

تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكلام

(دراسة كيفية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية الشافعية

جومبانج جاوى الشرقية)

Nisa Nurdini dan Mahmud Fauzi

جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

nisanurdini@0603gmail.com

Abstract

Speaking skills are a person's ability to express voice or words to express thought and ideas and convey feelings to the speaker's partner in a very broad situation and can be understood by the listener. Therefore, a teacher has to care about this speaking skill. In order that these students can be successfully master the language I speaking. However, the teacher never considers the importance of a tool in the form of a method in the teaching process. So they use methods that are not suitable for the situation of students in the class. As a result, students feel bored, sleepy when learning Arabic. Combined method is a solution for not getting bored and great for helping students in learning Arabic. By using the combined method, a teacher is very free when teaching. Because the teacher is not focused on one method only but also teachers can be more creative to incorporate some methods in order that students feel excited when learning Arabic.

Key word : *combination method for improving speaking skill*

Abstract

Keterampilan berbicara (kalam) kemampuan seseorang untuk mengungkapkan suara-suara atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran dan ide, dan menyampaikan perasaan pada mitra pembicara dalam keadaan yang sangat luas, dan dapat difahami. Oleh karena itu seorang guru harus peduli dalam keterampilan berbicara, supaya murid tersebut berhasil dalam menguasai ketrampilan berbicara, akan tetapi masih terdapat guru kurang memanfaatkan "metode" dalam proses mengajar, sehingga siswa merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Metode Elektik (Gabungan) merupakan metode solusi untuk membantu siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dengan menggunakan metode gabungan, guru bisa lebih kreatif untuk menggabungkan beberapa metode sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Kata kunci : *penerapan metode elektik, meningkatkan maharoh kalam*

ولكن في هذه الأثناء دراسة اللغة العربية بواسطة محدودة، الطلاب في المدرسة الدخلية الإسلامية، طلاب المدارس وطلاب الكليات الدينية الإسلامية، بينما لا يزال من الصعب للغاية تعلم الآخرين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية دينية¹، مدرسة الثناوية السلفية الشافعية هي واحدة التربية تحت رعاية المعهد خيرية هاشم سبلاك جومباع جوي الشرقية، هذا المعهد أسسه المشيخ معسوم على و شيخة خيرية هاشم في السنة ١٩٢١ وفي هذا الوقت تابع بواسطة الذورية، المدرسة الثناوية السلفية الشافعية تأسست في السنة ١٩٦٢ وحتى الان الاستمرار في الخدمة والخدمة في عالم التعليم باستخدام رصيد المنهاج الدراسة الوطنية والمنهاج الدراسة في المعهد، المدرسة السلفية الشافعية تحاول خلق الطلاب المعرفة، روح أخلاقية و أهل السنة والجماعة. الرؤية المدرسة: الإبداع في الإبداع ممتاز في الأداء التقوى و الأخلاق الكريمة. و بعثة الأول: زيادة المعرفة الدينية من خلال كتاب السلف، الثاني: زيادة المواهب و الإنجازات الفائدة الطلاب من خلال التوجيه الدروس و المهارات. الثالث: تطبيق المعرفة الدينية المكتسبة و ممارستها في الحياة اليومية.

المدرسة السلفية الشافعية هي واحدة من المدرسة التي تدرس اللغة العربية من وقت تأسيس المدرسة وحتى الان لا يزال التعليم باللغة العربية مستمرا ، خاصة في الصف الحادي عشر المدرسة الثناوية، علم اللغة العربية لأستاذ سوستنوا مع طرق مختلفة واحد منهم هو الطريقة الانتقائية.

الطريقة الإنتقائية التي لها معنى الانتخابات والتأسيس باللغة العربية تسمى هذه بطريقة بعدة أسماء الطريقة الانتقائية، الطريقة الاختيارية، الطريقة المدوية^٢. والكتاب المستخدم في المدرسة الثناوية سلفية شافعية استخدم دفتر الحزم الذي تم توفيرة من المدرسة

¹Khoirudin Zuhri, *Percakapan Arab*, (Semarang: Pustaka Nuun, 2009)Hlm XI

² Fuad Efendy, *Metodologi Pembelajaran* , (Malang, Misykat Indonesia, 2012) ,Hlm: 96

في الكتاب هناك عدة مهارة كمثل مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة التركيب، لكن في المدرسة

قبل أن نتعمق في الكثير عن هذا المفهوم اللغة العربية، سيكون من الأفضل أن نفهم المزيد أولاً ما هذا اللغة العربية ؟ باللغة العربية يطلق بالكلمة اللغة الذي يحتوي علي معنى الكلام بحيث يكون لكل ما يقوله الإنسان معنى اللغة. على سبيل المثال، من حيث المهارات يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير اللغة الأجنبية وطرق التدريس المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جذب انتبا الطلاب أثناء الدراسة ولكنه نادر اما تستخدم من قبل المدرسة ثم تنشأ هنا بعض المشاكل التي نتيجة لذلك لا يجب الطلاب الدرس اللغة العربية، أو حتى يجد الطلاب صعوبة في التعلم اللغة العربية لأن التعلم رتيب للغاية.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير الأصوات الصوتية أوالكلمات للتعبير خواطر وأفكار ونقل المشاعر إلى الشريك المتحدث في حالة واسعة جدا ويمكن أن يفهمها المستمع لذلك يجب أن يهتم المعلم بهذا المهارة الكلام حتى ينجح الطلاب في إتقان اللغة، لكن المعلم لم يفكر أبدا في أهمية مساعدة واحدة " الطريقة " في عملية التدريس، لذلك استخدموا طريقة غير مناسبة مع حالة الطلاب في الفصل، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند دخولهم تعلم اللغة العربية. الطريقة الإنطوائية هو حل لعدم الملل وهو جيد لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية المعلم على دراية جيدة بالتدريس لأن المعلم لا يركز على طريقة واحدة فقط بل يمكن أن يكون المعلم أكثر إبداعا في الجمع بين عدة طرق حتي يعثر الطلاب بالحماس عند التعلم³.

العديد من التجارب التي تقول أن بعض المتعلمين ولتي تؤكد عند تعلم اللغة سوف يتقونها بسرعة طالما يتم استخدام الطريقة من قبل المعلم، من ناحية أخرى، لا يزال هناك طلاب يفترون إلى تعلم اللغة العربية على الرغم من أن الطالب يتعلم بالفعل، الغرض من

³ Fathur Rohman , *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Madani 2015)hlm:255

استخدام هذه الطريقة الإنطوائية كما أوضحنا بالفعل أن كل طريقة لها مزاياها وغيوبها يقترح أن يكون لدى المعلم العديد من الأساليب يتم تطبيق فعاليتها وفقا للاوقات المعتغيرة حتى يكون المعلم أكثر حذرا في اختيار الطريقة عند التدريس مزايا هذه الطريقة يمكن للمدرس اختيارها مزايا كل طريقة تعلم تتماشى مع المناقشة الجارية.

أ. أسئلة البحث

مؤسسا على خليفة البحث المذكورة يحدد البحث بحيث فيما يلي :

١. كيف طبق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثانى المدرسة

الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية ؟

٢. كيف النتائج الإنجاز طريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

في الفصل الثانى المدرسة الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى

الشرقية ؟

٣. ما لدوافع والموانع في تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل الثانى المدرسة الثانوية

السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية ؟

منهج البحث

يتم تطبيق هذه الطريقة لمعرفة وفهم موضوع و موضوع البحث الذي يتضمن الأشخاص، المؤسسات القائمة على الحقائق التي تظهر كما هي ، من خلال هذا النهج سيتم الكشف عن صورة لتحقيقها الواقع الاجتماعي وأهداف البحث تهدف البحوث النوعية إلى فهم السلوك البشري من خلال الإشارة إلى سلوك الفرد ، أي كيف ينظر السلوك إلى الأنشطة ويفسرها من حيث تأسيسها، يحاول الباحثون في هذه الحالة فهم ووصف ما هو المفهوم ويوضح موضوع البحث،

لهذا الغرض استخدام الباحثون نهجا نوعيا ، يطلق عليه النوعية لأن طبيعة البيانات التي تم جمعها هي نوعية وليس كمية ، ولتي تستخدم أدوات القياس.^٤

نتيجة للبيانات الوصفية ، استخدم الباحثون الأساليب النوعية ، ويستند هذا على الاعتبار، الاوال يعد ضبط الطرق النوعية أسهل عند مواجهة حقائق متعددة ،الثاني تعرض هذه الطريقة مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والأشياء البحثية ،الثالث العديد من أساليب شحذ التأثير تامتبادل على أنماط القيمة واجهتها (moleong١٩٨٦ : ٦)

البحث النوعي لديه الكثير لتحسين من حيث العملية من النتيجة هذا بسبب العلاقة بين الجزء الذي تتم دراسته ستكون أكثر وضوحا إذا تمت ملاحظتها في العملية ، يلاحظ البحث في العلاقة اليومية ، ثم يشرح القيم والمواقف التي تمت دراستها ، وبعبارة أخرى الدور العملية في البحث النوعي هائلة^٥

يهدف إلى زيادة المعرفة فيما يتعلق بأحداث التواصل المعاصرة المختلفة الحقيقية في سياقها، تتيح لك دراسة الحالة جمع معلومات مفصلة وغنية تغطي أبعاد حالة معينة أوعدة حالات صغيرة في تحديات واسعة النطاق. يدخل الباحث في العملية البحثية عن طريق جلب أقل قدر ممكن من هذا يعني نأى بنفسه عن النظريات الموجودة من أجل التركيز على الاكتشاف والفهم الجديد الذي سيتم طرحه من خلال البحث. لا يهدف الباحثون فقط إلى وصف أوشرح ، ولكن أيضا صياغة مفهوم البحث الذي سيسعى لإنتاج وتطوير النظريات.

نتائج البحث

١. طبق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني المدرسة الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية

⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara,2013), Hlm: 31.

⁵ Kalen, *Metode Penelitian Agama Kualitatif*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2016) , Hlm: 31.

هذه الطريقة الإنتقائية المعروف باسم الأسلوب النشط ، لذلك هو فقط في فرنسا (prancis)، في الإندونيسية يمكن ترجمتها إلى طريقة الإنتقائية ظهور هذه الأفكار الإنتقائية لأنه مرج من عناصر الطريقة الأخرى لاسيما في الأسلوب المباشرة و النحوي للترجمة، تفترض الطريقة هنا أن كل طريقة لها مزايا و عيوب لكل منها . الطريقة الإنتقائية هي الطريقة تتغير غالبا مع نوع الطلاب وموقف الفصل الذي يتم تدريسه، أو يمكن أن يسمى طريقة مختلطة.

يمكن أن تكون هذه الطريقة ، الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل سلطات المعلمين ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه ثم تطبيقه مهيا. (احمد فؤاد ايغندى ٢٠١٢)

١. أساسيات الطريقة الإنتقائية:

- ١). لكل طريقة تعلم مزاياها الخاصة في تدريس اللغة العربية
 - ٢). لا توجد طريقة تعلم مثالية ولا توجد طريقة تعلم واحدة خاطئة، لكن كل طريقة لتعلم اللغة العربية لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها
 - ٣). إذا أخذنا في الاعتبار طرق تعلم اللغة العربية أعلاه يمكننا أن أساليب بعضها البعض تكمل بعضها البعض
 - ٤). لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع أهداف التعلم لجميع المتعلمين من جميع المعلمين وجميع أنواع برامج التعلم
 - ٥). ما هو مهم في التعلم هو التأكيد على احتياجات الطلاب بدلا من إرشادات طريقة مهينة
 - ٦). يجب أن يشعر المعلم نفسه بحرية استخدام تقنيات التعلم المناسبة لطلابه
٢. خصائص الطريقة

هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة، وهو بالتأكيد مختلف عن الأساليب الأخرى ، لتحديد خصائص الطريقة الإنتقائية من خلال اتخاذ جميع الميزات الموجودة في الطريقة الأخرى المذكورة أعلاه ، كمثل امتياز طريقة قواعد الترجمة, و طريقة المباشرة. جواب امتيازات هذه الطريقة هي أولوية كل هذه الميزات التي يتم دمجها ل يتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية⁶

٣. نقاط القوة والضعف

هذه الطريقة الإنتقائية يبدلها يختلف كثيرا عن طريقة الأخرى ، ولدت من خلال جلب جوانب القوة بين نقاط القوة إذا كانت طريقة القوة مدعومة باحتراف المعلمين كافية في تنفيذ التخصيب والابتكار في طريقة التعلم، ثم سيكون جوانب القوة في هذه الطريقة أكثر وضوحا تتحقق بشكل احترافي ولكن بالعكس إذا كانت هذه الطريقة غير مدعومة بالكفاءة ، فلن تظهر هذه الطريقة المختلطة في الأساس.

في تعلم اللغة العربية لا توجد طرق معروفة فقط ولكن هناك أيضا الأساليب والتقنيات، الثلاثة لديهم أوجه تشابه وتشابه في المعنى، الكثير من كتب تعلم اللغة العربية تعادل المصطلحات الثلاثة مع استخدامها، ولكن هناك أيضا اختلاف في الفهم. أصدر العديد من الخبراء آراء حول تعريف الطريقة من بينها:

كما قال (Edward antony) طريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة يعتمل بشكل منهجي على النهج الموصوف ، في حين أن النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تدريس وتعلم اللغة واللغة، و التقنيات هي أنشطة محددة في الاستخدام في الفصل.

النظر إلى طريقة على انما متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة او متناقضة، لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm: 24.

وجميع انواع برامج تدريس اللغات الأجنبية، المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم، على المعلم ان يشعر انه حرّ في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة إذ من الممكن ان يختار المعلم من كل طريقة الاسلوب او الاساليب التي تناسب حاجات طلبة وتناسب الموقف التعاملي الذي يجد المعلم نفسه فيه⁷، في الممارسة العملية يمكن تطبيق هذا الطريقة الإنتقائية في موقف التدريس امام الفصول الدراسية، مع إعداد جيد والإخلاص في ممارسة هذه الطريقة⁸

١. النتائج الإنجاز طريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني المدرسة الثانويّة السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية
٢. حوار في اللغة يعنى الجواب يقال حوارا، يفتح الحاء و حوازا، بكسرهما ومحاوره وحويرا ومحورة، بضم الحاء على وزن مشورة أي جوابا. أحرار عليه جوابه: رده، والاسم من الحاوره حوير، بفتح الحاء يقال سمعت حوير هما وحوارهما. والحوارة المجاوية، و التحوار التجاوب. يقال كلمته فما رد إلى حوارا أي جوابا .
٣. و في اللاتينية، مأخوذة عن الكلامة الإغريقية و تعنى موضوعا مكتوبا، يقوم فيه شخصان أو أكثر بالحوار أو المناقشة لموضوع ما. والحوار بوصفه لونا أو التوجهات الفلسفية أو العقلانية. وأ قدم الحوارات المعروفة هي مسرحيات صقلية، وكتابتها هو سوفرو في كتاباته وأبدى إعجابه بها. وبعد الحوار الفلسفي الذي أجاده أفلاطون عام أربعمائة قبل الميلاد إبداعا أدبيا أصيلا⁹.
٤. ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم

⁷ Muhammad Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Alughotil Arobiyah*, (Jombang: Riyadh Darul Ulum,1998) Hlm: 25

⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009) Hlm: 111.

⁹ منى إبراهيم اللبودى، الحوار فنيا ته واستراتجياتيه وأساليب تعليمه، الطبقة الأول(القاهرة: مكتبة وهبة، ١٤٢٣)

يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسى للاتصال اللغوى بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء فى الممارسة اللغوية واستخداماتها .

٥. لكن المشكلة الحقيقية فى تعليم الكلام أو التحدث للصغار هى أن الاغراض التى تعلم التلاميذ الكلام والتحدث _ أى التعبير الشفوى _ من أجلها غير واضحة ولا محددة. فأين تنمية قدرة التلميذ على المحادثة والمناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل والمذكرات والقارير واللمخصات ؟ أين إرشاد التلاميذ إلى مصادر الحصول على الأفكار والمعلومات التى تعلمه مهارة البحث عن المعرفة، والتعلم الذاتى، و الاعتماد على النفس ؟ وأين الفرص الحقيقية غير المصطنعة، التى توفرها المدرسة كى تثير دوافع التلاميذ إلى الكلام أو التحدث ؟ كيف نستغل ما يتعلمه التلميذ فى مادة المنهج الأخرى فى دروس التبر حتى يتم الربط والتكامل بين الحقائق والمعارف المختلفة التى يعلمها التلاميذ. إن هذه مهمة مناهج تدريس اللغة العربية فى المدرسة، لكن هذه المنهج قاصرة عن القيام بها^{١٠}

٦. الكلام هو فنّ نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى السامع. وفنّ الكلام يحتلّ مركزاً هاماً في المجتمع الحديث بل في المجتمع القديم أيضاً ولقد أبرز الكتاب منذ القديم ما للكلمة المنطوقة من قوّة وتأثير كما أبرزوا أيضاً دور الكلام في نموّ حياة الإنسان وتقدّمة، فعنّ طريق الكلام يتصل الفرد بغيره من بنى جنسه و ينقل إليه انفعالاته وأفكاره ومشاعره. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون (عبد لسيد، ٢٠٠٣: ١٥)^{١١}

^{١٠} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، (٢٠٠٢)، ص. ٨٧

^{١١} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، الطبقة الأولى (القاهرة: جامعة مولانا مالك

٧. الكلام هو النطق الكلمة اللغة العربية وهو جيد وصحيح حسب الصوت الذي يخرج من مخراج المعروف من قبل اللغويين، حين المهارة الكلام هو نتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار المفردات وهو نفس استخدم الكشف الصوتي (penny Ur, ١٩٩٦:٥٤)

٨. التحدث هو مزيج من العوامل المادية ، علم النفس المنهجي واللغويات على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرسة للسيطرة الاجتماعية

كما هو معروف هذا النجاح في اي مجل يتطلب القدرة القوي، الاشياء التي غالبا ما تصبح مشكلة مثل صنع رغبة قوية ومستقرة للتعلم ليس ما اذا كان تعلم المرء سيصبح ضعيفا ويجعل نعم كسولا لتعلم يجب ان نعود الى المبداء الاول وهو ان التعلم يجب ان يكون له غرض الواضح. ان يكون لديك ارادة التعلم قوية خاصة ما يتعين علينا القيام به هو ضع اهدافا واضحة قبل اختيار مجال معين للدراسة اهداف واضحة يريدونها الطلاب حقا سيجعل الشخص يحاول دائما الدراسة يجد اكبر حتى يتم تحقيق الهدف^{١٢} طبيعة التعلم التي هي النتائج الإنجاز يقال التعلم الإنجاز اذا كان في عملية التعلم كل يعمل يشعر الطلاب بالهدوء والرضا عن نتائج التعلم مما يجلب انتباعا حتى اليوم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يرغبون في الدراسة.

كما قال فوفهام الإنجاز عملية التعلم يجب ان ينظر اليه من علاقة المعلمين باعضاء الطلاب، في موقف في محاولة لتحقيق اهداف التدريس عملية التعلم هي نجاح المدرس في تنفيذ التدريس نحو مجموعة من الطلاب لتحقيق التدريس.

كما قال دوناي ذلك الإنجاز التعلم هناك شكلين النموذج الأول هو جعله اكثر فهما على الفور للطلاب للتعلم، شيء مفيد مثل الحقائق المهارات او القيم او المفاهيم او مخرجات

¹² Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, (Yogyakarta, Budi Utama, 2018), Hlm: 05.

التعلم المطلوبة، وقد اقتعت المؤسسة كلتا المهارتين بالحكم مثل مشرف المدرس حتى الطلاب.

الإيجاز تتعلق دائما بالكفاءة كلمتين لها علاقة مترابطة، الكفاءة هو فهم يظهر المقارنة بين الأعمال والنتائج، الكفاءة يعني القدرة على العمل بدقة والقدرة على التمييز تتطلب اهداف التعلم اجهزة قياس علامات الإيجاز تعلم اوكن دقيقا في السيطرة على الوضع ما يلي هو الشيء الذي يظهر تعلم الأنجاز¹³

١. لديها خطة تطوير منظمة استخدام التقييم والتحسين.

٢. يمكن ان يفهم الحاجة الى واجبات المعلم والطالب

٣. اهداف وجهود واضحة لتحقيقها

٩. لدوافع والموانع في تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل الثاني المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية

دور المعلم يصنع انواع مختلفة التعلم التجريبي مع التركيز علي الفهم ليس تعلم عن ظهر القلب اي لدوافع والموانع، لدوافع في دروس نهج كونتيك .

١. يطلب من الطلاب ان يكون قادرين على الحاق العلاقة بين الخبرة الدراسة في

المدرسة وفي الحياة الواقعية في هذا كونتيك سيكون مفيدا الان المادة التي سيتم تعلمها راسخ في الافكار الطلاب بحيث لا يمكن نسينها بسهولة.

٢. تعلم اكثر انتاجية produktif وقادرة على تعزيز تقوية المفهم للطلاب بسبب طريقة

التعلم حيث يطلب من الطالب معرفة فهمة¹⁴.

كماقال عين اليقين وهو حاجز في التعلم هو اختلاف القدرات مقسم الى عدة:قدرة

محدودة على التعلم specific learning disabilitas القدرة المحدود للطلاب الأفراد للقيام

بالانشطة سبب هذا القيد هو القدرة على اتفكير با الفعل دون المتوسط او بسبب عوامل

¹³ Widya Caterine Perdani, *Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial*, (Malang, UB Press, 201) Hlm: 75.

¹⁴ Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*, (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019) Hlm: 60.

أخرى والتي لا يمكن ان يعرفها البشر. ضعف المحادثة او اللغة ضعف القدرة على الكلام في الطلاب بسبب التدخل في جهاز الكلام¹⁵

الخلاصة

١. طبق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني المدرسة الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية.

الهدف الاول من هذه الطريقة فهم اللغة الشفوية لممارسة القدرة علي الفهم اللفظي في هذه المرحلة يتم تدريب الطلاب على استخدام حاسة السمع للاستماع الى الجمل التي سمعوها. الهدف الثاني من هذه الطريقة ممارسة القدرة على الكلام من أجل التوصل اللفظي لتحقيق هذا الهدف يتم تدريب الطلاب على محاكاة النطق الذي مثله المعلم ، يحاكي التمرين التعبيرات التي يتم التعبير عنها شفويا ويتم تكرارها، ويتم تحديد أولوياتها قبل أن يرى الطلاب شكل كتابتهم في هذه المرحلة، يتم تدريب الطلاب على استخدام كلمتهم لتقليد الجمل التي تم سماعها. الهدف الثالث من هذه الطريقة تدريب قدرة الطلاب على قراءة الجمل التي تم تسليمها في مرحلة الممارسة اللفظية، القراءة في هذه المرحلة تقرأ بصمت عندما يرى الطالب الكتابة المعلم الذي صنع علي السبورة، ثم يمكن تدريب هذه المرحلة من الرؤية على التعرف على كيفية الكتابة. الهدف الرابع من الطريقة الظيفية هو تدريب الطلاب على إنتاج الكتابة الوظيفية، باستخدام المفردات وأنماط الجمل الأساسية التي تم تعلمها في المرحلة السابقة، يتم تنفيذ هذه النشاط من خلال التدريبات سواء تم إجراؤها في الفصل أو تم تخصيصها للمنزل.

على الطريقة الإنتقائية في محاولة لدمج نقاط القوة في الطريقة السابقة بحيث يمكن تغطية أوجه القصور في الطريقة السابقة على الرغم من هذه الطريقة الإنتقائية لانستبعد لاتزال أوجه قصور يجب التغلب عليها يمكن أن تكون هذه الطريقة طريقة مثالية إذا كانت

¹⁵ Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014) Hlm: 87.

مدعومة بإتقان المعلم المناسبة لمخلفة الأساليب بحيث يمكن أن تأخذ بدقة من حيث قوة كل طريقة وتعديلها لاحتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معه ثم قم بتطبيقها احترافي ، على العكس من ذلك ، تصبح هذه الطريقة طريقة مؤقتة أو طريقة التي يريدها المعلم ، إذا كان الاختيار وفقا لأذواق المعلم أو علي أساسها هو الأسهل للمعلم هذا يعني ان الانتخبات لا تستند الى اعتبارات مسؤولة اذا كان هذا هو الحال فإن ما يحدث هو عدم اليقين فقط.

٢. النتائج الإنجاز طريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في

الفصل الثاني المدرسة الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية

الإنجاز مهارة الكلام في الفصل الثاني مدرسة الثانوية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية فقط الانجاز لان هناك الكثير من الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية مدعومة بخلفية المدرسة الذي يعتمد على المعهد حتى يكونوا على دراية باللغة العربية والانجاز يتكلم اللغة العربية نادرا ما يستخدم الطلاب اللغة العربية في الفصول الدراسية وخارج ساعة الدراسة. للحفاظ عليها الانجاز خاصة من خلال تعويد الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية يتوافق كل الفصل دراسي مع قدرة الطلاب، ولا يجوز المعلم الى الطلاب على التحدث دائما باستخدام اللغة العربية لان الطلاب لديهم مزايا وعيوب لكل منها.

٣. لدوافع والموانع في تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل الثاني المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية سبلاك جومبانج جاوى الشرقية

لدوافع مع خلفية مدرسة على اساس المعهد لذلك هم على دراية باللغة العربية خاصة اهتمامات الطلاب لذلك لا يمنعون في تعلم اللغة العربية بمساعدة مرافق مدرسة كاملة مثل الكتب الدراسية والمواثقات وغيرها وكذلك المعلم الذي يشعر بالقلق الشديد تجاه الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التقاط المواد التي يتم تدريسها بسرعة

الموانع هناك بعض الطلاب الاقل اهتماما بتعلم اللغة العربية السبب هو انهم تخرجو
من المدارس الحكومية التي نادرا ما تتعلم دروس اللغة العربية لذلك يجب ان يكون الطلاب
اطول في معرفة العربية

المراجع

موني إبراهيم اللبودي. الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، الطبقة الأهل: مكتبة وهبة. ١٤٢٣.

على احمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية ، الطبقة الأهل: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢.
المصطفى سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها، الطبقة الأهل: جامعة مولانا ملك إبراهيم. ٢٠١٤.

Ali Al-Khouli Muhammad, *Asalibu Tadrisi Alughotil Arobiyah*, (Jombang: Riyadh Darul Ulum,1998).

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009).

Caterine Perdani Widya, *Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial*, (Malang, Ub Press, 201).

Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara,2013).

Ali Al-Khouli Muhammad, *Asalibu Tadrisi Alughotil Arobiyah*, (Jombang: Riyadh Darul Ulum,1998)

Kalen, *Metode Penelitian Agama Kualitatif*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2016).

zuhri Khoirudin, *Percakapan Arab*, (Semarang: Pustaka Nuun, 2009).

Rohman Fathur, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang, Madani 2015)

Suardi Ismail, *Pebelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, (Yogyakarta, Budi Utama, 2018).

Simatupang Halim, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*, (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019).

Suardi Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014).