

Pengaruh Efektivitas Metode *Imla'* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Ayu Puspitasari

Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, , Indonesia
ayupuss208@gmail.com

Khoirul Umam

Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia
khoirulumam@unhasy.ac.id

Syamsuddin

Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia
syamsuddin@gmail.com

Abstract: *Learning outcomes are a measure of a student's success as a learner, and are influenced by various factors, including the effectiveness of student learning. Teachers can use various educational methods to ensure that they use appropriate learning methods during the learning process, one of which is the Imla method. This method is also usually called the dictation method in other languages, where a teacher gives a lesson while the students write again in their respective books. The aim of the research was to analyze the learning outcomes of class VIII students before and after using the imla method in Reading and Writing Al-Qur'an lessons; to analyze how the imla method impacts the learning outcomes of class VIII students in learning to read and write the Qur'an at MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang; and to find out how effective the imla method is. Researchers use a quantitative approach. The type of research used is Quassi Experimental Design, and Pretest-Posttest Control Group Design. The results of this research are: 1) The learning results before learning the imla' method from 21 students for the experimental class got a minimum score of 64, a maximum score of 79 and an average score of 72.48 and a standard deviation of 5.363. Meanwhile, the learning results for the control class of 22 students got a minimum score of 53, a maximum score of 79, and an average score of 68.59 and a deviation score of 7.750. 2) The learning results after being given the imla' method learning from 21 students for the experimental class got a minimum score of 79, a maximum score of 91 and an average score of 84.86 and a standard deviation of 4.442. Meanwhile, the learning outcomes using conventional methods for the control class of 22 students got a minimum score of 66, a maximum score of 88, and an average score of 79.59 and a deviation score of 5.360. 3) There is an influence of the effectiveness of the imla' method on the learning outcomes of class VIII students in the Al-Qur'an Reading and Writing subject at MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang.*

Keywords: *Effectiveness Imla Method, Learning Results*

Abstrak: Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa sebagai pembelajar, dan terpengaruh dengan berbagai faktor diantaranya ialah efektivitas belajar siswa. Guru dapat menggunakan berbagai metode pendidikan untuk memastikan bahwa mereka menggunakan metode pembelajaran yang tepat selama proses pembelajaran, diantaranya ialah metode *imla'*. Dimana metode ini biasa di sebut juga metode dikte dalam bahasa lainnya cara menulis, dimana seorang guru memberikan pelajaran sedangkan siswa menulis kembali di dalam bukunya masing-masing. Tujuan penelitian untuk menganalisa hasil pembelajaran siswa kelas VIII sebelum dan sesudah memakai metode *imla'* dalam pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an; untuk menganalisis bagaimana metode *imla'* berdampak dalam hasil pembelajaran siswa kelas VIII dalam belajar Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang; dan untuk mengetahui seberapa efektif metode *imla'*. Peneliti memakai pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Desain Eksperimen Quassi, dan Desain Kelompok Kontrol Pretest-Posttest. Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) Hasil belajar sebelum pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 64, nilai maksimal 79 dan nilai rata-rata 72,48 serta standar deviasi 5,363. Sedangkan hasil belajar untuk kelas kontrol dari 22 siswa mendapatkan nilai minimal 53, nilai maksimal 79, dan nilai rata-rata 68,59 serta nilai deviasi 7,750. 2) Hasil belajar setelah diberikan pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 79, nilai maksimal 91 dan nilai rata-rata 84,86 serta standar deviasi 4,442. Sedangkan hasil belajar menggunakan metode konvensional untuk kelas kontrol dari 22 siswa mendapatkan nilai minimal 66, nilai maksimal 88, dan nilai rata-rata 79,59 serta nilai deviasi 5,360. 3) Terdapat pengaruh efektivitas metode *imla'* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang.

Kata kunci: Efektivitas Metode *Imla'*, Hasil Belajar

Pendahuluan

Dalam peraturan Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003, menerangkan bahwa Pendidikan ialah "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat".¹

Pendidikan adalah sistem yang sangat kompleks dengan berbagai subpengetahuan dan saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Berbagai

¹ "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", (2003)

elemen (bagian) Pendidikan haruslah terintegrasi dengan subbagian yang lainnya supaya dapat diketahui keteraturan dan menghasilkan kualitas yang maksimal. Orang tua harus berpartisipasi dalam membantu anak mereka belajar. Karena peran orangtua sangatlah penting dalam keberlangsungan belajar mengajar dimana orangtua bertanggungjawab penuh terhadap keberhasilan pendidikan anaknya, mereka juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap seberapa baik anak itu mengikuti proses pembelajaran. Oleh karenanya tanggung jawab penuh sebagai orangtua untuk mendidik, mengarahkan, dan membimbing anak-anak mereka.

Dalam memberikan kualitas Pendidikan dibutuhkan regenerasi sistem belajar mengajar yang dapat dicerna berbagai pihak baik guru sebagai pendidik maupun pelajar sebagai orang yang dididik, dengan pokok mutu pendidikan yang terjamin menjadikan pelajar yang kompeten dibidangnya.

Efektivitas didefinisikan sebagai tingkat pencapaian sesuatu. Dalam hal ini, efektivitas dapat dicapai dengan melakukan tahap pemanasan, bereksplorasi, memperkenalkan, mengaitkan, menyajikan materi standar, menggunakan metode yang paling tepat dan bervariasi, memperkuat pembelajaran, menciptakan kompetensi, sikap, dan perilaku melalui penilaian formatif yang sesuai. Salah satu langkah atau proses dalam mencapai tujuan tertentu disebut efektif. Belajar mengajar adalah kegiatan yang sangat kompleks. Oleh karena itu, hanya dapat berlangsung dengan baik dan efektif jika telah dibentuk sebagai komunikasi antara pendidik dan anak didik.

Pada dasarnya, yang menjadi tujuan utama dari pendidikan ialah penguasaan diri dari setiap siswa dibuktikan dengan perilaku yang sesuai dengan hasil pembelajaran yang telah diperolehnya selama masa sekolah. Ini merupakan arah dari proses belajar mengajar, fokus dari bahan, alat, dan metode akan berada pada penilaian, yaitu pencapaian tujuan. Bisa dikatakan bahwa penilaian menjadi salah satu alat ukur untuk menentukan hasil dari pembelajaran yang telah dijalankan oleh guru dan siswa.

Tingkah laku dan sikap serta nilai merupakan hasil dari pembelajaran siswa dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menggunakan hasil ini sebagai penelitian akhir untuk melihat seberapa mahir siswanya. Hasil ini dapat ditampilkan dalam berbagai bentuk berupa dampak pemikiran baik secara angka ataupun deskripsi secara ucapan ataupun tulisan. Namun, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik membutuhkan usaha yang terbaik. Hasil belajar sangat penting untuk memenuhi keinginan siswa sebagai pembelajar. Hasil belajar menentukan keberhasilan siswa, dari berbagai faktor pendukung yang saling berpengaruh, diantaranya ialah berkaitan dengan efektivitas belajar siswa. Pendapat Purwanto bahwa efektivitas berarti keterpaduan, hasil guna, dan menunjang tujuan juga mendukung teori ini. Jika sesuatu tepat pada sasaran, itu dianggap efektif.²

Kristin mengatakan bahwa keinginan dan teknik pembelajaran siswa memengaruhi hasil belajar.³ Dalam capaian belajar seorang guru sudah barang tentu harus memiliki kualifikasi Pendidikan yang sesuai dengan keahliannya terutama dalam metode pembelajaran yang akan digunakan, diantaranya yaitu metode *imla'*, dimana metode ini sering disebut juga dikte ataupun metode menulis. Yaitu dengan proses pembelajaran seorang pengajar memberikan materi belajarnya dan siswa menulisnya didalam buku tulisnya masing-masing sesuai dengan arahan dari guru pelajarannya.⁴

Menurut Hermawan menjelaskan *imla'* merupakan metode yang dapat di pakai didalam membaca dimana metode ini digunakan untuk memberikan

² Khusnul Khotimah, "Pengaruh Efektivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Negeri 5 Panji Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016, " *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 6, no. 2 (2019), 31–37

³ Ardyansyah dan Laily Fitriani, "Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran *Imla'*," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020), 229–44.

⁴ Amaliyah Nur Fadhillah, "Penerapan Metode *Imla'* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Malang*, 2020, 22.

pelatihan kepada pelajar dalam mengembangkan kemampuannya untuk mengamati tulisan dengan cermat entah itu berbentuk kata, kalimat ataupun teks dalam bahasa arab kemudian menyadurnya kedalam bahasa tulisan dengan baik dan benar. Sedangkan Izzan memberikan pendapatnya mengenai metode *imla'* dimana metode ini di dalam bahasa lainnya dikatakan metode dikte atau menulis ialah metode dimana pengajar memberikan intruksi untuk menulis Kembali apa yang diucapkan oleh pengajar tersebut kedalam buku tulisnya masing-masing. Ada juga, metode *imla'* bisa diaplikasikan menggunakan cara pelajar menulis apa saja yang telah disampaikan oleh gurunya di papan tulis.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas maka menghasilkan kesimpulan mengenai penggunaan metode *imla'* dengan benar dan sistematis bisa menghasilkan kemampuan siswa yang mudah menangkap materi yang dipaparkan guru kemudian dapat merumuskan kembali apa saja yang telah di terimanya melalui tulisan. Oleh karenanya, metode ini akan membantu siswa memahami materi pelajaran yang telah disampaikan karena dengan proses pelatihan *imla'* yang terus menerus dilakukan memudahkan mereka menangkap apa yang di berikan oleh guru. Kemudian menjadi harapan bersama mengenai peningkatan hasil belajar siswa.

Metode

Dalam penelitian ini peneliti memakai jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Dengan desain penelitian yang memiliki kontrol kelompok, akan tetapi semuanya tidaklah memiliki fungsi yang maksimal secara penuh untuk mengontrol variabel-variabel diluar yang berpengaruh

⁵ Ridha Amaliah, Wahyu Kurniati Asri dan Muhammad Anwar, “*Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*”, Efektivitas Penggunaan Metode *Imla'* Dalam Meningkatkan *Maharab Kitabab* Siswa Kelas X Ma Al-Wasilah Lemo Polman” 2, no. 1 (2022), 72–80.

terhadap eksperimen penelitian.⁶ Dengan menggunakan metode ini dapat mengetahui nilai siswa yang dijadikan sampel penelitian menggunakan metode *imla'* (*eksperimen*), kemudian bagi kelas yang tidak memakai metode *imla'* maka menggunakan metode konvensional (kontrol) untuk meningkatkannya. Untuk desain penelitian yang dipakai pada pendalam penelitian ini ialah berupa *Pretest-Posttest Control Group Design*.

Dalam penelitian ini, 315 siswa dari MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang terlibat. Dari jumlah tersebut termasuk kelas paralel, yang mencakup 15 kelas. Metode ini juga menggunakan kelompok kelas sebagai bentuk kelompok alamiah. Setiap kelas diberi nomor, lalu sampel acak diambil dari lima kelas yang harus dipilih. Dua kelas dari lima kelas dipilih secara acak, sehingga siswa kelas VIII D dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E dipilih sebagai kelas kontrol dalam penelitian ini.

Dengan total 111 siswa di kelas VIII, termasuk 21 siswa kelas VIII A, 26 siswa kelas VIII B, 21 siswa kelas VIII C, dan 22 siswa kelas VIII E.

Hasil Penelitian

Dalam Penelitian peneliti memakai pendekatan kuantitatif. Penelitian ini juga memakai desain eksperimen quasi untuk mengetahui peningkatan nilai pelajar pada kelas eksperimen (*imla'*) dan kontrol (konvensional).

Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin ke Bapak Moh. Baderul Munir, S. Ag selaku kepala sekolah di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang, bahwa akan melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Peneliti diberikan 2 kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penggunaan materi didalam penelitian ini disesuaikan dengan kurikulum yang ada di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021),137.

Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan sampel siswa di kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang. Sampelnya terdiri dari beberapa kelas yaitu dengan kelas kontrol dan eksperimen. Untuk kelas eksperimen diberikan perlakuan belajar mengajar menggunakan metode *imla'*, sedangkan untuk kelas kontrol diberikan perlakuan belajar mengajar memakai metode konvensional atau tanpa metode *imla'*.

Metode "*Imla*" adalah pendekatan belajar mengajar di mana siswa diuji untuk memahami dan mengerti dengan benar mengenai pembelajaran dengan memperhatikan ungkapan dan ucapan guru yang dilontarkan kemuka umum baik dalam lisan, tulisan atau ejaannya. Dengan metode ini juga bisa membantu menaikkan kualitas keterampilan, tepat dalam fikir, dan kreatifitas pelajar mengenai keberlangsungan pembelajaran di kelas.

Dalam eksperimen kelas, peneliti menggunakan metode *imla'*. Peneliti membacakan apa yang akan diajarkan kepada siswa, dan siswa kemudian mengulanginya. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk melihat huruf dan tanda baca yang terdapat dalam surat tersebut. Kemudian, peneliti meminta siswa membaca surat tersebut bersama-sama sampai tiga kali. Setelah itu, peneliti memberi tahu siswa tentang panjang huruf, tajwid, dan isi kandungan surat tersebut. Setelah itu, peneliti meminta siswa menutup Al-Qur'an atau buku mereka, lalu meminta mereka menerbitkan buku tersebut. Selain itu, peneliti membuat soal kuis yang menarik sehingga siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk mengerjakannya dengan baik.

Didalam belajar mengajar efektif cara membaca dan menulis Al-Qur'an, dengan cara yang dipakai seperti *imla'* digunakan selama proses belajar mengajar. Peneliti menggunakan metode ini dengan menjelaskan materi dan mengajarkan atau mendidik siswa sesuai materi yang diberikan. Peneliti juga meninjau materi pekan sebelumnya dengan tujuan untuk mendorong atau mendorong siswa agar lebih siap menghadapi materi baru.

Peneliti juga menggunakan metode konvensional dalam kelas kontrol. Mereka memilih untuk menggunakan hafalan karena ada target hafalan bagi

siswa siswi pada peroses belajar mengajar terutama pelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an. Ada beberapa faktor-faktor yang menghambat pelajar dalam belajar menggunakan metode *imla'*. Beberapa hal yang menghambat para siswa siswi yaitu ketika proses belajar mengajar terutama menulis Al-Qur'an, terdapat sebagian siswa siswi yang tidak mahir untuk menulis kembali huruf Al-Qur'an, ada juga yang masih kebingungan dalam menuliskan Al-Qur'an, kemudian ada pula sebagian siswa yang malas atau bosan belajar. Terdapat pula beberapa siswa yang agak lambat untuk belajar menuliskan *imla'*, masih terdapat siswa yang bingung dalam menulis *imla'*, karena beberapa faktor tersebut berawal dari kurang fasehnya siswa siswi untuk membacakan Al-Qur'an dan terdapat juga siswa siswi yang merasakan kejenuhan untuk mempelajari Al-Qur'an dengan menggunakan metode *imla'*. Adapun dalam mengatasi faktor penghambat tersebut, peneliti beserta dewan guru kemudian terus menyemangati para siswa siswi untuk terus mengembangkan kemampuannya dengan semangat dan harus memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam pelajaran *imla'*. Guru memberikan pengarahan dan menjadikan pembelajaran cara membaca dan menulis Al-Qur'an ini menyenangkan untuk para siswa-siswinya sehingga mereka suka dan cinta untuk terus belajar mengembangkan pelajaran sampai sekarang dan saling berkesinambungan dengan aturan sekolah.

Pembelajaran dimulai dengan melaksanakan pengtesan terlebih dahulu atau sering dikenal dengan nama pretest. Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol menerima perawatan dengan metode *imla'* sebelum diberikan tes kembali, atau posttest, yang berfungsi sebagai perbandingan dari pretest. Kelas kontrol juga menerima perawatan dengan metode *imla'*, tetapi kelas kontrol tidak menggunakannya.

Kemudian, untuk uji metode tersebut diberikan kepada 21 siswa di kelas eksperimen dan 22 siswa di kelas kontrol. Hasilnya ialah sebagai berikut:

Tabel 1
Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen

Hasil Tes Kelas Eksperimen						
No	Pretest	Posttest		No	Pretest	Posttest
1	73	91		12	64	81
2	64	88		13	74	85
3	76	85		14	67	79
4	77	81		15	64	79
5	75	91		16	78	87
6	75	88		17	75	81
7	64	88		18	76	81
8	65	89		19	77	81
9	73	81		20	72	79
10	77	91		21	79	91
11	77	85				

Tabel 2
Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

Hasil Tes Kelas Kontrol						
No	Pretest	Posttest		No	Pretest	Posttest
1	77	81		12	71	88
2	63	77		13	73	79
3	53	74		14	74	85
4	73	77		15	65	81
5	74	79		16	75	81
6	79	85		17	73	76
7	63	75		18	66	88
8	79	85		19	68	79
9	53	66		20	65	75
10	73	85		21	73	76
11	63	75		22	56	84

Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Sebelum Pembelajaran Metode Imla' Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang

Tabel 3
Deskriptif Statistik *Pre Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol
Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	21	64	79	72.48	5.363
Post-Test Eksperimen	21	79	91	84.86	4.442
Pre-Test Kontrol	22	53	79	68.59	7.750
Post-Test Kontrol	22	66	88	79.59	5.360
Valid N (listwise)	21				

Hasil belajar sebelum pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 64, nilai maksimal 79 dan nilai rata-rata 72,48 serta standar deviasi 5,363. Sedangkan hasil belajar untuk kelas kontrol dari 22 siswa mendapatkan nilai minimal 53, nilai maksimal 79, dan nilai rata-rata 68,59 serta nilai deviasi 7,750.

Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Setelah Diberikan Pembelajaran Metode Imla' Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang

Tabel 4
Deskriptif Statistik *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	21	64	79	72.48	5.363
Post-Test Eksperimen	21	79	91	84.86	4.442
Pre-Test Kontrol	22	53	79	68.59	7.750
Post-Test Kontrol	22	66	88	79.59	5.360
Valid N (listwise)	21				

Hasil belajar setelah diberikan pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 79, nilai maksimal 91 dan nilai rata-rata 84,86 serta standar deviasi 4,442. Sedangkan hasil belajar menggunakan metode konvensional untuk kelas kontrol dari 22 siswa mendapatkan nilai minimal 66, nilai maksimal 88, dan nilai rata-rata 79,59 serta nilai deviasi 5,360.

Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS

Konsep dasar uji normalitas yaitu:

- Uji normalitas dilaksanakan agar memberikan pengetahuan tentang data penelitian apakah dapat berdistribusi normal atau tidak.
- Data normal ialah ketentuan yang harus ada sebelum melakukan analisis parametrik (Uji *paired sample t-test* dan uji *independent sample t-test*).

Dalam statistic parametrik ada 2 macam uji normalitas yang sering dipakai yaitu uji Kolmogorov-smimov dan uji Shapiro-wilk.

Berikut adalah uji normalitas data:

**Tabel 5 Hasil Uji Normalitas Data
Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statisti			Statisti		
		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (Imla')	.206	21	.021	.826	21	.002
	Post-Test Eksperimen (Imla')	.236	21	.003	.876	21	.012
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.215	22	.009	.910	22	.048
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.116	22	.200*	.944	22	.244

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Bisa terlihat menurut table yang di atas bahwa nilai signifikansi (sig), untuk semua data baik pada uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-wilk 0,021 dan $0,002 < 0,05$, dengan demikian bisa memberikan kesimpulan bahwa data penelitian berdistribusi TIDAK NORMAL.

Karena data penelitian berdistribusi tidak normal, maka selanjutnya analisis statistik menggunakan statistik non-parametrik (Uji Wilcoxon) untuk melakukan analisis data penelitian.

Pengaruh Efektivitas Metode Imla' Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang

Tabel 6 Hasil Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		

	Total	21		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^e	11.50	253.00
	Ties	0 ^f		
	Total	22		

- a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen
- b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
- c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
- d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
- e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
- f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Kesimpulan

Dengan demikian penulis membuat penelitian ini berdasarkan teori dan fakta yang ada di lapangan. Diakhir tulisan ini, penulis memberikan kesimpulan umum berdasarkan rumusan masalah yang dibuat pada bab sebelumnya. Maka, dapat disimpulkan bahwa pengaruh efektivitas metode *imla'* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang, sebagaimana dibawah ini:

1. Hasil belajar sebelum pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 64, nilai maksimal 79 dan nilai rata-rata 72,48 serta standar deviasi 5,363. Sedangkan hasil belajar untuk kelas kontrol dari 22 siswa mendapatkan nilai minimal 53, nilai maksimal 79, dan nilai rata-rata 68,59 serta nilai deviasi 7,750.
2. Hasil belajar setelah diberikan pembelajaran metode *imla'* dari 21 siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai minimal 79, nilai maksimal 91 dan nilai rata-rata 84,86 serta standar deviasi 4,442. Sedangkan hasil belajar menggunakan metode konvensional untuk kelas kontrol dari 22

siswa mendapatkan nilai minimal 66, nilai maksimal 88, dan nilai rata-rata 79,59 serta nilai deviasi 5,360.

3. Terdapat pengaruh efektivitas metode *imla'* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al Karim

Abd. Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019).

Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).

Amaliah, Ridha, Wahyu Kurniati Asri, dan Muhammad Anwar, "Efektivitas Penggunaan Metode *Imla'* Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X Ma Al-Wasilah Lemo Polman" *Al-Fashbahab: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 2, no. 1 (Universitas Negeri Makassar, 2022).

Annisa, 'Pengaruh Teknik Evaluasi Pre Test dan Post Test Terhadap Pencapaian Aspek Kognitif Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI Sosial SMAN 1 Martapura', *Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat*.

Ardyansyah dan Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran *Imla'*." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT Rorenka Cipta, 2013).
Asrofi, Imam, dan Abdul Halim. "Efektivitas Metode *Imla'* Terhadap Peningkatan

Kemampuan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab." *Journal of Arabic Learning and Teaching Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, (Universitas Islam Nusantara Bandung, 2021).

Astuti, Novita Fuji, Achmadi, dan Rum Rosyid. "Efektivitas Model Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian." *JPPK : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2, no. 9 (Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013).

- Ayu Astiti, Kadek. *Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Cv. Andi Offset, 2017).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Djunaidi Ghony, M. *Dasar-Dasar Penelitian Eksperimen*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1988).
- Fadhillah, Amaliyah Nur. “Penerapan Metode *Imla’* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab.” *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* (UIN Malang, 2020).
- Fidri, Muhamad dan A. Safri. “Pengaruh Penerapan Metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar *Imla’*,” *Jurnal Pendidikan*. (Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, 2024).
- Ghani, Aiman Amin Abdul. *Panduan Lengkap Belajar Imla’ Dan Menulis Arab Otodidak*. Edited by Asmara Edo Kusuma dan Al-Afgani Hidayat. (Jakarta Selatan: Turos Pustaka, 2020).
- Hasani, Zhul Fahmy. “Penerapan Metode *Imla’* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 2, no. 1 (Universitas Negeri Semarang, 2013).
- Herlina. “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Untuk Meningkatkan Akhlak Dan Moral Pada Anak Usia Dini.” *Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 25 November 2017*, no. November (Universitas PGRI Palembang, 2017).
- Ilham dan Dian Indri Yunita. *Efektivitas Kebijakan “Belajar Daring” Masa Pandemi Covid-19 Di Papua*. Edited by Nur Wahid. (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022).
- Ina Magdalena, dkk, ‘Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04’, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3.2 (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2021)
- Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018).
- Jayantika, Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018).
- Khotimah, Khusnul, “Pengaruh Efektivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 5 Panji Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016.” *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 6, no. 2 (2019)
- Malawati, Ibadullah dan Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pendidikan*, (Magetan: Cv.Ae Media Grafika, 2016)