام الصيغة يعني:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

المعلومات:

r_{xy} : أثر متغير x و y.

N : عدد من المستجيبين.

$\sum xy$: مجموع نتائج الضرب بين (x) درجات البند (y) جميع الداجات.

$\sum x$: مجموع كل درجات البند.

$\sum y$: مجموع كل جمع الدرجات.

لاختبار الثبات يستعمل طريقة كرونباخ ألفا (Crobanch Alpha) ببرنامج

سفسس (SPSS)، لأنّ هذه الأداة البحث استباني. في حسابها يمكن استخدام

الصيغة يعني:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum f} \right\}$$

المعلومات:

r_{11} : قيمة الثبات.

$\sum S_i^2$: عجاج درجات التباين لكل عنصبي.

St : التباين كلي.

k : عدد العناصر.

الفرضية الأولية الباحثة في هذا التحديد هي الفرضية البديلة (HA)، يعني يوجد أثر طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

٣. نتائج البحث

(١) طلاقة قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليا جوغوروتو جومبانج يوجد البرنامج لطلاب يعني "تحفيظ القرآن" الذي فيها يعلم الطلاب لقراءة القرآن حفظه. على نتائج الملاحظة في التاريخ ٥ إبريل ٢٠٢١، إن طلاب الصف السابع في برنامج "تحفيظ القرآن" هم يستطيعون أن يقرؤوا القرآن بطلاقة وبمخارج صحة ومناسب من قواعد التجويد. وفي قراءة القرآن الكريم هم يستطيعون أن يفرق علامة الوقف في القرآن. لذلك للحصول على البيانات حول تصورات الطلاب عن طلاقة قراءة القرآن الكريم في صف السابع، استخدمت الباحثة الاختبار كأداة لجمع البيانات. قامت الباحثة بالاختبار الذي فيه ٢٠ أسئلة لستة الطلاب لاختبار الصلاحية، وبعد يعرف صدقها، تكون الاختبار من ١٠ أسئلة صدق وموثوقة. ثم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية من قبل الباحثين باستخدام SPSS الإصدار ١٦،٠ واختبارها باستخدام صيغة ضرب العزوم Pearson. واختبار الثبات يستخدم الباحثة Cronbach's Alpha.

ويعتبر صالحا إذا كانت $(r_{hitung} > r_{tabel})$ ، وأما حد الأدنى ل r_{tabel} ل

N 6 يعني 0.811 . وإذا كانت القيمة $sig < 0,005$.

أ) اختبار الصدق

المعلومات	السيك / (Sig) r table	السؤال	رقم
الصدق	0,894 / 0,016	P1	١
الصدق	0,814 / 0,048	P2	٢
الصدق	0,978 / 0,001	P3	٣
الصدق	0,923 / 0,009	P4	٤
الصدق	0,816 / 0,047	P5	٥
الصدق	0,949 / 0,004	P6	٦
الصدق	0,978 / 0,001	P7	٧
الصدق	0,978 / 0,001	P8	٨
الصدق	0,894 / 0,016	P9	٩
الصدق	0,814 / 0,048	P10	١٠

ب) اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	20

ثم اختبار موثوقية الأداة المذكورة أعلاه أيضا، يمكننا أن نرى في نتائج جدول

تحليل الموثوقية. تبلغ قيمة كرونباغ ألفا (Cronbach's Alpha) 0.874 (متطلبات

موثوقية > 0.6).

٢) القدرة على قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليا جوغوروتو جومبانج احدى من الدروس في مدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية". وفي تعليم اللغة العربية توجد المهارات يعني مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة بحيث يمكن الطلاب لفهم اللغة العربية بسرعة.

على نتائج الملاحظة في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١، ان طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية هم يستطيعون أن يقرؤوا يقرؤوا القرآن الكريم لغ النص العربي بالصحة و بالنطق الجيدا.

لذلك للحصول على البيانات حول تصورات الطلاب عن قدرة قراءة النص العربي في صف السابع، استخدمت الباحثة الاختبار كأداة لجمع البيانات. ينتشر الباحثة الاختبار الذي فيه ٢٠ أسئلة لسة الطلاب لاختبار الصلاحية، وبعد يعرف صدقها، تكون الاختبار من ١٠ أسئلة صدق وموثوقة. ثم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية من قبل الباحثين باستخدام SPSS الإصدار ١٦،٠ واختبارها باستخدام صيغة ضرب العزوم Pearson. واختبار الثبات يستخدم الباحثة

.Cronbach's Alpha

أ) اختبار الصدق

رقم	السؤال	السيك r table / (Sig)	المعلومات
١	P1	0,897 / 0, 015	الصدق
٢	P2	0,813 / 0, 049	الصدق
٣	P3	0,980 / 0,001	الصدق

الصدق	0,922 / 0,009	P4	٤
الصدق	0,820 / 0,046	P5	٥
الصدق	0,950 / 0,004	P6	٦
الصدق	0,980 / 0,001	P7	٧
الصدق	0,980 / 0,001	P8	٨
الصدق	0,897 / 0,015	P9	٩
الصدق	0,980 / 0,001	P10	١٠

ب) اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	20

ثم اختبار موثوقية الأداة المذكورة أعلاه أيضا، يمكننا أن نرى في نتائج جدول تحليل الموثوقية. تبلغ قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) .٠٨٨٧ (متطلبات موثوقية >٠.٦).

٣) تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.
و من هذه النتيجة قامت الباحثة عن التأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم نحو قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج بواصلة الاختبار. وشكل الاختبار يعني:
(١) اختبار الفرضية

وَزَعَتِ الباحثة اختبار الصدق والثبات إلى جميع الطلاب في الفصل السابع
عن معيار طلاقة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة النص العربي. وأما نتائج من
الاختبار كما يلي:

الجدول من الاختبار المتغيرات X

رقم	اسم	قيمة من المتغيرات X
١	عبد الله معيز لدين لله	٨٥
٢	أديستيا محمد الهام	٨٩
٣	أحمد وفي آيات الله	٩٤
٤	عائشة	٨٧
٥	النساء عليمة	٩٠
٦	دوي تزكية فيتري	٨٨
٧	دوي اسماعيل مرزقي	٩٢
٨	فجر الدين	٩١
٩	حبيب سوباختيار وحيد	٩٣
١٠	إخوتك دين القيمة	٩٥
١١	إميلدا تزكية فوتري	٩٤
١٢	محمد حفظ القلبي	٨٧
١٣	محمد تزر الدين أحمد	٩٣
١٤	محمد أديب العلي يزيد	٩١
١٥	محمد خير العزم الحسن	٩٠
١٦	محمد شعار إسلام دنيا فوترا داهي	٨٨
١٧	نيلي نصطة مولى	٨٨
١٨	نهاية حسن العابدة	٨٥

٩٠	نور الزفيرة أديستيا كوسوما ورداني	١٩
٩٤	أوكتافيا رمضان مدي	٢٠
٩٥	رينو وحي منجالي	٢١
٩٢	تانيا راهايو	٢٢
٩٠	وديا عين الرحمة	٢٣

الجدول من المتغيرات Y

رقم	اسم	قيمة من المتغيرات Y
١	عبد الله معيز لدين لله	٨٨
٢	أديستيا محمد الهام	٩٠
٣	أحمد وفي آيات الله	٩٤
٤	عائشة	٨٧
٥	النساء عليمة	٩٠
٦	دوي تزكية فيتري	٨٦
٧	دوي اسماعيل مرزقي	٩٠
٨	فحر الدين	٩٤
٩	حبيب سوباختيار وحيد	٩١
١٠	إخوتك دين القيمة	٩١
١١	إميلدا تزكية فوتري	٩٤
١٢	محمد حفظ القلب	٩٠
١٣	محمد تزر الدين أحمد	٩٣
١٤	محمد أديب العلي يزيد	٩١
١٥	محمد خير العزم الحسن	٨٨
١٦	محمد شعار إسلام دنيا فوترا داهي	٩١

٨٨	نيلى نصطة مولى	١٧
٨٥	نهاية حسن العابدة	١٨
٩٠	نور الزفيرة أديستيا كوسوما ورداني	١٩
٨٩	أوكتافيا رمضان مديي	٢٠
٩٠	رينو وحي منجالي	٢١
٩٠	تانيا راهايو	٢٢
٩٣	وديا عين الرحمة	٢٣

لمعرفة تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم على قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج، تستخدم الباحثة بالاختبار فروض البحث، لاعتبار الفرضية تعني باستخدام المتغيرات X هي طلاقة قراءة القرآن الكريم والمتغيرات Y هي قدرة قراءة النص العربي. ثم البيانات النتيجة لكل متغيرات هي استخدام اختبار الفرضية سفيرمان (Spearman).

(٢) اختبار الارتباط سفيرمان (Spearman)

الجدول اختبار الفرضية من المتغيرات X والمتغيرات Y

Correlations			X	Y
Spearman's rho	X	Correlation Coefficient	1.000	.600**
		Sig. (2-tailed)	.	.002
		N	23	23
	Y	Correlation Coefficient	.600**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.002	.
		N	23	23

ناء على نتائج اختبار الفرضية المذكورة اعلاه، يمكن استنتاج أنه في البحث الفرضية الفارغة (H0) مردود والفرضية البلدية (HA) مقبول على سبك ٠،٠٠٢ (Sig 0,002)، بمعنى توجد تأثير طلاقة قراءة القران الكريم (المتغيرات X) على قدرة قراءة النص العربي(المتغيرات Y) لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج.

ودليل طاقة الارتباط هي:

أ) 0.00-0.25 : الارتباط ضعيف جدا

ب) 0.26-0.50 : الارتباط غير كاف

ج) 0.51-0.75 : الارتباط القوي

د) 0.76-0.99 : الارتباط قوي جدا

هـ) 1.00 : الارتباط التمام

من البيانات أعلاه أن معامل الارتباط في هذه البحث 0.600 بمعنى الارتباط على تأثير طلاقة قراءة القران الكريم (المتغيرات X) على قدرة قراءة النص العربي(المتغيرات Y) لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج قوي.

ج. الخلاصة

بعد انتهاء اجراء البحث عن تأثير طلاقة قراءة القران الكريم على قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج، فحصلت الباحثة على النتائج وصلت الباحثة إلى الإستنتاجات الأخيرة:

١. إن طلاب الصف السابع الذين يختارون العملية "تحفيظ القران" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج هم يستطيعون أن يقرؤوا القران بطلاقة مع

موافقة قواعد التجويد. وفي قراءة القران الكريم هم يستطيعون أن يفرقوا علامة الوقف في القرآن.

٢. إن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "غزالية" سومبيرموليو جومبانج في تعليم اللغة العربية هم يستطيعون أن يقرؤوا النص العربي صحيحا و بالنطق الجيد.

٣. وبعد تمام إجراء اختبار الارتباط باستخدام الارتباط سبيرمان (Spearman) وتنتج قيمة سيك ٠.٠٠٠٢ (sig 0,002) الذي له بمعنى (H0) مردود و (HA) مقبول. وقيمة معامل ارتباط سبيرمان يعني ٠.٦٠٠ الذي معه الارتباط في تأثير طلاقة قراءة القران الكريم على قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع مؤسسة "غزالية" سومبيرموليو جومبانج قوي.

المراجع

ذريل, عدنلن بن. ٢٠٠٠. النص والأصلوية بين النظرية والتطبيق (الدراسة). دمشق: اتحاد الكتاب المغرب.

شحاته, حسن. ٢٠٠٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

الصبوني, محمد علي. التبيان في علوم القرآن. دار المواهب الإسلامية.

عبيدات, محمد الخوالدة ورائية. ٢٠١٩. أثر استراتيجية قراءة الشريك في تنمية الطلاقة في القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.

الغلاييني, مصطفى. ١٩٨٧. جامع الدروس العربية. بيروت: صيدا.

الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض.

معلوف, لويس. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.

الناقبة, محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها

الناقبة, محمود كامل. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى، أسسة-مداخله-طرق

تدريسه. مصر: دار المعارف.

- Akmaliyah. 2017. *Teori dan Praktik Terjemah Indonesia-Arab*. Depok: Kencana.
- E. Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamid, Abdul. 2016. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana.
- Masbikin, Imam. 2014. *Mutiara Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.
- Siyoto, Sandu dan M Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.