

فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام الوسيلة التعليمية 'الخرائط الذهنية'  
(الدراسة الكمية لطلبة الفصل الثاني في المدرسة الدينية 'ألسْت' واتوكوسيك باسوروان  
جاوى الشرقية)

Dihin Adhani'mah dan M. Arif Setyabudi

جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج

[dhenz.adha@gmail.com](mailto:dhenz.adha@gmail.com)

### Abstract

Nahwu science has been taught by many educational institutions in Indonesia, especially Madrasah Diniyah which applies the classical method (rote) in every lesson. However, sometimes the learning process at Madrasah Diniyah seems monotonous, boring and difficult for students to digest or understand. The results of the reliability test and correlation test: 1) The results of the Cronbach Alpha value reliability test between the Qowaid Nahwu sig learning effectiveness of  $(0.687 > 0.6)$  and the Concept Mapping Learning Method of  $(0.707 > 0.6)$  indicate no relationship. 2) The calculation of the correlation test that has been carried out with the Spearman correlation test from producing a value of 0.472 shows that  $H_0$  is accepted and  $H_A$  is rejected, this indicates that there is no relationship between the variables of the effectiveness of Qowaid Nahwu learning and the Concept Mapping Learning Method. The spearman correlation coefficient value of -0.076 shows a negative correlation.

**Keywords:** *Nahwu, Concept Map Media*

### Abstrak

Ilmu Nahwu telah banyak diajarkan lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya Madrasah Diniyah yang menerapkan metode klasik (hafalan) dalam setiap pembelajarannya. Namun terkadang, proses pembelajaran di Madrasah Diniyah terkesan monoton, membosankan dan sulit dicerna atau difahami oleh murid. Adapun hasil dari uji reliabilitas dan uji korelasi : 1) Hasil uji reliabilitas nilai Alpha cronbach antara Efektivitas pembelajaran Qowaid Nahwu sig sebesar  $(0,687 > 0,6)$  dan Metode Pembelajaran Pemetaan Konsep sebesar  $(0,707 > 0,6)$  tersebut menunjukkan tidak ada keterkaitan. 2) Perhitungan uji korelasi yang telah dilakukan dengan uji korelasi spearman dari menghasilkan nilai 0,472 menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_A$  ditolak, hal tersebut menindikasikan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel Efektivitas pembelajaran Qowaid Nahwu dan Metode Pembelajaran Pemetaan Konsep. Adanya nilai koefisien korelasi spearman sebesar -0,076 menunjukkan korelasi negatif.

**Kata kunci:** *Nahwu, Media Peta Konsep*

## أ. مقدمة

تعليم القواعد ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين علي تحقيق هذه الغاية. تعليم القواعد النحوية ينطبق هنا ماسبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في درس القواعد، ولذا نقتصر هنا علي بعض الطرق الثلاث المتبعة في تعليم القواعد. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا أنها انتقلت انتقالات مهمة: ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية (الاستنباطية)، ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة علي تعليم القواعد من خلال النصوص المتكاملة.<sup>1</sup>

في هذا البحث استخدم الباحثة الخرائط الذهنية لسهولة التعلم وفهم المواد عن قوانين أصوات الحروف والكلمات. في المدرسة الدينية أُلستِ واتوكوسيك فاسوروان هناك مشكلة في تعلم قواعد النحو، وهي صعوبة الطلاب في الفهم قواعد النحو. أنهم يشعرون بالصداع ويشعروا بالصعوبة في الحفظ حتي يناموا عند الدرس. وقد اخترت هذا الموضوع: "فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام الوسيلة التعليمية الخرائط الذهنية في المدرسة الدينية أُلستِ واتوكوسيك فاسوروان" لأنّ هذه الوسيلة الخرائط الذهنية تعطي الفوائد والسهولة لمن يتعلم قواعد النحو خاصة للمبتدئ. وكثير من الطلاب مازل يجدون صعوبة في تعلم قواعد النحو، ولذلك تعلمت من الخرائط الذهنية بحيث تكون عملية التعليم السهلة.

أما أهداف البحث فهي فيما يلي:

1. لمعرفة استخدام وسيلة الخرائط الذهنية في تعليم قواعد النحو بمدرسة الدينية أُلستِ واتوكوسك فاسوروان جاوى الشرقية.

---

الدكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزيدة ومنقحة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٢، ص:

٢. لقياس فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في مدرسة الدينيّة 'ألسْت' واتوكوسك فاسوروان جاوى الشرقية.

## ب. البحث

### ١. الوسائل التعليمية "الخرائط الذهنية"

وسيلة التعليمية العربية عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. يسمى تدريس اللغة الإنجليزية يعني "teach"، يُرى من أصل الكلمة أن تُظهر شيئاً لشخص ما من خلال علامة أو رمز، الغرض من استخدام العلامة أو الرمز هو إثارة أو تعزيز استجابة بشأن الأحداث والشخص والملاحظة والاكتشاف وغير ذلك. في حين أنه يسمى باللغة العربية "تعليم" الذي يأتي من الكلمة "علم" الذي له معنى "معرفة أو فهم" ثم اتبع الوزن 'فعل يفعل تفعيلاً'، أن تكون 'علم يعلم تعليماً'، هذا الوزن لديه وظيفة صنع المتعددة الفعل لازم أو في اللغة إندونيسية غالباً ما تعطى اللصاقات 'me' واعطاء النهاية 'kan'، ثم كلمة 'علم' أن تكون 'علم' وهو في تطورها كلمة 'تعليم' وهو ما يعني التعلم أو التدريس.<sup>٢</sup>

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرّس في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وأما "نايف معروف" فقد عرف الوسائلا لتعليمية أنّها ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.<sup>٣</sup>

تنوع الوسائل التعليمية وتتفاوت تفور الأزمان، فمنهما ما تعتمد على اللغة اللفظية المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، و منها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها.<sup>٤</sup>

نجد في كتب التربية اللغة العربية للوسائل التعليمية عديدة التصنيفات، وهي :

<sup>2</sup>Fathur Rohman, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Madani, Malang 2015, hal 23-24

<sup>٣</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف، طبعة ١، مالانج مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١م، ص: ١٥٤

<sup>٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص: ١٥٨-١٥٩

أ) الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العي، وأهمها الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك، الصور المفردة والمركبة والمسلسلة، والباقات بكل أنواعها

ب) الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسفوانات إلخ.

ت) الوسائل السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العي والأذن معا، وأهمها التلفاز، الصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ.<sup>٥</sup>

قال توني بوزان أن الخريطة الخرائط الذهنية هي عبارة عن وسيلة للتعبير عن الأفكار من خلال الرسومات والصور التعبيرية أو طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. كما يمكن لخرائط الذهنية أن تكون جزءا ممتعا وملهما للإبداع بين فريق العمل. وباعتبار قائدا للفريق فإن مهارات كمدیر وشخص مسئول عن تشجيع أفراد الفريق وتحفيزهم، ستعزز وتتطور بشكل غير محدود. وستجدها دائما بجوارك لتساعدك في أي موقف يتعلق بالعمل.<sup>٦</sup>

طرح مصطاح "الخريطة الذهنية" أو (Mindmapping) لأول مرة 'توني بوزان' في نهاية الستينيات وقد عرفها لبيأها أداة فكرية مثالية لتنظيم الأفكار، كما أنها تقوم بتصنيف وتنظيم الحقائق والأفكار حيث تستخدم الألوان وتتكون من مفهوم محوري في مركز الخريطة تتشعب منه مفاهيم رئيسة ثم مفاهيم فرعية أخرى، ويتم تحديدها إما بكلمات طاقات الدماغ كاملة بنصفيه الأيمن والأيسر إضافة إلى تزويد الطلاب بطرق جديدة ممتعة لحفظ واستدعاء المعلومات، واستعمالها لتحسين الذاكرة، وزيادة التركيز، والإبداع، بإحياء التحليل، فهي توفر أفضل السبل لاستخدام موارد الطالب الذهنية.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, cetakan 1, penerbit Teras, yogyakarta 2009, hal 28-47

<sup>٦</sup> توني بوزان، استخدام خرائط العقل في العمل، ملايين النسخ، مكتبة جرير، ٢٠٠٦، ص: ٣-٤

<sup>٧</sup> غادة محمد عبد الرحمن المهمل، أثر برنامج الخرائط الذهنية علي تحصيل المفاهيم العلمية، ورقة عمل مقدمة من متطلبات الحصول علي درجة الماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠، ص: ١٨

## ٢. تعليم قواعد النحو

والقواعد هو جمع القاعدة من قعد لغة القانون والدستور، معناها لغة الأساس، ومعناها اصطلاحاً حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق علي كل وإيمائل هذه النماذج من كلامنا. كقول النحويين: "فاعل مرفوع" فهم قد استنبطوا هذه القاعدة من استقراءهم لكلام العرب، حيث وجدوا أن الفاعل مرفوع فيه، فاتفقوا علي تطبيق هذه القاعدة علي كل مايجد من الكلام العربي. ولا تنقض هذه القاعدة بقولهم: حرق الثوب المسمار، وكسر الزجاج الحجر برفع المفعول ونصب الفاعل، لأن ذلك إنما وقع حين تعين الفاعل من المفعول بالمعني، فاستغني عن الإعراب.<sup>٨</sup>

يعتقدون الكثيرون أن قواعد اللغة العربية علي جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر علي أي شخص أن يلمّ بها إلماماً كافياً ما لم يتمصص في دراستها. أن هذه القواعد يتم دراستها بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان. قواعد النحو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية.<sup>٩</sup>

ويقصد بالأهداف في هذا المجال، أهداف تعليم قواعد النحوية، لكن قبل بداية تحدثها ينبغي أن نعرض الأهداف بوجه عام. ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلي ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين علي تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه.

<sup>٨</sup>الدكتور أمين علي السيد، في العلم النحو، ص: ١٤-١٥

<sup>٩</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة عشرة، سورابايا، دون السنة، ص: ٣

ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

ت) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

ث) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها

ج) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم

ح) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً

خ) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية

د) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج علي تمييز الخطأ من الصواب.<sup>١٠</sup>

أهداف عملية إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلمين، يعني أي تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم. ومن التغييرات التي إحداثها في سلوك المتعلمين مثلاً إضافة معلومات جديدة إلى ما لديهم من معلومات أو إكسابهم مهارات معينة في مجال من المجالات، أو تنمية مفاهيم معينة لديهم، أو استبصار، أو تقدير أو نحو ذلك.<sup>١١</sup>

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. ومع ذلك فإن من أهم الطرق في تدريس النحو مايلي :

أ) الطريقة القياسية، تقوم الطريقة علي البدء بالأمثلة التي نشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم

---

<sup>١٠</sup>الدكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزيده ومنحقة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٢،

ص: ٢٠١-٢٠١

<sup>١١</sup> ديفي ايك دينتك، تنفيذ تعليم القواعد النحوية، التعريب المجلة تربية اللغة العربية واللغوية، نمرة الثاني، ٢٠١٦، ص:

الأقطار العربية. وقد نسبت هذه الطريقة الاستنباطية إلى الفيلسوف الألماني (يوحنا فرد يك هربارت)، وطريقة التي تعرف باسم طريقة هربارت ذات الخطوات الخمس، وهي : المقدمة والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق.

(ب) الطريقة الاستنباطية، تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة من الأمثال، الطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أى من القانون العام إلى الحالات الخاصة.<sup>١٢</sup>

الوسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم والمتعلم وتحسين عملية. تتنوع التعليم الوسائل التعليمية وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها. ويرى الفوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي:

(أ) الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل : الكتب، الصور التعليمية، والرسومات والخرائط، والرموز.

(ب) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

(ت) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

وأما تصنيف الوسائل المستعملية في تعليم قواعد النحو فهي : (١) الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين. (٢) الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن. (٣) الوسائل السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> الدكتور على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة ٢٠٠٢ م، ص: ٢٩٧-

<sup>١٣</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص: ١٥٨-١٥٩

أنا لسنا من أنصار طريقة واحدة في تعلم أى فرع من فروع اللغة، بل في تعليم أى شيء، ونجاح الطريقة يتوقف دائما على الموضوع الذي يتعلمه التلميذ، وعلى التلميذ نفسه، وعلى المدرس وتصرفه وفهمه لغرضه، ولذا نرى أن تقتصر مهمتنا هنا علي ذكر بغض المقترحات أو المبادئ العامة التي يمكن أن تفيد لو أضاف إليها المدرس خبرته بتلاميذه، ومعرفته بمادته :

أ) لا بد من دروس للقواعد. المربين أن أحسن طريقة لتعلم القواعد هي الطريقة العرضية. ولا خلاف في أن القدرة على الكلام والكتابة إنما تتكون عن طرق خلق فرص وافرة للتدريب أكثر مما تتكون عن طريق حفظ القواعد ومناقشة الصواب والخطأ. والتدريب علي الخطأ يثبت الخطأ، ثم إن فهم الأصول التي يقوم عليها أسلوب من الأساليب، حينما يحاول التلميذ أن يستعمل هذا الأسلوب أجنبي من تركه في محاولاته العشوائية. ودروس القواعد تتيح للتلاميذ فرصة يخللون فيها الأساليب التي يستعملونها ليروا الطريقة التي تتكون بها وأثرها في المعاني التي يعبرون عنها.

ب) لا بد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها. ينبغي أن تتاح للتلاميذ فرصة كثيرة للكلام والكتابة، وفيها يستعملون القاعدة، وعندئذ يشعر بحاجة إلى وعفته، ويتذلل جهده في تعلمها، ويحس بقيمتها فيحياته وتعبيره، وهذا هو ما نعرف في علم النفس بقانون الأثر والنتيجة، إذ أنه يقوم على وجود دافع أو رغبة في التعلم، ثم إشباع لهذا الدافع يترك أثرا سار في نفس المتعلم.

ت) لا بد من التركيز على ناحية معينة. بعد أن تنشأ الحاجة ينبغي أن ينتهر المعلم هذه الفرصة ويخصص حصة أو عددا من الحصص للتركيز علي صعوبة معينة، ليفهم التلميذ لمصطلحات المتعلقة بهذه الناحية، ويدركوا القاعدة، ويتدبروا علي استعمالها حتي يتقنوها. ولا بد بعد ذلك أن يتيح لهم المعلم فرصا طبيعية في دروس التعبير لتطبيق القاعدة، وهذا هو ما نعرف في علم النفس بقانون لاستعمال.

ث) لا بد من دراسة أثر البيئة. الورد به المنزل والشارع والحى والمدرسة والجرائد والكتب والمؤسسات المختلفة ذات أثر كبير في ثقافة التلاميذ وما يكتسبونها من قيم وعادات ومعلومات.<sup>١٤</sup>

### ٣. منهج البحث

يستخدم الباحثة هذا البحث المنهج الكمي المسح، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين علي المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل علي البحث التجريبي بالنوع الميداني (field research) البحث الذي أجري في الميدان في الحصول على البيانات عن علاقة بين فعالية تعليم و استخدام وسيلة التعليمية الخرائط الذهنية في مدرسة الدينية ألتست واتوكوسيك باسوروان. في تحليل البحث، استخدم البحث التحليل الارتباطي وهو تحليل إحصائي الذي يستخدم للكشف العلاقة أو تأثير بين المتغيرين. والطريقة الذي يستخدم الباحثة في البحث المسح هي تقسيم التلميذات إلي فصلين، تقسيماً عشوائياً.<sup>١٥</sup> تقنيات تحليل البيانات فيما يتعلق بتحليل هذه البيانات، يتم إجراء اختبار الفرضية / العلاقة الترابطية إذا كانت البيانات اسمية/ترتيبية، في هذه الحالة باستخدام نوع الأمر الواقع. سيتم تضمين تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث في القواعد الإحصائية غير البارامترية، لأن المتغيرات المستخدمة يصعب ملاحظتها. بالنسبة للإجابة على صياغة المشكلة باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان. مستور الخطأ الذي يستخدمه الباحثة هو (5%) 0,05، سيتم اختبار الاستطلاع للتأكد من صحة باستخدام اختبار ارتباط (لحظة المنتج) أى المعايير الصالحة إذا كانت (sig < 0.05). بينما يستخدم اختبار الثبات اختبار (crounhbach alpha) الذي يتمتع بإبداع يمكن الاعتماد عليه إذا كانت القيمة (>0.06). بعد ذلك سيتم تحليلها، لمعرفة كيف علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابع. ستم معالجة جميع البيانات بمساعدة SPSS لبرنامج على جهاز كمبيوتر. ثم وصفها على أساس هذه النتائج.

<sup>١٤</sup> الدكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص: ٢٠٦-٢٠٧

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2015, hal 114

#### ٤. نتائج البحث

المبحث الأول: خطوات تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في المدرسة الدينية ألسْتِ واتوكوسيك فاسوروان

ذهب الباحثة إلى المدرسة الدينية ألسْتِ واتوكوسيك للملاحظة كيف أحوال المدرسة الدينية ألسْتِ وكان الطلاب في المدرسة الدينية ألسْتِ يستعمل الجرمية عند تعلم قواعد النحو. تعليم قواعد النحو في المدرسة الدينية ألسْتِ كما ملاحظة الباحثة أن الأستاذ يعطي المادة النحو بتطبيق الأسلوب الكلاسيكي (تخفيظ) في سائر تعليمها. تعليم النحو يحتاج عن تعدية الكلام باللغة العربية لأنّ من تعدية الكلام سيعوّدون الطلاب بفهم القواعد المدروسة. ومن ملاحظة الباحثة أنّ نقصان التعليم في هذا المدرسة يعني أنّ الطلاب لم يفهم جيّدا علي ما شرح الأستاذ.

عقد الباحثة المقابلة مع الأستاذ 'مشكور' كالمسؤول المدرسة الدينية ألسْتِ ليسأل عن كيفية استخدام المنهج في التعليم اللغة العربية. وقال الأستاذ: تعليم قواعد النحو في المدرسة الدينية ألسْتِ مازلنا باستخدام المنهج القاديمة، يعني بالحفظ القواعد النحو.<sup>١٦</sup>

وعقد الباحثة المقابلة مع معلم الحقيقي تعليم قواعد النحو، ويسأل الباحثة إلى المعلم الحقيقي كيف تعليم قواعد النحو في المدرسة الدينية ألسْتِ. وقال المعلم: بأن تعليم قواعد النحو مازلنا في النقصا، خصوصا في المرحلة المبتدئ يعني في الفصل المتوسطة مثلا في إعطاء الجملة من قواعد النحو.<sup>١٧</sup>

وقال المعلم بأن تعليم قواعد النحو مازلنا في النقصا، خصوصا في المرحلة المبتدئ يعني في الفصل المتوسطة مثلا في إعطاء الجملة من قواعد النحو.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> المقابلة التاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٠

<sup>١٧</sup> المقابلة التاريخ ٣ من فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٨</sup> المقابلة مع المعلم التاريخ ٦ من فبراير ٢٠٢٠

أن إجراءات تنفيذ أو التعليم خمس مراحل، وفي تخلص علي ثلاث مراحل، لذا تتكون الإجراءات التعليم في البحث من ثلاث مراحل هي المقدمة، العرض والإختتام.

#### أ) مقدمة التعليمية

تكون وظيفة هذه المرحلة أن تصنع أولا لتعليم بشكل فعال يمكن لطلاب أن يتبعها جيدا. ويحتاج فيها أن يهتم فعالية الوقت أيضا، لأن الأوقات المنتفعة به تكاد مختصرة، يعني ١٠ دقائق. لذا لكل بدال معلم أن ينظمها بالأنشطة المنظمة، منها :

١) تعين حالة الأول في التعليم، وهي تؤثر بموقف المعلم أمام الفصل.

٢) إلقاء السلام المسلمين عند اللقاء

٣) قراءة الدعاء قبل التعلم

٤) قراءة كشف الحضور، هذا لتحقيق حضور الطلاب وبعد يعرف المعلم أسمائهم، فيقوم بتعارف نفسه إليهم.

٥) التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم المعلم علي الطلاب

#### ب) عرض التعليم

هذه المرحلة تصور عن استخدام استراتيجية التعليم، أو طريقة التعليم، أو وسيلة التعليمية. والمعلم يستخدم وسيلة الخرائط الذهنية في تعليم قواعد النحو. التي سيقوم المعلم علي الطلاب هو :

١) سؤال المعلم إلى الطلاب عن درس الماضي في موضوع الجملة المفيدة.

٢) شرح المعلم عن درس الجديد في موضوع فعل، فاعل واسم باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية.

#### ت) اختتام التعليم

هذه المرحلة تفيد الاستمرار عرض التعليم وهو معرفة كفاءة الطلاب بعد شرح

المعلم. التي سيقوم المعلم هو :

- (١) إعطاء المعلم الأسئلة عن الموضوع فعل، فاعل واسم إلى الطلاب بعد الدراسة، هذا المعرفة المعلم عن قدرة الطلاب بعد شرح المعلم.
- (٢) ختم الدراسة بقراءة الدعاء بعد التعلم والسلام.

قامت الباحثة بأربعة لقاءات لفصلين، يعني فصل الثاني أ و ب. وفي كل لقاءات ٦٠ دقيقة، يعني مقدمة التعليمية، ١٠ دقيقة، عرض التعليم ٤٠ دقيقة واختتام التعليم ١٠ دقيقة.

أن نتائج البحث تتحدث عن كيفية استخدام وسيلة الخرائط الذهنية في المدرسة الدينيّة ألس و اتوكوسيك. وشكلا لإستبانة يعني:

نتائج الإستبيان استخدام وسيلة الخرائط الذهنية في الفصل الثاني أ

التمرة الإستبانة	البيانات	النتائج			
		SS	S	TS	STS
P١	Siswa belajar Qowaid Nahwu dengan cara memetakan materi	٣	٣	٤	١
P٤	Menurut saya siswa lebih senang belajar Qowaid Nahwu denggan menggunakan media peta konsep	٢	٣	٣	٢
P٩	Pembelajaran Qowaid Nahwu lebih efektif dengan menggunakan media peta konsep	٢	٥	٢	١
P١٠	Menurut saya siswa lebih mudah dipahami belajar Qowaid Nabwu menggunakan media peta konsep	٢	٣	٣	٢
P١٣	Mediapeta konsep lebih menarik perhatian siswa belajar Qowaid Nahwu	٢	٣	٤	١
P١٦	Saya lebih banyak mengamati pembelajaran Qowaid Nahwu jika menggunakan media peta konsep	٣	٣	٣	١
P٢٠	Menurut saya pembelajaran Qowaid Nahwu menggunakan media peta konsep meningkatkan pembelajaran siswa dalam belajar membaca teks gambar	٢	٣	٤	١
P٢٢	Media peta konsep dapat menumbuhkan semangat siswa belajar pembelajaran Qowaid Nahwu	٢	٢	٥	١
P٢٥	Media peta konsep dalam pembelajaran Qowaid nahwu mempermudah siswa belajar	٣	٣	٣	١
P٣٠	Pembelajaran Qowaid Nahwu menggunakan peta konsep dapat mengingat kembali pembelajaran siswa	٣	٤	٢	١

٤: موافق جدا (SS) ٣: موافق (S) ٢: غير موافق (TS) ١: غير موافق جدا (STS)

قيمة الإستبانة عن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني :

قيمة الإستبان				النمرة الإستبان
١	٢	٣	٤	
-	٤	٣	٣	p <sup>١</sup>
٢	٣	٣	٢	p <sup>٤</sup>
١	٢	٥	٢	p <sup>٩</sup>
٢	٣	٣	٢	p <sup>١٠</sup>
١	٤	٣	٢	p <sup>١٣</sup>
١	٣	٣	٣	p <sup>١٦</sup>
١	٤	٣	٢	p <sup>٢٠</sup>
١	٥	٢	٢	p <sup>٢٢</sup>
١	٣	٣	٣	p <sup>٢٥</sup>
١	٢	٤	٣	p <sup>٣٠</sup>
١١	٣٣	٣٢	٢٤	الجملة

نسبة مئوية الاستبان عن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني:

الإستبان		نتيجة	الرقم
%٢٤	$\frac{٢٤ \times ١٠٠}{١٠٠}$	٤	١
%٣٢	$\frac{٣٢ \times ١٠٠}{١٠٠}$	٣	٢
%٣٣	$\frac{٣٣ \times ١٠٠}{١٠٠}$	٢	٣
%١١	$\frac{١١ \times ١٠٠}{١٠٠}$	١	٤

	١٠٠		
--	-----	--	--

حصلت الباحثة من الجدول أعلاه يجيب كثير من الطلاب و الطالبات الاستبيان بإجابة غير موافق ٢ يعني ٣٣ % . لذلك عند بعض الطلاب والطالباتم يملك اهتمام في تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني أ بالمدرسة الدينيّة ألت و اتوكوسيك باسوروان .

اختبارالصدق عن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني:

السيك	الاختبار	الرقم
٠.٠٠٠٥	p١	١
٠.٠٠٠٤	p٤	٢
٠.٠٠٠٨	p٩	٣
٠.٠٠٠٤	p١٠	٤
٠.٠٠٠٤	p١٣	٥
٠.٠٠٠١	p١٦	٦
٠.٠٠٠٤	p٢٠	٧
٠.٠٠٠٢	p٢٢	٨
٠.٠٠٠١	p٢٥	٩
٠.٠٠٠١	p٣٠	١٠

من الجدول أعلاه، كان عشرة من الإستهبان لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني أ بالمدرسة الدينيّة ألت و اتوكوسيك باسوروان هو قيمة سيك ( $\text{sig} < 0,050$ ).

للحصول علي مقياس جيد للقياس، يجب استخدام اختبار في البحث. نتائج اختبار الثبات المذكورة إذا كانت قيمة كرومباخ ألفا ( $\text{Cronbach's Alpha} > 0,06$ ).

نتائج الموثقية من الثبات عن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني:

#### Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	10	90.9
Excluded <sup>a</sup>	1	9.1
Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.687	30

من الجدول أعلاه قيمة كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha) يعني ٠.٦٨٧ (0,687) لذلك الاستبيان الذي يستخدم في هذه البحث هو الثبات (Reliabel).  
المبحث الثاني: فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في المدرسة  
الدينية ألسنت واتوكوسيك فاسوروان

القواعد هي جمع القاعدة من قعد لغة القانون والدستور، وفي الاصطلاح تطلق علي الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق علي جميع جزئياته.<sup>٩</sup> النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها.  
الخرائط الذهنية هي جمع من تخطيط وألوان والرموز وكلمات وصور التي تترابط بعض ببعض. وبالخرائط الذهنية يسهل الطلاب أن يفهم عن المادة لأنها يتضمن كلها  
راكزا جيزا.

ولمعرفة مدى فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني 'ب' في مدرسة الدينية 'ألسنت' واتوكوسك فاسوروان يستخدم الباحثة الاستبيان. وهذه قيمة الإجابة الطلاب والطالبات عن الاستبيان.

<sup>٩</sup> المرجع السابق، ص. ٢٤٣

نتائج الإستبيان عن مدى فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في

الفصل الثاني ب:

الدرجة الإستبانة	البيانات	النتائج				
		SS	S	R	TS	STS
P <sup>١</sup>	Materi pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran lebih efektif	١	٤	٥	-	١
P <sup>٦</sup>	Menurut saya Siswa belajar lebih efektif ketika menggunakan media pembelajaran	١	٢	٥	-	١
P <sup>١٠</sup>	Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran dapat dilihat dari hasil siswa belajar	١	٢	٤	٢	١
P <sup>١١</sup>	Menurut saya pembelajaran menggunakan media pembelajaran bisa efektif jika ketersediaan fasilitas mendukung	١	٢	٥	١	-
P <sup>١٢</sup>	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran siswa dapat merangkum pembelajaran secara ringkas	١	٣	٣	٣	-
P <sup>١٤</sup>	Media pembelajaran yang digunakan siswa belajar mudah dioperasikan	١	٤	٥	-	-
P <sup>١٨</sup>	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran dapat membantu mengaitkan konsep dengan kontekstual (realita)	١	٣	٥	-	١
P <sup>٢١</sup>	Menurut saya pembelajaran menggunakan media pembelajaran memberikan suatu pengalaman belajar siswa yang berarti	١	٥	٤	-	-
P <sup>٢٢</sup>	Menurut saya pembelajaran menggunakan media pembelajaran siswa belajar lebih menguasai materi pembelajaran	١	٦	٣	-	-
P <sup>٢٤</sup>	Menurut saya menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan	١	٣	٣	٢	١
P <sup>٢٧</sup>	Isi media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa belajar	١	٥	٤	-	-

٥: موافق جدا (SS) ٤: موافق (S) ٣: شك (R) ٢: غير موافق (TS) ١: غير موافق جدا (STS)

قيمة الإستبانة عن مدى فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في الفصل الثاني ب:

قيمة الإستبيان					الدرجة الإستبان
١	٢	٣	٤	٥	
-	-	٥	٤	١	p١
١	-	٥	٣	١	p٦
-	٢	٤	٣	١	p١٠
-	١	٥	٣	١	p١١
-	٣	٣	٣	١	p١٢
-	-	٥	٤	١	p١٤
١	-	٥	٣	١	p١٨
-	-	٤	٥	١	p٢١
-	-	٣	٤	١	p٢٢
١	٢	٣	٣	١	p٢٤
-	-	٤	٥	١	p٢٧
٣	٨	٤٦	٤٠	١١	الجملة

نسبة مئوية الاستبيان عن مدى فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في الفصل الثاني ب:

الإستبيان		نتيجة	الرقم
١٠,١٨ %	$\frac{11 \times 100}{108}$	٥	١
٣٧,٠٣ %	$\frac{40 \times 100}{108}$	٤	٢

٤٢,٥٩ %	$\frac{٤٦ \times ١٠٠}{١٠٨}$	٣	٣
٧,٤٠ %	$\frac{٨ \times ١٠٠}{١٠٨}$	٢	٤
٢,٧٧ %	$\frac{٣ \times ١٠٠}{١٠٨}$	١	٥

من الجدوال أعلاه يجيب كثير من الطلاب و الطالبات الاستبيان بإجابة الشك ٣ يعني ٤٢,٥٩ % . لذلك عند بعض الطلاب والطالباتلم يستطيع أن يزيد في تنمية استخدام وسيلة الخرائط الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني ب بالمدرسة الدينية ألت و اتوكوسيك باسوروان.

اختبار الصدقن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني:

السيك	الاختبار	الرقم
(0,001)٠٠٠٠١	p١	١
(0,007)٠٠٠٠٧	p٦	٢
(0,005)٠٠٠٠٥	p١٠	٣
(0,009)٠٠٠٠٩	p١١	٤
(0,007)٠٠٠٠٧	p١٢	٥
(0,001)٠٠٠٠١	p١٤	٦
(0,002)٠٠٠٠٢	p١٨	٧
(0,000)٠٠٠٠٠	p٢١	٨
(0,032)٠٠٠٣٢	p٢٢	٩
(0,002)٠٠٠٠٢	p٢٤	١٠
(0,000)٠٠٠٠٠	p٢٧	١١

من الجدول أعلاه، كان احدى عشرة من الإستبيان لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني ب بالمدرسة الدينية ألت واتوكوسيك باسوروان هو قيمة سيك ( $\text{sig} < 0,050$ ). للحصول علي مقياس جيد للقياس، يجب استخدام اختبار في البحث. نتائج اختبار الثبات المذكورة إذا كانت قيمة كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha)  $< 0,060$ . نتائج الموثقية من الثبات عن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية يعني:

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	10	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	30

من الجدول أعلاه قيمة كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha) يعني  $0.707$ . لذلك الاستبيان الذي يستخدم في هذه البحث هو الثبات (Reliabel). المبحث الثالث: ارتباط المتغيرات  $X$  و  $Y$

ومن هذه النتيجة تحدث الباحثة عن فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية بوسيلة الإختبار. وشكل الإختبار يعني:

أ) اختبار الفرضية

وزعت الباحثة عن اختبار الصدق والثبات الي جميع الطلاب والطالبات في برنامج فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية. وأما نتائج من الاختبار كما يلي:

من الاستبيان عن فعالية تعليم قواعد النحو و عن خرائط الذهنية :

رقم	اسم الفصل الثاني أ	قيمة	رقم	اسم الفصل الثاني ب	قيمة
١	محمد إقبال	٩٣	١	فاتمة الزهرة	٨٩
٢	أحمد مولانا	٨٤	٢	سلسابلا	٨٣
٣	عبد الله	٧٧	٣	زيدان الفاريسي	٩٩
٤	عبد الحكيم	٨٢	٤	محمد نيزار	٨٩
٥	هبيب الله	٨٥	٥	برلينا حافظ	١٠٠
٦	سلفي فرماتا سري	٩٧	٦	محمد باكتي	٩٣
٧	سيقي عائشة	٦٧	٧	سيلا سيلاواتي	٨٥
٨	تيانا فوتري	٩٠	٨	قمر صدق	٧٣
٩	فوتري اندرياني	٨٠	٩	أكبر الرسد	١٠٠
١٠	أني مسلمة	٧٣	١٠	فيردا ارياني	٧٩

إلى جانب ذلك علي أساس الجدول السابق أعلاه، ثم ستكون بيانات النتيجة لكل متغير هي البيانات الرئيسية لمواصلة اختبار الفرضية. وهي استخدام اختبار الفرضية سيرمان.

(ب) اختبار ارتباط سيرمان

نتائج اختبار الارتباط باستخدام *SPSS*:

### Correlations

	فعالية تعليم قواعد النحو	وسيلة تعليمية خرائط الذهنية
Spearman's rho	Correlation 1.000 Coefficient Sig. (2-tailed) N 91	-.076 .472 91
	وسيلة تعليمية خرائط الذهنية	Correlation -.076 Coefficient Sig. (2-tailed) N 91
		1.000 .472 100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه تم الحصول علي سيك ٠,٤٧٢ sig) (0,472) الذي له معنى (H0) مقبول و (HA) مرفوض، هذا يعني عدم وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y أي لا توجد علاقة بين فعالية تعليم قواعد النحو و وسيلة التعليمية الخرائط الذهنية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين الارتباط في الجدول أعلاه في الارتباط السلبي، ويمكن رؤيته من معامل ارتباط سبيرمان -٠.٠٧٦ (-0,076) الذي يظهر وله معنى أنه لا توجد فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام طريقة وسيلة التعليمية خرائط الذهنية.

## ج. خلاصة

قد شرحت الباحثة شرحاً واضحاً في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي :

١. خطوات فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في المدرسة الدينيّة ألسنت واتوكوسيك فاسوروان فهي:

أ. مقدمة التعليمية: (١) تعيين حالة الأول في التعليم، وهي تؤثر بموقف المعلم أمام الفصل. (٢) إلقاء السلام للمسلمين عند اللقاء. (٣) قراءة الدعاء قبل التعلم. (٤) قراءة كشف الحضور، هذا لتحقيق حضور الطلاب وبعد يعرف المعلم أسمائهم، فيقوم بتعارف نفسه إليهم. (٥) التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم المعلم علي الطلاب.

ب. عرض التعليم : (١) سؤال المعلم إلى الطلاب عن درس الماضي في موضوع الحملة المفيدة. (٢) شرح المعلم عن درس الجديد في موضوع فعل، فاعل واسم باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية.

ج. اختتام التعليم : (١) إعطاء المعلم الأسئلة عن الموضوع فعل، فاعل واسم إلي الطلاب بعد الدراسة، هذا لمعرفة المعلم عن قدرة الطلاب بعد شرح المعلم. (٢) ختم الدراسة بقراءة الدعاء بعد التعلم والسلام.

٢. بعد بيانات البحث التي جمعها الباحثة (بالطبع باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة)، الخطوة التالية التي يمكن للباحثة القيام بها هي كيفية تحليل البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً. هذه الخطوة ضرورية لأن الغرض من تحليل البيانات هو تجميع وتفسير البيانات الكمية (kuantitatif) تم الحصول عليها. بحثت الباحثة مناقشة البحث بعد انتهاء التعليم والبحث العلمي عن فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية في مدرسة الدينيّة ألسنت واتوكوسيك فاسوروان، فحصلت الباحثة علي الإستنتاج. حصلت الباحثة من الاستبانة في الفصل الثاني أ، يُجيب كثير من الطلاب و الطالبات الاستبيان بإجابة غير موافق ٢ يعني ٣٣%. لذلك عند بعض الطلاب

والطالبات لم يملك اهتمام في تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني أ بالمدرسة الدينية ألت و اتوكوسيك باسوروان. من قيمة كرومباخ ألفا (Cronbach'sAlpha) يعني (0,687) لذلك الاستبيان الذي يستخدم في هذه البحث هو الثبات (Reliabel). يُجيب كثير من الطلاب و الطالبات الاستبيان بإجابة الشكّ ٣ يعني ٤٢,٥٩%. لذلك عند بعض الطلاب والطالبات لم يستطيع أن يزيد في تنمية استخدام وسيلة الخرائط الذهنية لدى الطلاب والطالبات في الفصل الثاني ب بالمدرسة الدينية ألت و اتوكوسيك باسوروان. من الجدول أعلاه قيمة كرومباخ ألفا (Cronbach'sAlpha) يعني ٠.٧٠٧ (0,707) لذلك الاستبيان الذي يستخدم في هذه البحث هو الثبات (Reliabel). ٠.٦٨٧.

نتائج اختبار الموثوقية لقيمة ألفا كرونباخ (AlphaCronbach) بين عناصر الاستبيان فعالية تعليم قواعد النحو (0,687>0,6) و وسيلة التعليمية الخرائط الذهنية (0,707>0,6) لا يظهر أي اتصال، بحيث يتم حساب الأجدية في حساب كرونباخ ألفا (Cronbach'sAlpha).

تم إجراء حسابات اختيار الارتباط مع اختبار الارتباط سبيرمان (spearman) وتنتج قيمة سيك ٠,٤٧٢ (sig 0,472) الذي له معنى (H0) مقبول و (HA) مرفوض، هذا يشير إلى أنه لا توجد علاقة بين المتغيرات فعالية تعليم قواعد النحو و وسيلة التعليمية الخرائط الذهنية. قيمة معامل ارتباط سبيرمان يعني -٠.٠٧٦ (-0,076) الذي يظهر علاقة سلبية (negatif)، وله معني أنه لا توجد فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام طريقة خرائط الذهنية. وإستناد إلى ذلك، يمكن الخلاصة أن استخدام طرق رسم الخرائط الذهنية لا يظهر أي لا توجد علاقة بين المتغيرات فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة التعليمية الخرائط الذهنية بمدرسة الدينية ألت و اتوكوسيك فاسوروان.

## المراجع

- بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- بوزان، توني. ٢٠٠٦. استخدام خرائط العقل في العمل : كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع. مكتبة جرير.
- دينتك، ديفى ايك. ٢٠١٦. تنفيذ تعليم القواعد النحوية. التعريب المجلة تربية اللغة العربية واللغوية، نمرة الثاني
- السيد، أمين علي. ١٩٩٤. في العلم النحو. القاهرة.
- شحاتة، حسين. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزيدة ومنقحة. الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الحق، ذوقان عبيدات وعبد الرحمان عدس وكايد. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه، أدواته: وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع.
- الفوزن، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١١. إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- مذكور، على أحمد. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. دار الفكر العربي. مدينة نصر القاهرة.
- المهلل، غادة محمد عبد الرحمن. ٢٠٠٠. أثر برنامج الخرائط الذهنية علي تحصيل المفاهيم العلمية. المملكة العربية السعودية: ورقة عمل مقدمة من متطلبات الحصول علي درجة الماجستير. جامعة الملك سعود.
- ناسارالدين. ٢٠١٨. تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها. المجلة تربية اللغة العربية واللغوية.
- نعمة ، فؤد. ١٩٥٨. ملخص قواعد اللغة العربية، خريج جامعة القاهرة.

- Aminuddin. 2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Almunzir*. No.2. November.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. TT. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Noor, Juliansyah. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani kelompok Intrans Publishing.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, .